

重庆三峡医药高等专科学校质量监控周报告

第三、四周（2018.9.17-2018.9.28）

一、第三、四周教学质量督查情况

（一）教师课堂教学质量测评

第三周共开设课程 191 门，总 537 门次，涉及 427 名教师。督导组听课总 63 门次，被听课教师总人数 63 人，高级（副高）17 人，讲师 27 人，初级 19 人。

第四周共开设课程 191 门，总 536 门次，涉及 426 名教师。督导组听课总 51 门次，被听课教师总人数 51 人，高级（副高）13 人，讲师 26 人，初级 12 人。

（二）各院部教学督导听课情况

学院名称	听课总门次	被听课教师总人数	检查性听课门次	被检查性听课人数	检查性听课教师听课评价表份数
公共基础部	53	47	16	16	16
公共基础部	56	50	34	30	34
基础医学部	8	12	4	5	7
基础医学部	6	10	4	4	4
医学技术学院	12	12	3	3	3
医学技术学院	23	13	6	4	6
护理学院	39	24	4	4	4
护理学院	44	21	8	6	8
中医学院	52	52	9	9	9
中医学院	66	66	16	16	16
思政教学部	9	22	11	22	11
思政教学部	10	18	11	12	15
公共卫生与管理学院	12	10	3	3	4
公共卫生与管理学院	13	13	5	5	8
临床医学院	7	4	7	4	7
临床医学院	3	5	3	5	7
药学院	30	24	17	13	10
药学院	25	25	16	16	16

注：白色区域为第三周院部督导情况，灰色区域为第四周院部督导情况。

（三）教师课堂教学质量得分情况

两周共收取教师教学质量评价表（理论教学+实践教学）共 186 份。其中优秀（≥90 分）的有 117 份，良好（80-90 分）的有 67 份；合格（70-80 分）的有 2 份，不合格（<70 分）的有 0 份。具体数据如图 1：

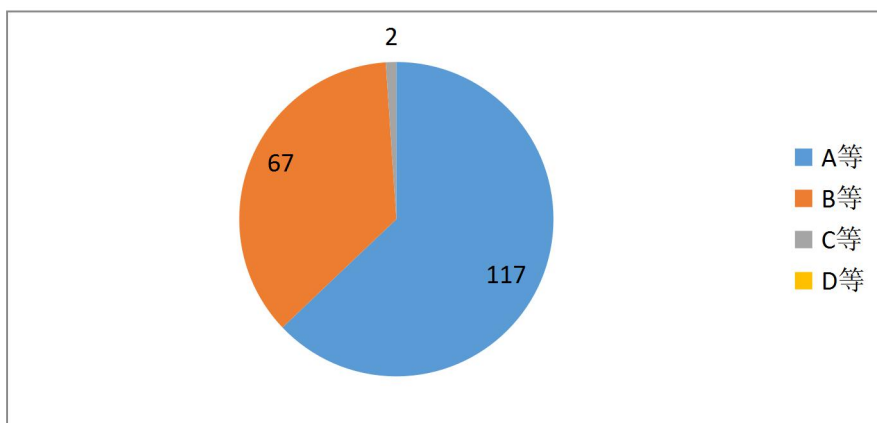


图 1 教师课堂教学质量得分情况

二、课堂教学质量监测指标分析

(一) 课堂理论评价指标分析

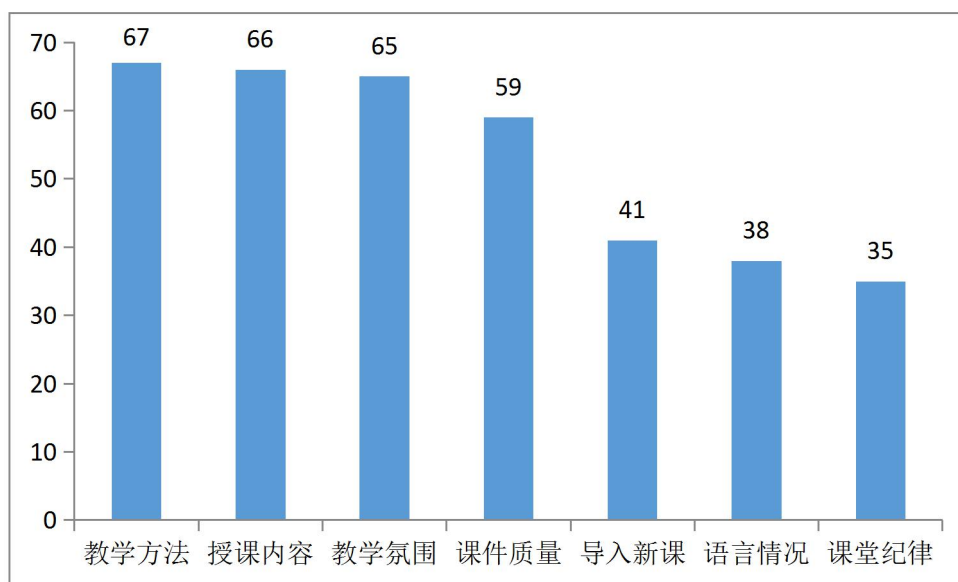


图 2 第三周课堂教学质量评价指标扣分次数情况

第三周收取的 88 份课程教学评价表中，按扣分次数排序为：教学方法 > 授课内容 > 教学氛围 > 课件质量 > 导入新课 > 语言情况 > 课堂纪律。

扣分次数最多的指标是教学方法，在 88 份评价表中扣分次数高达 67，扣分率为 76%。教学方法单一成为任课教师的一大共性问题。授课内容指标的扣分率为 75%，教学氛围指标的扣分率为 74%，课件质量的扣分率为 67%。4 个指标在 16 个观测点中位居前四。

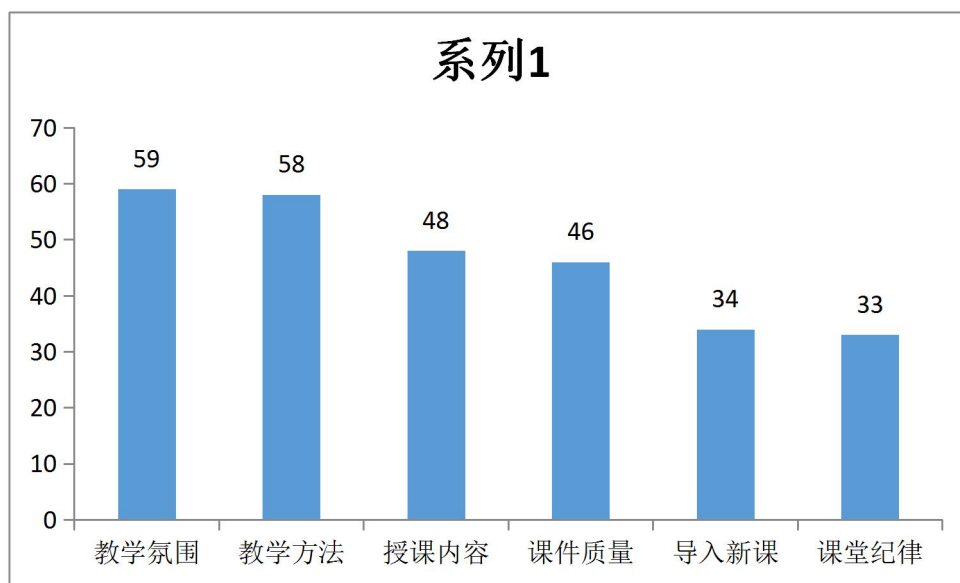


图3 第四周课堂教学质量评价指标扣分次数情况

第四周收取的73份课程教学评价表中，按扣分次数排序为：教学氛围>教学方法>授课内容>课件质量>导入新课>课堂纪律。

扣分次数最多的指标是教学氛围，在73份评价表中扣分次数高达59，扣分率为81%。教学方法指标的扣分率为79%。授课内容指标的扣分率为66%。课件质量的扣分率为63%。

在第三、四周的指标对比中，指标“教学氛围”、“教学方法”、“授课内容”和“课件质量”位列扣分次数的前四名。纵观前两周的教学督导指标数据，我们对这四个问题指标做了扣分率的数据统计。

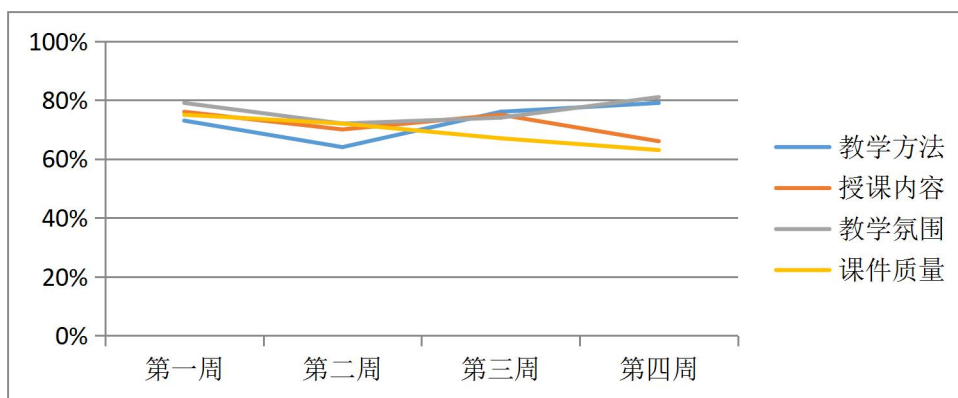


图4 前四周四个主要问题指标的扣分率比较

指标“课件质量”的扣分率呈直线下降趋势，说明教师在课件的制作上下了功夫。指标“授课内容”总体上呈下降的趋势，但第三周扣分率上升且超过第二周，说明教师对教学内容重难点的把握总体有好转，但仍存在一些问题。“教学方法”和“教学氛围”这两个指标需要我们格外重视，扣分比率不断上升，因此教师个人要改变教学方法，创新教育教学形式，通过师生互动来增强教学氛围。

(二) 实践教学评价指标分析

两周共收取实践教学评价表 25 份，其中优秀(≥90 分)的有 21 份，良好 (80-90 分) 的有 4 份；合格(70-80 分)的有 0 份，不合格(<70 分)的有 0 份。以下是各一级指标的扣分分数情况：

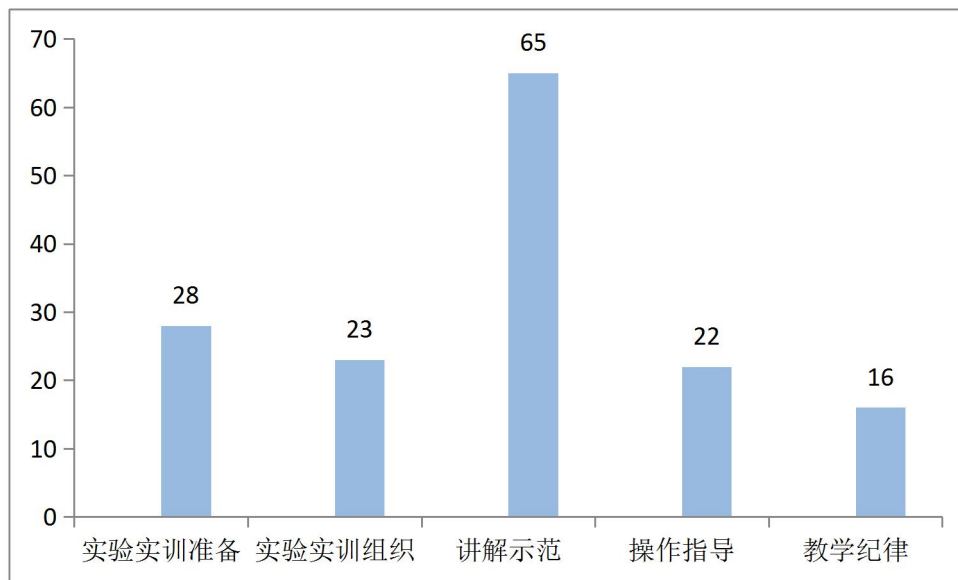


图 5 第三、四周实践教学评价指标扣分分数情况

在实践教学评价指标中出现问题最多的一级指标是讲解示范。讲解示范在整个评价体系中有着非常重要的地位，占 40%。扣分最多的观测点板书简洁、工整、布局合理。部分教师忽视了实践教学与课堂教学的同一性，即两者都是课堂，而板书是教学环节中不可或缺的一部分。教师认为实践教学即锻炼学生的动手能力，板书可有可无，有的教师板书潦草，学生很难分辨。因此，在以后的教学中，实践教学和课堂教学板书环节不能省，而且板书要工整，有条理性，便于学生理解掌握。

三、存在的问题

(一) 第三周教学督导出现的新问题

1.教学基本规范方面：部分新进教师教学赶进度与教学日历不对应；个别教师教态欠佳，课堂管理松散；课堂讲授语速快，学生很难有思考的余地；个别教师普通话不标准表达不清，学生对教学内容的理解有困难，很难跟上教师的节奏。

2.教学方法：教学方法单一、“满堂灌”“一言堂”仍然存在；实践教学中示教演示不够，对实验原理与解析有待进一步深化。

3 课堂教学效果：部分教师课堂教学死气沉沉、课堂教学互动少缺乏趣味性，难以激发学生学习的兴趣。。

(二) 第四周教学督导出现的新问题

1.教学基本规范方面：教师在授课过程中，手机收纳袋频繁震动，影响教师正常上课，也容易分散学生的注意力，影响教学效果。

2.课堂教学效果：下午学生上课精神状态差，教师的课堂缺乏趣味性，不能很好的引起学生的学习兴趣。

3.个性问题：个别教师出差未办理调课手续；个别临床课教师缺少临床案例及教学图片；个别院部 18 年新进教师的带教教师还未确定；《临床医学概论》与其他专业合班上，教师讲授内容与学生专业需求不匹配（具体情况说明见附件一）。

（三）教学督导与反馈

针对教学督导中存在的问题，质控办专职督导教师听完课后都与教师沟通，指出了不足。针对 18 年新进教师无带教教师的问题，专职督导老师及时向院部反馈信息，与院部领导进行沟通交流，力求在国庆节后完成此项工作。

五、措施

（一）学校方面

1.建议每个教室安装挂钟，一来有利于教师合理安排课上时间，把握教学进程；二来有利于学生在考试中把握答题时间，取得优异的成绩。

2.建议学校尽可能完善实训设备。学校实训课教学条件不够完善，实训效果不够好。

3.仍建议学校对教室的蓝牙话筒作进一步的修理或更换，确保通话质量和效果。

（二）教师个人方面

1.教师个人要尽快熟悉《重庆三峡医药高等专科学校课堂教学质量 100 制评分标准》，尤其是三、四周扣分次数较多的指标，教师要熟悉评分标准；各院部对教师的听课要加以重视，帮助教师改正不足，不断进步。

2.教师及辅导员个人要强调课堂纪律，防止课堂出现手机震动或响铃的特殊情况，一旦发生，教师个人必采取有效手段及时制止，以免破坏课堂教学。

3.部分公共基础课，教师应根据学生已有的知识情况进行备课，因材施教。尤其是英语学科，多数学生基础差，底子薄，跟不上正常的教学进度。

4.针对部分教师普通话及语言组织中的问题，教师个人要引起重视。新进教师要考取普通话证书，培养自身的语言表达能力，展现语言的魅力。

高等教育研究与质量管理办公室

2018 年 9 月 28 日

附件一

情况说明

2017 级食品营养与卫生 1 班于 2018-2019 学年第一学期开设的《临床医学概论》课程，由临床学院吴润华老师承担授课任务。此门课程是和中医学院 2017 级康复治疗技术专业合班上课，但是存在上课用书不一致，授课侧重点不一致的情况。2017 级食品营养与卫生 1 班使用的是由薛宏伟和王喜梅主编的《临床医学概要》，而 2017 级康复治疗技术专业使用的是由周建军和符逢春主编的《临床医学概要》，具体如图：

