

重庆三峡医药高等专科学校教学质量监控周报告

第二周（2018.9.10-2018.9.14）

一、教学质量监控评价基本情况

（一）教学督导听课情况：第二周共开设课程 131 门，总 313 门次，涉及 267 名教师。督导组听课总 29 门次，被听课教师总人数 40 人，高级（副高）11 人，讲师 15 人，初级 14 人。

（二）各院部教学督导听课情况

学院名称	听课总门次	被听课教师 总人数	检查性听课 门次	被检查性听课 人数	检查性听课教师听课 评价表份数
公共基础部	3	3	3	3	3
基础医学部	2	2	2	2	2
医学技术学院	19	19	5	5	5
护理学院	24	12	3	3	3
中医学院	52	52	10	9	10
思政教学部	12	14	8	8	8
公共卫生与管理学院	8	8	1	1	1
临床医学院	2	6	2	6	6
药学院	14	13	7	6	7

二、教师课堂教学质量改进与分析

（一）课堂教学质量评价等级分布

本周共收取教师课堂教学质量评价表 58 份。其中优秀(≥90 分)的有 28 份，良好(80-90 分)的有 28 份；合格(70-80 分)的有 2 份，不合格(<70 分)的有 0 份。与第一周相比，优胜率占比增加 30%，合格及以下等次所占占比为 3%，本周尚无“D”等次。



图 1 教师课堂教学质量得分情况

（二）教学质量监控各环节扣分分布变化情况

通过对教师课程教学质量 100 分值评价表中的“课前、课中、课后”三个一级指标下 16 个主要观测点第一、二周扣分变化情况分析发现：两周扣分数据得分最高的仍然聚焦在同一观测点，即第一周问题指标分布在第二周仍然存在，说明对课堂教学处在问题的改进不明显。具体扣分分布与上周比较变化情况如下：

1. “教学准备”环节扣分变化情况比较

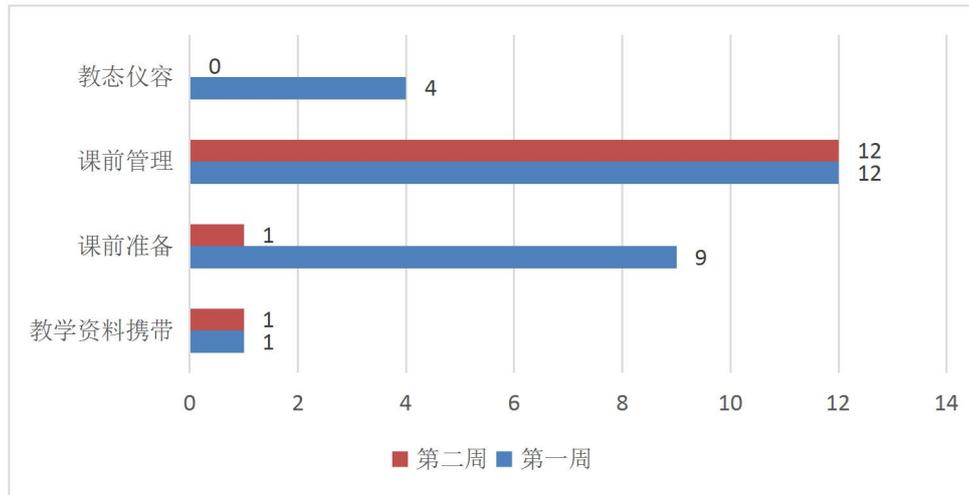


图 2 前两周教学准备扣分次数分布

图 2 教学准备环节中，教学资料携带和课前管理这两周的数据持平，说明在第二周的教学这两个问题指标没有改进，尤其是课前管理，在教学准备中扣分的人数依旧最多。因此教师在以后的教学中要提前到教室做好准备，严格学生考勤和手机管理。课前准备这项指标改进最大，说明教师开始重视课前准备这项指标。

2. “课堂讲授”环节扣分变化情况

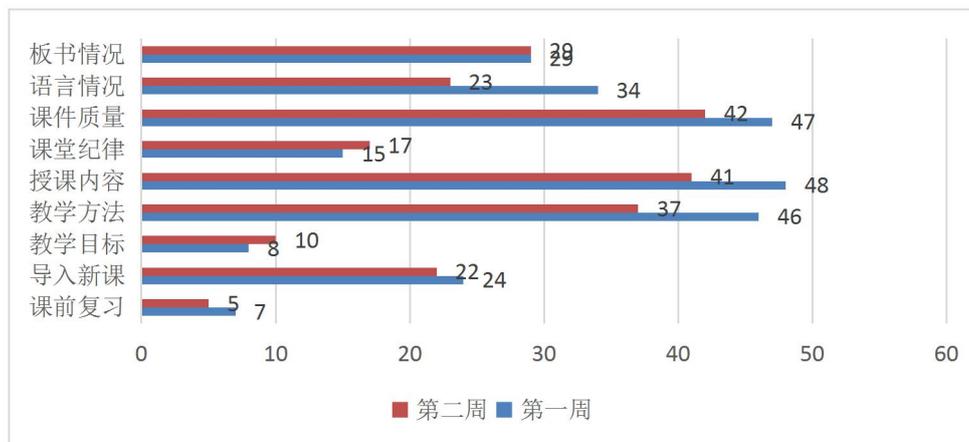


图 3 前两周课堂讲授扣分次数分布

图 3 前两周课堂讲授环节中，语言情况这一问题指标改进的效果最明显，由此可见在上一周的教学过程中，教师语言表达更生动，更有激情。其次改进明显的是授课内容，具体表现在教师对授课内容的熟悉程度以及重难点把握较上周表现不错，但其扣分次数在课堂讲授中排第二高。

最后在课堂讲授中，教学目标这一目标需要我们格外重视，因为其扣分次数较第一周明显增多，说明教学目标未对接教学日历与课程标准。

3. 课后效果“环节扣分变化情况比较”

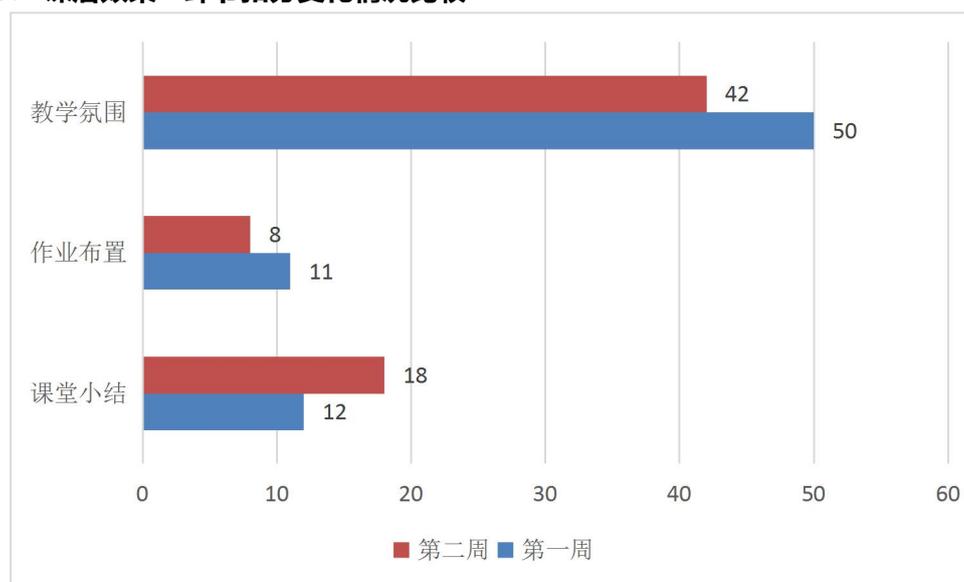


图 4 前两周教学效果扣分次数比较

图 4 前两周教学效果中，作业布置和教学氛围扣分次数较上周来说有了明显改善，教学氛围扣分的次数依旧最多这说明了课堂气氛和师生互动仍需进一步加强。课堂小结扣分的次数变多，说明课堂小结环节缺失，或者教师归纳总结不够清晰，不够准确。

三、存在的问题

（一）与第一周存在的共性问题

1. 个别教师教学环节不完整，无课前管理和课后小结；部分教师上课后才进行管理，忽视了课前管理的重要性。

2. 大部分教师无板书或板书少，课件就使用教材的原版课件，课件质量不高没能体现多媒体教学的优势；教学方法单一，信息化教学运用较少。

（二）第二周教学督导出现的新问题

1. 部分教师上课时精神面貌不佳，讲课缺乏生气，缺乏重难点且课堂互动较少、学生参与度不高。

2. 近三年新教师个别带教教师还未具体确定，尤其是 18 年新进教师指导教师还没有确定，因此新教师缺乏有效的教学指导，尤其是教学的基本规范。

- 3.学生太多，教学方法改革实施的难度较大；合班课程太多，教学很难达到理想效果。
- 4.个别学院教学管理人员相对不足，日常教学巡查和教学检查压力较大。

四、措施

(一) 学校方面

- 1.教务处加强对教学常规工作的管理，真正要做到“规范、规则、规矩”。
- 2.教务、人事尽快落实新进教师“带教制”，实施新进教师“跟师跟班”听课，加强对其教学基本能力的培训。
- 3.附院医院基地大教室扩音器老旧、投影效果欠佳，影响课堂教学效果。建议更换新扩音器，或者为教师配备便携式扩音器。

(二) 教师个人方面

- 1.注意教学日历的书写规范，对照校历调整教学日历的周次；院部要根据教务处制定的模板统一教学日历；教师对课件进行自查，优化课件。
- 2.加强对青年教师指导，“老带新”不能留于形式，新进及青年教师必须“跟师跟班”听课，多与带教教师交流沟通，不断提高教育教学水平。
- 3.教学方法有待进一步提高与创新。教师可根据课程性质以及课程内容选择适当的方法，案例教学要深入分析，不能蜻蜓点水；运用在线开放课程，使学生课前进行一定时间的课前学习，增强学习效果。
- 4.教学内容有待进一步细化。教师个人要深入挖掘教材，明确、提炼教学重难点，执助教相关课程考点需要强化。
- 5.各教研室在进行集体教研活动时，沉下心来研讨课程与教学，提高课程教学设计水平，使教学设计尽量匹配学生的接受度，加大学生的参与程度，活跃课堂气氛，增强教学效果。

高等教育研究与质量管理办公室
2018年9月17日