

附件 1

项目（机构）汇总表

序号	类别 (项目或机构)	项目（机构）名称
1	项目	重庆三峡医药高等专科学校与加拿大博瓦立学院合作举办护理专业高等专科学历教育项目
2	项目	重庆三峡医药高等专科学校与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办康复治疗技术专业专科学历教育项目

单位（公章）：重庆三峡医药高等专科学校

中外合作办学项目（机构） 年度办学报告 （2021 年度）

项目（机构）名称：重庆三峡医药高等专科学校与加拿大罗耶斯特文理学院合作举办康复治疗技术专业专科学历教育项目

办学单位（公章）：重庆三峡医药高等专科学校



重庆市教委制表

2022 年 4 月 8 日

一、基本信息

项目（机构）名称	重庆三峡医药高等专科学校与加拿大罗耶斯特文理学院 合作举办康复治疗技术专业专科学历教育项目			
办学状态	<input type="checkbox"/> 正常招生，有毕业生 <input checked="" type="checkbox"/> 正常招生，无毕业生 <input type="checkbox"/> 已停止招生，有在校生			
中外办学者	中方	重庆三峡医药高等专科学校		
	外方	外文名称	Loyalist College of Applied Arts & Technology, Canada	
中文译名		加拿大博瓦立学院		
办学地址	重庆市万州区五桥百安坝天星路 366 号			
批准文号	PDE5OUK3A20201112N			
招生有效期	2020 年至 2027 年			
合作协议有效期	2020 年 5 月 27 日至 2030 年 5 月 27 日			
开设专业的名称及代码	专业名称： 康复治疗技术		专业代码： 520601H	
招生录取	批准招生计划数	100 人	学校发布招生计划数	58 人
	实际招生人数	58 人	项目（机构）在校生总人数	86 人
	录取分数线	文科：430 理科：383	非合作办学同一专业录取分数线	文科：442 理科：422
毕业生	2021 年度应毕业学生数	0	实际毕业学生数	0
	就业人数	0	国内深造人数	0
			境外深造人数	0
	项目（机构）办学以来毕业学生总数		0	

说明：中外合作办学机构请填写机构内各专业名称、代码、招生录取及毕业生情况。

二、自评报告（3000字以内）

（一）办学基本情况

重庆三峡医药高等专科学校是教育部批准，重庆市人民政府举办，重庆市教委主管的普通高等学校，是三峡库区唯一独立设置的全日制医药卫生类高等院校，是重庆市市级示范性高等职业院校，重庆市优质高等职业院校，国家优质专科高等职业院校，国家高水平专业群建设单位，已有70多年的办学历史。

康复治疗技术专业创办于2009年，是重庆市高等职业院校骨干专业，目前已培养学生1500余人。有专任教师23人，其中高级职称5人，硕士6人，双师素质教师达100%。康复实训中心建筑面积2100平方米，共有实训设备1600余台（套），能开展康复评定、物理治疗、运动康复等实训项目。学生参加第三届全国康复治疗技术专业学生技能大赛，获得团体二等奖及2个理论优秀奖，2名教师获优秀指导教师奖。毕业生就业率达95%以上，毕业生质量得到用人单位的广泛好评。

本项目由重庆三峡医药高等专科学校与加拿大罗耶斯特文理学院合作开办，旨在利用中加疾病康复领域和运动康复的特色，优势互补，共同培养国际化康复人才。项目于2020年5月获教育部批准，2020年9月正式招生，在校生86人。目前，项目在学生培养、教学、管理等各个方面均运行良好。

（二）学生培养

1. 精准定位，共同制订人才培养方案

中加双方密切联系，深入交流，以培养国际化高素质康复技术技能型人才为目标，优化了人才培养方案，构建了特色鲜明的课程体系。本项目全部课程 24 门，从加方引进课程 13 门，为全部课程的 54%；专业核心课程共 14 门，其中从加方引进专业核心课程 10 门，为全部核心课程的 71.43%。中方及被加方认可的学分互换的课程采用中文授课，加方负责的课程采用双语授课。项目学生具备双方院校学籍，培养模式为 3+0。

2. 紧扣学情，共同开展人才培养

双方密切配合，针对青年学生的心理特点，多种渠道激发和保持专业学习兴趣。尽管受疫情影响，加方学校校长仍线上参与，中方各级各部门负责人线下出席，组织项目班级举行充满仪式感的开学典礼；加方代表参加线上会议 6 次，和专业教师、英语教师一起与学生座谈，指导学生英语学习、帮助梳理个人发展规划。

优选师资力量，完善教学方法，加强条件建设。2021 年学校加强建设康复实训中心，投入金额 400 万余元，购买康复教学仪器设备。并与飞洋健身有限公司开展校企合作，共同培养师资、共建校外实训基地，强化加方专业的健身课程教学，突出职业教育的特点，深化产教融合，规范人才培养全过程。通过有序开展丰富的活动，让学生无论在语言课程还是在专业课程的学习中，始终保持着积极的态度和进取的精神，不断提升能力和素养。

3. 思想引领，强化意识形态教育

学生培养中，学校高度重视意识形态教育，坚持以习近平新时代

中国特色社会主义思想为指导，坚持思想引领和教育管理相结合。建立双辅导员制度，辅导员与团支部、党支部密切配合，通过专题团课、主题团日活动、青年大学习等形式加强党的各项政治理论知识教育。坚持高标准、严要求，在做好专业知识教育教学的同时，注重对中外合作办学过程中教师和政治纪律和学生的外事纪律教育。

（三）师资建设

1. 搭建国际化师资队伍

中方专业教师团队 18 名，其中高级职称 2 名，在专业领域有较强的技能积累，均为双师型及双师素质型教师。10 名专业授课教师本学年承担专业课程教学，与加方课程标准对接良好。为项目班级配备 4 名英语老师，分别从听、说、读、写等全方面开展学生英语能力培养。

2. 强化国际化教学能力

学院重视师资的培养和教师梯队的建设。自 2019 年项目开办以来，已派送 2 名专业教师赴国外进行短期研修学习；组织专业教师利用业余时间开展在线英语学习，帮助提升英语能力；同时，专业教师还接受了康复与健身等相关领域的培训，进一步提升专业技能和素养，拓展康复专业与行业的国际化视野。

3. 专业化兼职教师队伍

与本地最大的连锁健身机构飞洋健身有限公司合作，聘请优秀健身教练给学生授课。根据健身与健康促进专业的教学特点，结合本地行业特色，开展健身类课程教学，促进学生运动康复与健身专业能力

发展。

(四) 教学组织

由项目主管部门科技处、教务处、二级学院共同协调完成教学组织，依照中加双方的教学管理规定，根据项目双方共同制定的人才培养计划，将教学任务下达各院部，落实教学任务，各任课教师将班级学生平时及期末成绩录入教务系统。学院组织教师定期举行课程研讨，开展课程建设。通过建立高素质的管理队伍、积极有效的教学质量监督体系和先进的管理手段，保证教学组织工作的有序、高效运行。

(五) 项目管理

1. 严守管理原则

项目严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》以及重庆市教育委员会的各项规章和要求执行，学校制定了《重庆三峡医药高等专科学校中外合作办学项目管理办法（试行）》，做到规范管理。

2. 建立管理体系

项目双方高度重视本项目，组建了由双方人员参与的项目管理委员会，负责项目的宏观管理，共同研究制定合作项目发展规划、教学计划、课程及师资队伍建设等重大事项。学校实行校院两级管理，科技处负责项目统筹协调，中医学院具体负责项目运行，学校各职能部门参与教学评价和监督、学生管理工作等。

3. 规范管理措施

学校将教学与学生工作纳入全校统一的管理与考核体系，建立了

包括评教、评学在内的教学质量评估体系，同时还建立了书面反馈、座谈会、问卷调查、个别访谈等行之有效的管理机制。

4. 保障学生参与

学校充分保障项目学生能通过多种畅通的途径参与项目的建设，可以随时通过专职辅导员、教管办、教研室等反馈问题和建议，也可以通过评教、班级 QQ 群和微信群等提出建议。同时，学院定期组织班长、学习委员座谈会，集中收集学生意见和建议。

（六）财务状况

本项目收费标准经过重庆市发展和改革委员会审核批准，收费标准为 15000 元/生·年。学校将合作办学项目学生学费收入全部用于项目教学、管理和项目运营工作等，年度预算在保证项目运行的同时，对学费收入不能覆盖的部分，进行成本补偿。学校对项目学生无乱收费现象。项目具体财务状况详见财务报告。

（七）教学质量监控

项目建立了完善的教学质量评价体系和机制，有效地开展了教学质量监控。学校质量监控办、院部教学质量监控小组、教研室等三级监控部门，通过常规教学检查、随机听课、学生访谈、教学资料抽查、试卷检查、成绩分析等方式，结合教师评学、学生评教等活动对教学情况进行监控，实施评价，并及时反馈、督促整改；对学生实施学业预警机制，加强过程监控，及时督促后进学生改进学习状态，确保顺利修完所有课程。

（八）社会评价

目前，我校康复治疗技术专业中外合作办学项目暂无毕业生，但通过三学期的实践，该项目办学特色已凸显，学生及家长满意度较高，初步树立良好社会形象，形成了一定的社会影响。

（九）办学特色

1. 人才培养目标准确，路径清晰、方法得当

充分利用中加双方学校在常见疾病康复和运动康复领域的特色，实现优势互补，将项目人才培养目标定位于能在国内外康复服务机构从事相关康复治疗工作的高素质技术技能型人才，先夯实英语基础，后强化专业技能；采用案例讨论、情景模拟等教学方法，激发和保持学生学习积极性，提升人才培养质量。

2. 围绕国际化康复人才的培养，多渠道提升学生英语能力

首先，建立专业和英语的双辅导员制，加强对学生英语学习的日常引导；英语教学配备“听、说、读、写”四个方面的老师，全方位培养学生英语能力；同时，不断完善条件，专门为项目学生建立了英语自修室，以 Open House 的形式为学生提供课余的英语活动空间。其次，进一步完善现代康复实训条件，利用财政支持将建成拥有康复评定、运动健身、物理治疗、作业治疗等实训室和活动区的智能化康复实训中心，为培养具有国际视野并拥有扎实的专业基础知识及英语沟通能力的技术、技能型应用人才提供有力支撑。2021年12月，首届学生参加加方院校要求的英语考试，首次过关率达75%，英语教学效果良好。

3. 校企合作，共育国际康复人才

与飞洋健身有限公司开展校企合作，聘请行业优秀健身教练参与专业课程教学；共建校外健身实训基地，建立“基地班”。校企双方通过联合教研室，组织教学研讨、开展师资互培，共同推进国际康复专业建设，依据本地实情，优化健身类课程，培养新型健身类国际康复人才。

(十) 发展建议

1. 继续保持学生英语学习的积极性

在加强正确引导的同时，深化英语教学改革，丰富教学活动，调动学生学习积极性；充分利用课余时间，鼓励学生将英语融入日常生活交流，加强应用。

2. 推进落实项目师生交流活动

由于疫情影响，原订的项目师生外出交流活动一直未能成行。在下一步工作中，会提前做好规划，多开展线上交流活动。当条件允许后，及时安排教师赴加拿大学习，组织学生参加研学交流活动。

附表 1

本学年管理人员、任课教师信息一览表

序号	类别 ^①	姓名	国籍	学科专业	学位	职称 ^②	人员来源 ^③	护照号	所在单位及部门 ^④	人员类别	从事教育、教学工作年限	是否具有教师资格 ^⑥	电子邮箱	仅管理人员填写		
														是否专职	所任职务	是否授课 ^⑧
1	中方教师	张光宇	中国	康复	硕士	副高	中方		中医学院	管理人员	27	是	543961573@qq.com	是	项目负责人	是
2	外方教师	James Whiteway	加拿大	社区学院	硕士	正高	外方		罗耶斯特文理学院	管理人员	24	是	jwhitewa@loyalistc.on.ca	是	管理委员会副主任	否
3	外方教师	Brian D. Bentley	加拿大	心理学	学士		外方		罗耶斯特文理学院	管理人员	24	是	BBentley@loyalistcollege.com	是	项目负责人	否
4	中方教师	张倩楠	中国	康复	学士	中级	中方		中医学院	管理人员	8	是	2072355062@qq.com	是	辅导员	是
5	中方教师	晏柳清	中国	英语教育	学士	中级	中方		公共基础部	任课教师	15	是	285449363@qq.com	否	辅导员	是
6	中方教师	郭虎	中国	政治	硕士	初级	中方		马克思主义学院	任课教师	2	是	845074234@qq.com			
7	中方教师	袁云川	中国	人体解剖生理学	硕士	中级	中方		基础医学部	任课教师	8	是	443118589@qq.com			
8	中方教师	江晓东	中国	教育学	硕士	副高	中方		公共基础部	任课教师	29	是	515460526@qq.com			

9	中方教师	周德纯	中国	英语教育	学士	中级	中方		公共基础部	任课教师	21	是	2292150352@qq.com			
10	中方教师	余仕湖	中国	英语语言文学	硕士	中级	中方		公共基础部	任课教师	8	是	731592682@qq.com			
11	中方教师	庞凌	中国	英语	硕士	中级	中方		公共基础部	任课教师	6	是	372225941@qq.com			
12	中方教师	闫丽丽	中国	体育教育	硕士	中级	中方		公共基础部	任课教师	13	是	114932296@qq.com			
13	中方教师	盛鑫	中国	计算机应用技术	学士	中级	中方		公共基础部	任课教师	28	是	22069218@qq.com			
14	中方教师	张丽芳	中国	创新创业	硕士	中级	中方		马克思主义学院	任课教师	20	是	306661699@qq.com			
15	中方教师	肖欢玲	中国	运动康复	学士	初级	中方		中医学院	任课教师	5	是	491370364@qq.com			
16	中方教师	曹雪峰	中国	政治	硕士	副高	中方		马克思主义学院	任课教师	24	是	caoxf3@126.com			
17	中方教师	周游	中国	体育康复	学士	其他	中方		飞洋健身	任课教师	7	是	710536972@qq.com			
18	中方教师	李佳佳	中国	运动医学	学士	其他	中方		飞洋健身	任课教师	4	是	190436210@qq.com			
19	中方教师	向冬	中国	体育设计	学士	其他	中方		飞洋健身	任课教师	2	是	1018611699@qq.com			

说明：①“类别”栏限填“中方教师”、“外方教师”、“共同招聘教师（共同招聘教师是指以该项目名义在全球招聘的教师）”。

②“职称”栏限填“正高”、“副高”、“中级”、“初级”或“其他”。

③“人员来源”栏限填“中方”或“外方”。“中方”是指人事关系隶属于中方机构的人员以及中方外聘人员；“外方”是指外方机构派遣人员及外方外聘人员，需填写护照号。

④“所在单位及部门”栏，对于中方机构人员填写所在院系所名称；中方外聘人员填写人事关系所在单位名称；外方机构选派人员填写外方机构名称。

⑤“人员类别”栏限填“管理人员”或“任课教师”。

⑥“是否具有教师资格”是指中外方教师是否已经获得本国教师资格认证，例如，中方教师拥有教师资格证，外方教师拥有本国教师资格证明或证书等。

⑦“是否专职”指管理人员是否为本项目的专职管理者。专职管理者指专门从事本项目管理工作的管理人员；在承担本项目管理工作的同时，还承担教学工作或其他管理工作的人员列为兼职管理人员。

⑧“是否授课”指是否在本项目承担管理工作的同时参与教学工作。

附表 2-1

最新一届学生培养方案课程信息一览表^①

序号	课程类别 ^②	课程名称	课程学分	开课周数	每周课时数(学时)	开课学年	开课方式 ^③	授课方式 ^④	授课语言	本学年授课教师
1	公共课	大学英语		1-16	16	第一学年	中方开设	面授	英语	江晓东、晏柳青、余仕湖、庞凌、周德纯
2	公共课	思想道德修养与法律基础		1-16	2	第一学年	中方开设	面授	中文	曹雪峰
3	公共课	体育		1-16	2	第一学年	中方开设	面授	中文	闫丽丽
4	公共课	大学计算机基础		1-16	2	第一学年	中方开设	面授	中文	盛鑫
5	专业基础课	人体解剖生理学		1-16	8	第一学年	中方开设	面授	中文	袁云川
6	公共课	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论		1-17	4	第一学年	中方开设	面授	中文	林小芹
7	专业基础课	临床医学概论		1-16	2	第一学年	中方开设	面授	中文	向长江
8	专业核心课	个人健康		1-14	4	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Morgan Casement 周游
9	专业核心课	成功地建设与娱乐		1-14	3	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Allison Horwood 李佳佳
10	专业核心课	人体发展运动		1-14	3	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Kyle Bendell 向冬
11	专业核心课	运动生理学与健康解剖学		1-14	5	第二学年	引进外方	面授	双语	Jamie Smith 肖欢玲
12	专业基础课	体育休闲设计		7-16	4	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Rachel Vanderleeuw 程妍

13	专业核心课	康复评定		1-17	4	第一学年	中方开设	面授	中文	张倩楠
14	专业核心课	现代康复治疗技术		1-16	4	第二学年	中方开设	面授	中文	覃明余
15	专业核心课	中国传统康复治疗技术		1-16	4	第二学年	中方开设	面授	中文	张光宇
16	专业核心课	常见疾病康复		1-16	4	第二学年	中方开设	面授	中文	孟桂宇
17	专业核心课	程序设计导论		1-14	4	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Kristyn Ewen 赵彬
18	专业核心课	人力资源与服务		1-14	4	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Lisah Palmatee 江炬材
19	专业核心课	运动心理学与领导力		1-14	4	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Helen Ramier 李李佳
20	专业核心课	运动力学		1-10	4	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Kyle Bendell 夏帆
21	专业核心课	趋势与问题		1-15	2	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Heather Golden 魏文杰
22	选修课	适应性方案		7-16	4	第二学年	引进外方	面授	双语	张倩楠
23	专业核心课	运动方式		1-10	2	第二学年	引进外方	面授加远程	双语	Austin Gaber 向冬
24	选修课	方案管理		7-16	4	第二学年	引进外方	面授	双语	周游

说明：①“最新一届学生培养方案课程信息一览表”中填写本中外合作办学项目最新一届培养方案中“课程设置”所要求的全部课程。中外合作办学机构需提供机构内所有专业的培养方案有关信息。

②“课程类别”栏限填“公共课”、“专业基础课”、“专业核心课”、“选修课”或“实践课”。

③“开课方式”栏可以填“中方开设”、“共同开发”、“引进外方”或“其他”。“共同开发”为课程大纲、教辅资料、试卷等均由双方共同商定、教师由双方认可；“引进外方”为课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供，教师由外方派遣或认可。若为其他方式，请予以说明。

④“授课方式”栏可以填“面授”、“远程”或“函授”，若为其他方式，请予以说明。

附表 2-2

最新一届学生培养方案课程信息一览表^①

序号	课程类别 ^②	课程名称	教材名称	教材使用语言	教材类别 ^③	作者	出版社	出版时间(或编制年份)	备注
1	专业基础课	人体解剖生理学	解剖生理学	中文	中方教材	武煜明 李小山	中国中医药出版社	2016年	
2	专业核心课	康复评定	康复评定学	中文	中方教材	王玉龙	人民卫生出版社	2018年	
3	专业核心课	现代康复治疗技术	物理治疗学	中文	中方教材	燕铁斌	人民卫生出版社	2018年	
4	专业核心课	中国传统康复治疗技术	中国传统康复治疗技术	中文	中方教材	张光宇	人民卫生出版社	2019年	
5	专业核心课	常见疾病康复	临床康复学	中文	中方教材	邓倩	人民卫生出版社	2014年	
6	专业核心课	个人健康	Fit&Well-Core Concepts in Physical Fitness and Wellness	英文	外方教材	Fahey, Insel, Roth, Wong	McGraw-Hill	2019年	
7	专业核心课	成功地建设与娱乐	Client-Centered Prescription	英文	外方教材	John C. Griffin	Human Kinetics	2015年	
8	专业核心课	人体发展运动	Nutrition for Sport and Exercise	英文	外方教材	Dunford & Doyle	Cengage Learning	2011年	
9	专业核心课	程序设计导论	Essentials of Athletic Injury Management	英文	外方教材	Prentice	McGraw-Hill	2015年	
10	专业核心课	人力资源与服务	Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance, 10th Ed.	英文	外方教材	Powers	McGraw-Hill	2019年	

11	专业核心课	运动心理学与领导力	Working in Groups, 7thEd.	英文	外方教材	Isa N. Engleberg, Dianna R. Wynn	Pearson	2016年	
12	专业核心课	运动力学	Strength Training Anatomy	英文	外方教材	Delavier	McGraw-Hill	2010年	
13	专业核心课	趋势与问题	外方教学资料	英文	外方教学资料				
14	专业核心课	运动方式	CSEP PATH-Physical Activity Training for Health	英文	外方教材	Canadian Society for Exercise Physiology	CSEP	2019年	
15	专业核心课	运动生理学与康复解剖学	Human Development and Performance throughout the Lifespan	英文	外方教材	Boyd	Pearson	2015年	
16	专业基础课	临床医学概论	临床医学概要	中文	中方教材	周建军	人民卫生出版社	2020年	
17	专业基础课	体育休闲设计	休闲体育	中文	中方教材	舒建平	四川大学出版社	2017年	

说明: ① “最新一届学生培养方案课程信息一览表”中填写本中外合作办学项目最新一届培养方案中“课程设置”所要求的全部“专业基础课”和“专业核心课”。中外合作办学机构需提供机构内所有专业的培养方案有关信息。

② “课程类别”栏限填“专业基础课”或“专业核心课”。

③ “教材类别”栏限填“中方教材”、“外方教材”、“合作开发教材”。