

目 录

第一部分 建设基础	1
一、学校概况	1
二、人才培养条件	2
三、人才培养质量	4
四、办学经验	5
五、办学特色	10
第二部分 建设思路与目标	12
一、建设思路	12
二、建设目标	12
第三部分 建设内容	16
项目一：党的建设与思想政治教育	16
项目二：管理体制机制改革创新	27
项目三：一流专业群建设	42
专业群 1：中医专业群建设	43
专业群 2：中药专业群建设方案	74
专业群 3：临床医学专业群	111
专业群 4：护理专业群	132
专业群 5：医学技术专业群	158
项目四：高水平师资队伍建设	196
项目五：技术技能积累与社会服务	207
项目六：扩大合作与交流	220
项目七：三峡中医药文化推广中心	227
第四部分 经费预算	237
第五部分 建设进度	238
第六部分 保障措施	239
第七部分 预期效益	241
一、综合效益	241
二、预期标志性成果	243

重庆三峡医药高等专科学校

重庆市优质高等职业院校建设项目

建设方案

根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》、《重庆市职业教育有效对接产业发展改革试点实施方案》、《重庆市教育委员会重庆市财政局关于实施重庆市优质高等职业院校建设项目的通知》等文件精神，结合重庆三峡医药高等专科学校的实际情况和“十三五”发展规划，特制定本方案。

第一部分 建设基础

一、学校概况

重庆三峡医药高等专科学校是教育部批准，重庆市人民政府举办，重庆市教委主管的普通高等学校，是三峡库区唯一独立设置的全日制医药卫生类高等院校。学校有 60 余年办学历史，是由成立于 1951 年的“重庆市万州卫生学校”和成立于 1967 年的“重庆市万县中医药学校”两所省部级重点中专合并组建而成，2006 年 2 月升格为专科学校，2006 年 9 月起面向全国 20 个省市招收普通专科生，现有在校普通高职高专学生 11180 人，成人本专科学生 1275 人。

学校设有临床医学系、护理系、中医系、医学技术系、药学系、公共卫生与管理、医学基础部、公共基础部、思想政治教学部 9 个系部。开设医学、中医、护理、药学、公共卫生、医技等 6 大类 28 个高职高专专业(含 2017 年新增专业)。其中，护理、中药、针灸推拿、中医骨伤等专业在全市乃至全国有较大影响。

学校组建了以服务库区卫生事业和医药产业发展为宗旨的重庆市三峡医药卫生职业教育理事会，积极探索在政府主导下，行业学会引导、医院企业参与的多方合作办学机制。与美国、英国、加拿大、新加坡等国家的知名院校和重庆医科大学、天津医专等医药院校及重庆医药卫生学校、长寿卫生学校等中职学校开展深度校校合作，与武隆等区县人民政府合作探索基层卫生人才订单定向培养新

模式，与三峡中心医院等共同探索院校合作人才培养新模式，与云南健之佳健康连锁药店股份有限公司、太极集团、扬子江药业集团、成都康弘药业集团、国药控股重庆有限公司等合作开展校企订单培养，与全国 120 余家二甲以上医院、大中型企业建立了学生创业就业基地，形成了合作育人、互利互惠、共谋发展的良好格局。

学校是重庆市市级示范性高等职业院校。先后被国家中医药管理局、重庆市人民政府授予“重庆市文明单位”“职业教育工作先进集体”“全国中医药科技工作先进集体”“招生就业工作先进集体”“重庆市园林单位”“重庆市高校学生管理工作先进集体”“重庆市平安校园示范学校”等称号。

在半个多世纪的办学历程中，学校始终坚持“立足三峡、辐射两翼、统筹城乡、服务基层”的办学定位，以医学教育和卫生职业教育为主体，先后为三峡库区及周边地区培养了各级各类医药卫生人才近 10 万名。当前，学校正努力建设西部一流、国内知名、特色浓郁的西部地区农村基层卫生人才培养示范基地和三峡库区中医药应用型人才培养基地，为三峡库区经济社会发展提供强有力的人才和技术支撑。

二、人才培养条件

（一）基本办学条件

学校占地 839 亩，建筑面积 38 万平方米，现有固定资产总值 7.1 亿元，教学仪器设备值 10825.78 万元，馆藏图书 73.2 万册。现有教职工 952 人，专任教师 596 人，校外兼职教师 328 人。

2017年，基本办学条件相关数据为：生师比15.27，具有研究生学历教师占专任教师比例44.97%，生均教学行政用房17.61平方米，生均教学科研仪器设备值9328.55元，生均图书63.08册，各项指标均优于国家办学条件标准指标要求。

（二）师资队伍

1. 有一支高水平的教师队伍。现有专兼结合的教师 924 人。现有专任教师 596 人，校外兼职教师 328 人。其中，专任教师中正高 38 人、副高 113 人、中级 238 人；重庆市教学名师 1 人、市名中医 1 人，市教书育人楷模 2 人，市职业教育道德建设标兵 1 人，市级优秀教师 2 人，市级青年骨干教师 3 人，市级高校优秀辅导员 3 人，市级科技特派员 6 人、区级学术带头人 5 人。各级学会、学

术团体任职 105 人。

教师获国家级教学大赛一等奖 3 项、二等奖 2 项，三等奖 4 项，市级教学大赛获二等奖 3 项、三等奖 3 项，优秀奖 3 项。

教师公开发表学术论文 1033 篇，其中中文核心（含 CSCDE）期刊论文 288 篇，CSCDC 及 CSSCI 期刊论文 60 篇，SCI 收录 18 篇，EI 收录 5 篇。主持市级教学改革项目 46 项，人文社科项目 13 项，自然科学项目 56 项。主编教材 83 本，十二五规划教材 7 本。

2. 有一套成熟的培养路径。实施“教授工程”、“青年苗圃工程”、“教授团队工程”三大建设工程，实施“青年教师规范化培养计划”、“兼职教师培养计划”，为教师搭建成长途径，累计投入经费 500 余万元。通过“教授工程”晋升教授 25 人，组建教授团队 9 个。先后选派 25 人次到美国、加拿大、英国、德国以及新加坡等参加职业能力提升培训学习。通过开展以公开示范课、教学沙龙、教学技能及信息化教学能力竞赛等多形式主题活动，逐步形成以提升教师能力和传帮带为主的教师特色化培训体系，有效促进了教师教学交流和专业化发展。

（三）实践教学条件

1. 现有融教学、科研、培训、鉴定功能和开放、共享的含“五个中心、三个场馆、三个平台”校内实训基地。总面积 41430.5 平方米，完全满足 7000 余人同时开展技能训练；教学仪器设备 14978 台套，工位数 7695 个，教学仪器设备值 10825.78 万元。

2. 现有 1 家直属附属医院，医院为二级甲等医院，占地面积 2 万余平方米，业务用房面积 2.73 万平方米，医院固定资产总值 3817 万元。医疗设备总值 3440 万元。医院编制床位 400 张，实际开放床位 450 张。医院新建的医疗综合大楼将在年底投入使用，总建筑面积 4.5 万平方米，设计床位数 650 张，届时全院开放病床 1000 张。设置有临床一级科室设置 18 个，独立运行的病区 14 个。医院专业技术人员共 461 人，其中卫生专业技术人员 407 人，执业（助理）医师 176 人、注册护士 221 人、执业药师 10 人、其他专业技术人员 46 人。管理岗位人员 14 人、工勤技能人员 44 人。医院建有市级特色专科 3 个，区级重点学科 2 个，区级特色专科 1 个。

3. 现有 7 家非直属附属医院、12 家教学医院和 100 余家实习医院（企业），

共 120 余家校外实践教学基地，能很好满足全校各专业见习、实习教学要求。

三、人才培养质量

1. 专业与课程建设成效显著。中央财政重点支持建设专业 2 个，市级示范院校重点建设专业 4 个，重庆市专业能力提升项目建设专业 3 个，市级骨干专业 8 个。市级教学团队 3 个，区级科技创新团队 2 个。主持教育部专业资源库课程包建设 3 门，主持中国医学慕课联盟慕课建设 1 门。市级在线开放课程 5 门，校级在线开放课程 58 门，构建了国家级、市级和校级三级在线开放课程自上而下的示范引领机制和培育促进机制，形成梯次展开、均衡发展、整体推进的课程建设格局。

2. 教育教学改革硕果累累。获得重庆市高等教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；重庆市首届教育综合改革试点成果三等奖 1 项；卫生行业指导委员会国家“十二五”职业教育优秀教学成果二等奖 1 项、全国中医药职业教育教学指导委员“中医药职业教育教学研究项目”三等奖 1 项。学校高度重视学生技能的培养，并以此推进我校教育教学改革，提高人才培养质量，取得不错的成绩。近三年学校学生在全国各类专业技能大赛中获得一等奖 6 项，二等奖 21 项，三等奖 35 项，优秀奖 5 项，其中在我校学生参加的 3 届中药技能大赛和 4 届护理技能大赛比赛中实现年年获奖，已获得全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项。

3. 生源质量市内领先，毕业生就业率市内前列。录取分数线、新生报到率全市同类院校名列第一。近三年，学生平均就业率达 98% 以上，毕业生工作与专业的相关度达 82% 以上，毕业生对母校的总体满意度为 83% 以上，用人单位满意度达 92% 以上，护理专业当年执考通过率均稳定达 95% 以上。

4. 学生创新创业成绩喜人。建成“神农益创”及“三峡创客驿站”两个重庆市众创空间和重庆市抗肿瘤天然药物工程技术研究中心。学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛和“互联网+”大学生创新创业大赛等各级各类创新创业大赛 30 余次，约 1.2 万人次参与到创新创业活动中来，先后共 21 个项目（近 200 人次）在市级、国家级比赛中获佳绩，其中，2 个项目获得国家级三等奖，1 个项目获得市级特等奖、3 个项目获得市级一等奖、4 个项目获

得市级二等奖、9个项目获得市级三等奖、2个项目获得市级优秀奖。

四、办学经验

（一）办学定位准确，办学理念先进

学校立足三峡、辐射西部，贯彻“质量立校、特色强校、改革创新、开放办学”办学理念，秉持“学则恒心，医则仁心”校训，坚持医药卫生行业特色，坚定不移地坚持为城乡基层医疗卫生事业和医药产业服务的办学特色，不断巩固和提升学校在城乡医药卫生人才培养方面的优势。充分发挥办学资源优势，进一步提升人才培养、科学研究和社会服务的层次和质量，取得标志性办学成果，在市内产生重大影响，形成稳定持久的办学风格和被社会认可的独特办学特征。

创新人才培养模式。根据重庆市和三峡库区城乡基层需要，培养“下得去、留得住、用得上”的高素质技能型医药卫生人才，一是在城镇社区与农村基层为人民群众提供基本医疗保障的临床医生、医学技术人才、公共卫生人才和护理人才，二是为医药产业发展服务的药学、医学工程技术类人才。学校对接行业需求，构筑了医学类、中医类、药学类、护理类、医学技术类、公共卫生管理六大类专业体系，28个高职高专专业（含2017年新增专业）。这些专业针对性强，特色较鲜明，其中临床医学、中医学、中药学、护理专业为市级重点建设专业，药物制剂技术和口腔医学技术专业为中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力专业。

结合学校办学思想，学校大力加强校园文化建设。学校坚持以推动社会主义核心价值观体系与医学职业素质教育相结合的“医文融合”及中医药传统文化与现代医学教育相结合的“古今融合”，打造独具医学人文特色的先进校园文化。学校利用班会、课堂将医学教育活动主题化、序列化，注重校园医学教育文化的打造，不断提升其对医学教育的促进和润物无声的育人作用。学校力求将医学教育校园文化显性的物质文化和隐性的医学人文精神结合起来，让医学教育成为一种自然存在，强调在校园医学人文教育文化特色化中展现精品化，打造医学文化广场等景点，积极营造温馨、和谐、幸福的家园文化，激发学校师生员工的家园情怀。

（二）实施二级管理，激发办学活力

实施以全面预算管理为核心的校系二级管理体制，通过管理重心下移和放权，

利用资源整合，形成学校宏观决策、系部具体运行的校院两级管理模式。系部在招生就业、学生培养、专业建设、师资队伍建设等方面拥有自主权，人事处、教务处等职能部门代表学校行使政策指导和宏观调控管理的服务职能，实现由集权管理模式向分权管理模式转变的体制机制创新，进一步激发了办学活力，提高了管理效能和办学效益。

以人事制度改革和岗位绩效工资改革为重点，全面推进体制机制改革。积极贯彻和落实《人才发展规划》和人才资源是第一资源的观念，坚持以人为本，在人才选聘、使用、管理、培养各个环节，建立有序的选拔培养竞争机制。改革职称晋升推荐考评办法，建立完善的人才评价和激励措施。改革分配制度，使分配向教学、临床、科研一线倾斜。改革一切不适应以提高教学质量为中心的管理体制和运行机制，逐步强化、实化院系部管理，实现管理重心下移，扩大系部院所管理权限，建立充满生机活力、富有创造力的管理体制和机制。

（三）校院（企）深度合作，改革医药卫生人才培养模式

学校充分发挥长期形成的医药卫生行业资源，在市教委、市卫生局、市食品药品监督管理局和各区县卫生局等24个政府职能部门的支持下，由市医学会、市中医药学会、市护理学会、市药学会等5个行业学会指导，63家医院、22家医药企等参与，建立“三峡医药卫生职业教育理事会”（以下简称“理事会”），学校为秘书长单位，理事会设立专业建设指导专家委员会和人才培养质量监控评价专家委员会。学校与各成员单位探索建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型政校院（企）合作办学体制机制，实现校院（企）双方优势互补，资源共享和共同发展。

学校以“三峡医药卫生职业教育理事会”为平台，在传统的医药卫生类人才“2+1”培养模式的基础上，校院、校企深度合作，突出医学人文素质教育，突出适应城乡基层医药卫生职业岗位能力需求，使教学内容与医护药工作任务、教学环境与医院企业环境、教师与医护药技术骨干基本统一，形成“一平台、二突出、三统一”的城乡基层医药卫生人才培养模式总体框架，探索医、护、药、技各类独具特色的人才培养模式。如临床医学专业实施“全科理念、通科培养、三段三早、院校一体”的人才培养模式、中医学专业实施“新型师承，分段共育”人才培养模式、护理专业实施“一平台、三突出、三递进”的护理人才培养模式、

中药专业实施“三结合、三阶梯”人才培养模式，医学技术类专业建立了“院校联动、工学融合、能力递进、项目驱动”人才培养模式等改革。

（四）整合多元化教学资源，强有力保障人才培养

学校重视教学资源系统开发与建设，统筹校内资源与社会资源，构建了由环境教学资源、人力资源、教辅材料、实践教学资源构成的多元化教学资源体系及其运行机制，充分发挥其功能，高水平高质量应用于人才培养和服务地方经济建设发展，取得了丰硕的成果。

如学校中药专业人才培养，一是通过药学系和中药研究所“系所合一”，创建了中药产学研一体化教学团队；二是建立了“一馆（中药科技馆）一园（药用植物园）三中心（中药实训中心、制药实训中心、药品检测实训中心）”的校内综合创新实训平台；三是依托“三峡医药卫生职业教育理事会”平台，以服务求支持，以贡献求发展，搭建有形资源与无形资源相互渗透的校外实践平台：与万州区、巫溪县等地开展校地战略合作，发挥政府主导作用；与药企深度合作，使中药企业成为校外教学资源体系的主体。企业参与人才培养方案制定、课程标准开发、实训基地建设，实现了校企合作育人、合作就业、合作发展。

学校与美国、英国、加拿大、新加坡等国家的知名院校和重庆医科大学、山东医专、天津医专、上海医专、泉州医专、浙江医药高专、遵义医专、黔东南民族职业技术学院、四川中医药高专、广安职业技术学院等医药院校及重庆医药卫生学校、长寿卫生学校等中职学校开展深度校校合作，与武隆等区县人民政府合作探索基层卫生人才订单定向培养新模式，与三峡中心医院等共同探索院校合作人才培养新模式，与云南健之佳健康连锁药店股份有限公司、太极集团、扬子江药业集团、成都康弘药业集团、国药控股重庆有限公司等合作开展校企订单培养，与全国 120 余家二甲以上医院、大中型企业建立了学生创业就业基地，形成了合作育人、互利互惠、共谋发展的良好格局。

（五）加强师资队伍建设，不断提升教师能力素质

实施“青年教师规范化培养计划”。围绕政治思想、职业道德与教学行为规范、教学能力、专业实践能力、运用现代教育技术的能力、科研能力、德育工作能力等能力培养和执业资格证书获取，建设一支学历高、道德品质好，爱岗敬业，既能胜任教学，又能开展科研活动、实践教学活动的“双师型”青年教师队伍。

实施“苗圃工程”。培养我校中青年教师和科研人员的创新精神，提高科研能力，实施人才储备，为申报市（部）级、国家级课题奠定基础。

实施“教授工程”。遴选教授重点培养对象，按照“过程支持、结果激励”原则实施培养，改善学校师资队伍职称层次和学术结构，增强学校核心竞争力。

实施“教授团队工程”。发挥我校教授在教育教学、专业建设、学术研究、社会服务等方面的引领作用，以学科组或专业群进行组团，以质量工程与科研项目为支撑，强化团队教学、临床、科研能力和创新意识，凝聚团队力量，发挥团队优势，着力打造一批教学质量高、结构合理的双师型、创新型教学团队，引领全体教师成长成才，推动教学、科研和临床工作又好又快发展。

实施“兼职教师培养计划”。完善与医药行业人力资源“互培共育、互通共用、互利共管”的机制，通过兼职教师全程参与人才培养，定期开展教研活动、教学培训、学术讲座、赛课及技术交流服务等途径，进一步提高兼职教师教学能力。

（六）深化教育教学改革，提高人才培养质量

1. 立德树人，全面提升学生素养。一是以思想政治素质、医德素质、文化素质、身心素质、发展素质“五模块”为主线，充分发挥第一课堂主渠道作用，着力培养学生职业素养；二是完善创新创业制度，搭建“神农益创”及“三峡创客驿站”两个市级创新创业平台，培育学生创新创业意识。三是建立起以“思想政治教育与学生日常管理、量化测评与目标管理、静态测评与动态考查相结合”为根本，以将基础素质（德育和智育）和发展素质（由创新创造能力、组织管理能力、综合技能、特殊表彰等四部分组成）作为核心测评指标的学生综合绩点评价体系，助推学生综合素质提升。四是先进思想育仁心、专业拓展铸仁术、社会实践锻才干、创新创业促发展、文化艺术强修养、身心健康保未来、注重个性育特质等“七”头并进，促进学生全面发展。

2. “三力”相合，打造良好的教风和学风。通过激发学习兴趣、传授学习方法、增强能力自信等方式激活学生内生动力；通过课内督导、课外指导、考试评价等方式形成外部压力，辅以读书、社团建设、医德教育的推力，最终形成学生向善向学向上的合力，促使良好教风和学风的养成。

3. 以专业项目建设为载体，深入推进专业内涵建设。实施后示范教学质量工

程，推进专业建设层次和水平整体提升。深入落实学校《创新发展规划（2016-2018）》和《教学质量工程建设规划（2016-2020）》，促进专业内涵建设提档升级。

4. 对接行业准入要求，深化课程改革

（1）以职业能力培养为核心，实施课程建设。学校以就业为导向，以岗位群的需要和职业标准为依据，以职业分析为基础，构筑以职业能力为本位的课程体系。如临床医学专业根据农村医生岗位职业需求的农村常见病多发病诊疗能力、危急重症处置能力、公共卫生疾病防控能力、农村疾病转诊能力、健康教育能力构筑五大类课程模块。根据职业岗位（群）对知识、能力、素质的要求，引入相关的职业资格标准，整合、更新课程内容。如根据医学专科教育基础学科“适用、适度、够用”的原则，按照“生物学基础课程观”，整合医学专业基础课程，探索医学各基础学科从单一的学科教学到多学科的融合，如将生理、病理生理、药理等学科整合成——人体机能学；将解剖、组织胚胎学、病理解剖学等整合成——人体形态学。

（2）实施教学方法手段改革，提高课堂教学效果。充分利用数字人解剖系统、医学形态学数字化教学系统、机能学虚拟实验教学系统、慕课、蓝墨云班课和人卫考试辅导学习管理系统等教学资源 and 平台，实施线上线下教与学。

5. 课堂内外发力，狠抓教学质量。一是完善并落实校系两级听课巡课制度，加强手机管控，强化课堂管理。二是抓好课余时段管理，推行集中与分散相结合的晚自习制度，拓展学习时间和空间，强化学风建设。

6. 改革学习评价办法，倒逼教学改革。一是构建了以课程评价、基础综合知识考试、实习岗前综合理论考试、岗前综合技能考试、实习考核、毕业考试等构成的学生学习评价体系。二是严把学生考试关和毕业关，增强师生压力。开展题库建设，加大教考分离。建立完善课程阶段性考试制度、综合理论考试制度、综合技能考试制度、毕业生毕业综合考试制度。

（七）以质量为本，完善教学质量监控与评价体系

学校建立了校系二级教学质量监控评价体系，成立教学质量监控评价办公室，聘任具有丰富教学经验的校内外专家对全校的教学质量进行监控与评价；系部成立教学质量评价小组，对日常教学质量进行管理和督查。同时，学校完善了教学

质量监控评价的基本制度和评价标准，对教学各个环节质量实施动态监控评价，初步建立起一套全面涵盖专业建设、贯穿教学全过程的人才培养质量监控与评价的有效运行机制。

学校依托“三峡医药卫生职业教育理事会”，积极引入第三方教育评价机构，加强对专业人才培养目标、过程、质量的监控评价与跟踪。另一方面，学校依据人才培养各环节的教学质量标准，强化全过程的监控与督导，使教学质量监控评价制度化、常态化。

一是建立学生学习情况监控与评价体系，加强学生学习考核评价，改革学生学习成绩评价考核方法，注重对学习质量和实践能力的考核，与实习单位组建实践考核小组加强对顶岗实习的考核，形成“三级训练三级考核”实践教学评价体系。

二是完善教学过程管理，主要以教师的教学设计、教案准备、课堂教学、考试考核和师德师风等为考核指标，评价任课教师对专业人才培养目标、教学大纲、课程标准的理解与执行实施情况；评价教师根据职业岗位需求对课程教学内容的组织驾驭能力和教学方法设计的水平。

三是建立良好的教学信息收集与反馈机制，构建以教学评价网站、教学信息员、电子邮箱、调查、座谈、检查、听课等多元化的教学质量信息收集与反馈通道，对教师的教学、学生的学习及时反映问题、给出诊断、提出建议，多举措的促进教学质量稳步提高。

五、办学特色

(一)对接市场，紧贴医药卫生行业发展需求的专业特色

学校紧贴重庆市和三峡库区医药卫生行业发展的需要与发展趋势，建立以重点专业为核心、相关专业为支撑的特色鲜明的医药卫生类专业群。一是发挥中医特色和优势，建设中医类专业群。二是服务农村基层卫生事业，建设临床医学类专业群。三是稳定护理人才培养规模，建设护理类专业群。四是面向医药产业，建设药学及相关专业群。五是适应医学技术发展，建设医学技术类专业群。六是适应农村卫生管理需要，发展卫生管理类专业群。其中，重庆市骨干专业8个，中央财政重点支持建设专业2个，重庆市财政重点支持建设专业3个。

学校面向基层累计为库区培养了9万余名医学生，涌现出“张群仙”最美乡村医生的全国典型事迹。彰显了“领行业、重服务、促发展”的办学特色，成为

基层卫生人才培养的成功办学范例，示范引领全国医药高职教育发展。

(二)开放办学，共建具有国内一流高职院校的行业特色

遵循医学教育“以人为本、以人民健康为中心”的理念，携手行业共同打造“区域化高职医教联合体”。建立了“政府引导、行业协调、医教融合”共建、共管、共赢的重庆三峡医药卫生职业教育理事会（重庆医学会等5家行业学会（协会）、重庆市卫计委及区县24个卫计委、63家县级医疗机构、22家医药企业、5所学校等，共计119家单位），构建了“理事会、专业建设与人才培养质量监控指导委员会、医院及企业牵头的校院（企）合作工作站、专业系部牵头的专业建设委员会”四层协同的运行保障组织，开辟了医学职业教育与行业发展结合、与区域医院及重点企业结合、与就业保障结合的人才培养新路径，形成了以“教学合作、管理参与、文化融入、订单培养”为主要内涵的“双主体”共育人才“五大”运行机制，推进了人才培养与社会用人在结构、类型、数量需求全方位对接，实现“区域化医教融合培养模式”跨行业、跨领域”的创新与突破。

(三)文化引领，建设具有一流高职院校的中医药文化育人特色

依托中医药文化馆、中医药文化长廊，开展中医药文化节活动，推进中华优秀传统文化中医药文化进校园，形成优良的校园环境文化、制度文化、行为文化、精神文化，促进学生全面发展。建成张仲景文化广场、南丁格尔及白求恩文化广场，形成了医文交融的文化氛围。以“青马工程”、“校园之春”、“三下乡支农”等活动为载体，强化大学生理想信念教育，努力培养合格的建设者和接班人。

(四)示范带动，创新一流的高职院校服务社会特色

教育扶贫。服务国家扶贫战略，发挥示范带动辐射效应。积极支持黔东南医药卫生职业院校等3所兄弟院校，在专业建设、师资培养等方面开展对口援助。科技扶贫。以“奉节县土家族聚居区中药农业科技扶贫”为示范，建成集现代育苗基地、集中种植基地、药用植物园等，带动城口等10余区县中药种植与加工的发展，农户人均收入达到1.2~1.5万元，使数十个贫困村脱贫，兑现以“特色求发展、服务求贡献”办学宗旨。卫生扶贫。近五年为三峡库区农村基层培养1万余名医学生，辐射三峡库区22个区县的乡镇卫生院。区域内乡镇卫生院在岗的卫生技术人员75%均毕业于我校，使之成为基层卫生人才培养的名片和三峡库区医药卫生人才成长摇篮。

第二部分 建设思路与目标

一、建设思路

全面贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，坚持“质量立校、特色强校、改革创新、开放办学”的办学理念，坚持“立足三峡、辐射西部、统筹城乡、服务基层”的办学定位，坚持“人才强校、特色发展”的发展战略，秉持“学则恒心，医则仁心”的校训，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以产教融合为主线，以“对接产业，争创一流；政府主导，社会参与；问题导向，深化改革；示范引领，整体提升”为原则，以党的建设与思想政治教育建设为保障，以管理体制体制机制改革创新为关键，以专业建设为重点，以高水平师资队伍建设为抓手，以技术技能积累与社会服务、扩大对外合作与交流为支撑，以中医药文化推广为特色，着力打造特色，争创一流，提升国内外知名度。

二、建设目标

（一）总体目标

通过实施优质高等职业院校建设项目，形成完善的党的建设与思想政治教育建设体系，管理体制体制机制改革取得新进展，建成重庆市一流专业群 5 个，建成 1 支高水平师资队伍，形成区域内最强的医药卫生社会服务能力，对外合作与交流取得突破，三峡中医药文化特色彰显。通过三年努力，形成国家级标志性成果 40 项次，市级标志性成果 125 项次，将学校建设成为特色鲜明、重庆一流、国内知名的优质高职院校。

（二）分项目标

1. 党的建设与思想政治教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕坚持党对高校的领导，构建学校决策、执行和监督体系，探索全面从严治党责任在高职院校的实践运用，打造作风优良，干净担当的干部队伍，建立一支素质较高相对稳定的基层党务干部队伍，开展在科研团队中建立党支部的试点，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

围绕立德树人根本任务，以争做“向学向善”师生为载体，培育和践行社会主义核心价值观，建立医学人文特色的育人体系，建成具有时代气息和学校特色的全员育人、全过程育人、全方位育人的思想政治教育工作体系；建立适应新时代要求的高校思政课教学模式。

2. 管理体制机制改革创新

在“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”基础上，建设“重庆三峡医教协同职教集团”，推进校院企合作纵深发展。建成1个责权利关系明晰、办学主体多元的校企合作共建共管的二级学院（“鸿翔学院”）。建立1-2个“行业工匠、名医工作室”，有20余行业专家和企业能工巧匠在工作室轮转，培训临床生产一线兼职教师 500 人次，医教共建网络资源共享课程不少于20 门。完成医教协同的“重庆三峡库区医教科技协同创新中心”、“校企协同技术创新中心”和“三峡库区医养护中心”建设，形成医教协同运行良好的共建共管的育人长效机制。

促进学校管理重心下移，构建富有创新发展活力的校、系（部）两级管理体制和运行机制。完善和建立考核评价和薪酬激励机制，修订专业技术职务资格评审办法，构建“岗位一职责一薪酬”三位一体的人事管理体系，形成以聘用合同和岗位职责为依据、以业绩贡献为导向、激励与约束并重的考核评价制度。推行岗位津贴制度改革，实现以岗定薪、按劳取酬，优劳优酬。建立“管办平”分离的理论与实践结合、校内与校外一体的教育教学质量监控评价与保障体系，学校教育教学质量与教学管理水平达到国内一流标准。

3. 一流专业群建设

对接重庆市生物医药、健康服务产业，建成重庆市一流、特色鲜明、国内知名的5个专业群：中医专业群（中医学、针灸推拿、中医骨伤）、中药专业群（中药学、中药制药技术、中药生产与加工）、护理专业群（护理、助产）、临床医学专业群（临床医学、口腔医学）、医学技术专业群（医学检验技术、生物医学技术、公共卫生管理），重点整体推动13个专业建设，示范带动全校专业建设。

各专业群校院企合作体制机制取得新进展，形成各具特色、完善的人才培养模式，实习实训条件显著改善，师资队伍达到高水平，技术技能积累和对外合作交流全面提升。

力争建成7~10个重庆市骨干专业，7~9个市级专业标准，1个国家级现代学徒制试点项目，1~2个国家级专业教学资源库，2~3个市级专业教学资源库；1

个重庆市全国医师资格实践技能考试中心,2~3个校企共建生产性实训基地;3~5门国家级精品在线开放课程,8~10门市级精品资源共享课;主编15~20种国家规划教材、国家卫生和计划生育委员会和国家中医药管理局等十三五规划教材。

4. 高水平师资队伍建设

以师德建设为引领,专业建设为重点,校院(企)合作为依托,制度创新为动力,深化教师发展培育工程,打造数量充足、结构合理、专兼结合、师德高尚、技能精湛的“四有”好教师队伍。

高级职称教师占专任教师 30%以上,博士和硕士学位师资占专任教师 50%以上,双师素质教师占专业教师 90%以上,引进、培养高层次人才(正高、博士)20人,培养市级及以上优秀人才(教学名师、名医、优秀教师等)3~5名,区级及以上学术技术带头人2~5人。依托校院(企)合作,培养教师双师素质,建设期内,与行业共建教师培训基地5~10个,实施学校50人与医院(企业)50人的双千双师交流计划,聘请、培养创新创业导师1~3名,支持1~3名优秀教师离岗创新创业,每年送培教师赴海外学习培训10~20人,选派教师参加教学、临床进修20~30人次,医院(企业)临床一线工作及顶岗锻炼400余人次,支持专业教师跟师学徒50人以上,遴选聘任300人的兼职教师队伍。发挥示范引领,加强团队合作,遴选并建立名师工作室5~10个,名辅导员工作室2~3个,建设市级及以上专业教学科研团队3~5个,建立国家级高职教育优秀研究机构1个。

5. 技术技能积累与社会服务

产教融合技术技能平台更加完善,产教融合创新人才队伍基本形成,科技创新能力和水平进一步提升,社会服务能力显著增强。

新增1~2个应用技术推广中心或高校工程技术研究中心、1个市级人文社科研究基地,建成市级中医药文化宣传教育基地、力争成功申报国家级中医药文化宣传教育基地;建成1~2个区级及以上科技创新团队,新增2~3名区级及以上学术技术带头人,创建1~2个技能大师(名医、名师)工作室。

获市(部)级及以上教科研项目80项以上,科研到账经费累计不少于600万,实现国家社科基金项目和国家自然科学基金项目的零突破;力争获得市级及以上科技成果奖、国家级教学成果奖;获得专利授权(含软件著作权)100项以上;教师在核心、权威期刊上发表学术论文的数量以10~15%的速度逐年递增;

承担各级科技特派员项目 10 项，服务企业 20 家，完成对口帮扶工作 5 项、科技培训 10 次，培训人员 500 人次；各类职业培训、继续教育服务总量达 30000 余人次；科普教育年均受益公众达 5000 人次以上。

6. 对外合作与交流

学校国际合作与交流工作整体取得明显进展，进一步扩大国（境）外友好院校的数量，学习和借鉴国（境）职业教育先进经验，开展 1~2 个国际合作办学项目，提升学校国际化办学水平；加大力度鼓励师生出国访学、研修、交流，培养一批掌握国际先进职教理念的教师队伍，培养一批具有国际视野的技能型人才，每年选派 5~10 人次教师、管理干部国（境）外研修，出国（境）交流学生突破 20 人；服务国家“一带一路”战略，开展留学教育，实现留学生零的突破，为当地培养培训熟悉中国传统中医药的技术技能人才，增加学校社会服务能力及国际影响力。

7. 中医药文化推广中心

整合学校现有中医药文化馆、中药科技馆、中药实训室、药用植物园等文化资源，建设成为组织结构合理、科技平台先进、拥有高层次领军人才和创新团队的三峡中医药文化推广中心，系统开展区域中医药文化研究、科普教育、文化推广和技术服务，建成全国知名、西南领先的区域中医药文化高地、传统文化传承基地、中医药学术研究阵地和健康产业科技园地。

建立健全三峡中医药文化推广中心管理机制，实现场馆全年免费开放，每年接待参观人数达 1 万余人次；抢救性整理三峡地区古医籍，编辑出版医籍 50 卷册；出版三峡地区名老中医的临床经验辑 2 部；中医药文化科普教育培训每年惠及 5 万人次。

第三部分 建设内容

项目一：党的建设与思想政治教育

一、建设团队

项目负责人	周建军 党委书记/研究员	
成员	职务/职称	
陈地龙	党委副书记、校长/研究员	
冉隆平	党委副书记/教授	
谭 工	副校长/教授	
袁定明	副校长/教授	
廖建明	纪委书记	
沈 力	副校长/教授	
张建忠	副校长/副教授	
分项目	成员	职务
构建科学决策、执行和监督体系	王 凯	党委办公室主任/副教授
	刘 唐	党委办公室副主任
	赵 梅	纪检监察审计处副处长
	张 俊	纪检监察审计处副处长
	熊安琼	行政办公室副主任
	吕 海	人事处处长/讲师
	张宜蓓	人事处副处长/副教授
	彭 毅	纪检监察干事/副教授
	段晓先	党委文秘科科长/讲师
	朱晓兰	人事处工福科科长
	谭 萍	党委办公室干事/讲师

落实全面从严治党 责任	王 凯	党委办公室主任/副教授
	刘 唐	党委办公室副主任
	李红丹	党委办公室干事/讲师
	杜高鹏	党委办公室干事/讲师
	付 红	党委办公室干事/讲师
打造作风优良，干净 担当的干部队伍	王 凯	党委办公室主任/副教授
	刘 唐	党委办公室副主任
	李红丹	党委办公室干事/讲师
	谭 萍	党委办公室干事/讲师
	杜高鹏	党委办公室干事/讲师
	付 红	党委办公室干事/讲师
构建医学人文特色的 育人体系	王国栋	学工部部长、学生处处长
	王家陟	学工部副部长、团委书记/讲师
	李魁华	学生处副处长/讲师
	杨 林	学生处干事/讲师
	彭 婧	团委干事
构建适应新时代要求的 高校思政课教学模式	苏碧芳	思政部主任/教授
	李 生	马列教研室主任/副教授
	曹雪峰	思政教研室主任/副教授
	张丽芳	副教授
	孙志爽	讲师
	杜文彬	讲师
	李文辉	讲师

二、建设背景

党的十九大报告提出，要坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党；要把党的政治建设摆在首位；要培育和践行社会主义核心价值观，以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障。高职院校承担着为国家建设培养高技术应用型人才和为社会培养高素质社会人的重任，加强党的建设和思想政治教育，既是坚持社会主义办学方向的要求，也是培养社会主义建设者和接班人的需要。

三、建设目标与思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕坚持党对高校的领导，构建学校决策、执行和监督体系建设，推进学校事业科学持续健康发展。推动落实全面从严治党责任在高职院校的实践运用，实施领导干部能力提升计划，建立一支素质较高相对稳定的基层党务干部队伍，开展在科研团队中建立党支部的试点，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。围绕立德树人根本任务，以争做“向学向善”师生为载体，培育和践行社会主义核心价值观，构建具有时代气息和学校特色的思想政治教育体系。形成具有可借鉴易推广的成果，把学校建成市级优质高职院校。

具体目标

1. 构建科学的决策、执行和监督体系
2. 推动全面从严治党责任在高职院校的实践运用
3. 打造作风优良、干净担当的干部队伍
4. 构建医学人文特色的育人体系
5. 构建适应新时代要求的高校思政课教学模式

四、建设内容与措施

（一）构建科学的决策、执行和监督体系

1. 决策机制。严格执行党委领导下的校长负责制，坚持党委领导是核心，校长负责是关键，进一步加强“党委领导”，落实“校长负责”。完善党委统一领导、党政分工合作、协调配合的工作机制，健全集体领导与个人分工负责相结合的制度；完善领导班子议事规则和决策程序；对学校现有制度进行修订、完善和补充，用制度规范班子的领导行为；

2. 执行机制。通过会议（党委会、校长办公会）决议交办、会议部署、文件通知等任务下达形式，建立督查、督办、催办和反馈制度，明确责任、明确完成时间和信息反馈要求，形成责任明确、领导有力、运转高效、保障到位的工作机制，提高行政运行效能。促进工作科学化、制度化和规范化建设，为学校科学发展、和谐稳定以及富有特色的职业教育内涵发展提供坚强保证。

3. 监督机制。明确专门机构，对学校重点任务实施进行监督和跟踪，建立评价和通报制度，促进任务按时保质完成。改革学校考核评价及绩效分配制度，以“考”促“建”，激发各系（部）、部门内生动力，出色完成交办工作任务。

（二）推动全面从严治党责任的实践运用

全面从严治党，核心是加强党的领导，基础在全面，关键在严，要害在治。

1. 加强思想建设。加强党的领导，坚持社会主义办学方向，以党委中心组学习、教职工政治学习、“三会一课”为载体，强化理论学习，抓好理想信念教育；运用监督执纪“四种形态”，强化党内监督和社会监督，探索建立反腐倡廉的长效机制；全面贯彻高校思想政治工作会议精神，推动大学生思想政治工作改革创新，掌握意识形态主动权，筑牢思想防线。

2. 严肃党内生活。扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心，牢记使命”主题教育。认真执行民主集中制，加强校系两级民主作风建设。加强基层党组织建设、从严教育管理党员，严格组织生活制度，营造良好政治生态。

3. 从严管理干部。从严干部选拔任用监督，坚持干部“凡提四必”。加大干部日常管理监督力度，严格领导干部个人有关事项报告抽查核实，规范领导干部社会兼职，严格干部“三龄两历”档案审核，严格领导干部因私出国（境）证照管理。

4. 加强党务干部队伍建设。配齐配强党务干部队伍，加强对党务干部的关心、帮助、培养。加强党务干部培训考核力度，强化能力素养培训，建立一支政治素质高、业务能力强、相对稳定的党务干部队伍。加强党务干部的作风建设，不断提升队伍战斗力，充分发挥党务干部在学校建设发展、教书育人方面的表率作用。

（三）打造作风优良，干净担当的干部队伍

1. 以提高干部综合素质能力为目标。实施领导干部能力提升计划，把培养领导干部良好的思想政治素质、合理完备的管理知识素质、高水平的管理能力素质、健康的身体心理素质与更新职教理念，提升职教管理能力结合起来，形成“和谐、团结、务实、高效”的领导干部队伍。

2. 以系统培训和有计划自学为形式。通过制定项目培训规划，实施年度培训计划，系统安排中层干部到全国干部教育培训基地进行培训，到同类兄弟院校学习交流，有计划的自学，提高干部对高等教育、高等职业教育、医药高等职业教育发展过程、规律、本质的认识，了解当今高等职业教育的发展现状，促进教育理念的转变。提高对高等职业教育的驾驭能力和工作推进能力，推动系部和部门工作，增强领导系部和部门能力，促进学校事业发展。

（四）构建医学人文特色的育人体系

1. 构建具有医学人文特色的实践育人模式。以“一书、三馆、三节”（“一书”即《开启大学之门》，“三馆”即中医文化馆、中药科技馆、生命科学馆，“三节”即国医节、中药文化节、护士节）为载体，整合资源，打造品牌，构建医学生实践育人模式。以“向学向善”活动为载体，加强中国梦在医学生中的实践。围绕“五色”文化教育工程，加强“三创”建设。通过深入开展“红白绿金黑”五色文化教育工程系列活动，加强“创新工作思路，创优支部建设，创效文明之星”建设。

2. 构建“13234”模式，夯实三风建设基础。以深化认识、从严管理，全员参与、多措并举，倡导学生“向学向善”。按照学生“智育、德育、发展”三个考核维度，“理论学习、临床实践”两个修业阶段，“上课、自习、公寓”三个工作场景，学工人员“听课、巡课、入室、入寝”四个重点环节，构建以《三峡医专学生综合绩点评价体系》为主体；“日间课堂管理、课余时段管理、公寓舍区教育”为支撑；学工人员“进班听课、下寝走访、巡课安排”和学生公寓实施“早查晚对”为保障的“三风建设制度”制度体系。促进先进校园文化“进教室、进公寓、到身边”，着力培养医学生的“向学之心、向善之志”。

3. 实施学生综合绩点评价办法。通过设立基础素质和发展素质等测评指标，确定评价标准，采取有效途径和方法，对学生进行全面考核、评价、激励的一种工作机制。采取思想政治教育与学生日常管理相结合、量化测评与目标管理相结合、静态测评与动态考查相结合的方式，客观、公正、全面、系统地评价学生的在校表现情况，以此形成良好的学生教育管理机制和营造优良的学风、教风、校风，为促进学生德、智、体、美全面发展提供保障。

4. 结合医学专业特点，构建实践育人工作机制。一是健全实践教学组织制度，确定实践教学的领导机构和职责。保证实践教学的师资力量、教学基地和资金来源，以便实践活动顺利、持续的开展。二是加大实践教学基地建设，包括各级医院、敬老院、福利院和保健中心等，实践教学形式多样，基本覆盖所有学生。三是健全实践教学管理机制，将“两课”实践教学正式纳入教学大纲，学时学分、教学内容按计划按规定进行。明确实践教学教师职责，教师指导组织实践教学过程，参与对实践教学效果的总结和评估。四是构建起常态化、品牌化的医学生社会实践工作模式。通过组织寒暑期三下乡、带薪实习、志愿服务、社会调研等活动，依托医药行业背景，利用寒暑假和课余通过集中与分散相结合的方式，实现

实践育人工作在校园的全覆盖。

5. 加强辅导员“专业化、职业化、专家化”建设。一是配齐配强辅导员队伍。按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令 43 号），依据“年青、学历高、人文思政背景、中共党员”建设基调，加强辅导员队伍“三化”建设。二是完善辅导员队伍管理制度，培育辅导员名师工作室。健全《辅导员工作“七规范”》、《辅导员学期学年考核制度》、《辅导员工作量化考核标准》、《辅导员专业技术职务晋升办法》、《辅导员队伍进退流转机制》等制度。通过辅导员论坛、择优资助计划、辅导员职业技能大赛、国内外培训，培育孵化辅导员名师工作室、辅导员骨干力量和专家团队。三是组织培训，注重成果转化。依托学校“苗圃工程”、“教授团队工程”，不断提升辅导员科研水平。组织辅导员队伍参加教育部、教育部国家教育行政学院、重庆市教委、校内培训等各级各类培训，实现“老中青”队伍的“传帮带”。四是依托教研室，探索职业新方向。修订《三峡医专辅导员管理办法》、《三峡医专辅导员专业技术职称评审办法》、《三峡医专辅导员规范培养和发展计划》，为辅导员队伍长远发展提供制度保障。将全体专职辅导员分配至大学生心理健康教育、军事理论、安全教育、就业与创业指导等四个教研室中，并担任《心理素质修养》、《大学生军事理论》、《就业指导》、《大学生安全教育》四门课程的教学大纲、课程标准的编制工作，为辅导员职称晋升和职业化发展开辟新方向。

（五）构建适应新时代要求的高校思政课教学模式

1. 构建“三位一体”育人机制，强化课堂育人主渠道。坚守思政课教学主渠道、主阵地，发挥通识类基础课、专业课的思政文化育人作用，形成“三位一体”共育机制，使每门课程守好一段渠，与思想政治理论课同向同行。

2. 打造“五有”课堂，切实增强学生获得感。“五有”课堂，即“有理、有情、有趣、有用、有意义”。所谓“有理”，就是要做到课堂讲授有理论、有道理、有哲理，就是要培养学生的哲学思维能力、历史思维能力和科学思维能力，让学生树立科学的理想信念、高尚的道德情操和健全的法律意识，培养学生分析问题、解决问题的辨析能力。特别要把新时代中国特色社会主义思想讲清讲懂，让学生从根本上认识到中国特色社会主义理论体系的科学并增强理论认同。所谓“有情”，就是要做到课堂讲授有激情、有热情、有感情，让学生在课堂教学中感受到教师对国家、对社会、对人民、对自然的热爱之情，丰富学生的感情，陶冶学生的情

操，提高医学生的人文关怀精神和人文素养。所谓“有趣”，就是教师在课堂讲授中，通过设计灵活有趣的教学环节，运用幽默生动的教学语言、营造轻松愉快的学习氛围，使学生在学习中感受快乐，在快乐中学习真知。所谓“有用”，就是教师要针对学生关注关心的社会问题以及学习生活中遇到的实际问题，进行有针对性的教学和讲解，真正解决学生的困惑和难题，同时教会学生认识问题、解决问题的思维和方法，培养学生独立解决问题的能力，使学生真正认识到思政理论课是一门“真有用、有大用的”的学问。所谓“有意义”，就是教师在讲课过程中要不断培养学生的历史思维和宇宙思维，使学生在对时空的感悟中认识到生命的价值和意义，认识到人类的责任和使命，认识到不断提升精神境界、努力锤炼道德品质、坚持提高自身素养才是人毕生应有的精神追求。

3. 建立“三真”实践教学，提升学生理论素养，增强社会责任感。所谓“三真”，是指高校在开展思政实践教学中要切实做到“真做”、“真做到”和“真做好”三个基本要求。“真做”是指思政实践教学不是只存在于教学方案、教学计划或教学总结，还必须要落实到具体的教学行动中。实践教学不仅“真做”，还要“真做到”。“真做到”即摒弃形式主义，实实在在地、扎扎实实地把活动深入开展下去，要充分发挥学生的主体作用，让学生参与活动的策划、组织和实施，让学生真正感受到“实在感”和“获得感”，让大学生在中国梦的实践中放飞梦想。“真做好”即追求实践教学效果，发挥教学活动本身对大学生的意志品质和世界观教育。

4. 运用“三新”网络教学，使思政教育教学活起来。建设精品在线开放课程，集中体现新理、新媒体、新技术。树立网络教学“新理念”，学会运用“新媒体”和“新技术”。定期派教师参加全国网络教学培训学习，聘请专家来校开展讲座，定期开展校内新媒体、新技术的学习交流活动，利用手机开展云班课教学模式，利用微信、QQ等学生喜爱的新媒体、新技术手段开展思政教学，实现线上线下同时教学，充分发挥互联网+传统思政教学，使思政教育教学真正活起来。

5. 搭建“三为三关三强”师资培养平台，促进教师快乐工作美好生活。教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育。要提高教师的教学能力和水平，必须加强对教师的培养，一为教师搭建校内培养平台，二为教师提供校外培养平台，三为教师准备网络培养平台。通过三平台的培养，帮助教师提高教师的理论水平、教学基本功

和教学能力，并明确思政课教师的使命与责任，坚定信仰，扎实基础，提高水平，让课堂教学更具感染力和影响力。坚持专任教师参加校内培训、校外培训、网络课程培训。在要求教师履行使命、提高修养和能力水平的同时，组织要关心教师的生活、关心教师的业务水平、关心教师的事业发展，让教师在努力工作中体会到组织的关爱、感受事业进步和成功的体验进而更有动力，刚柔相济，刚性要求和人文关怀，激发教师的内生动力，进而达到理论水平强、教学水平强、科研能力强。

6. 培养“六递进”学习新方法，使学生真正做到“学问思辨行创”。所谓“六递进”学习新方法，即在新时代的要求下，结合国家创新发展战略的新要求，将中国传统教育中的“学、问、思、辨、行”的学习过程与创新教育结合起来，使学生在获得真知、努力践行的基础上，充分发挥改革创新的时代精神的一种具有创造性的学习方法。如引导学生根据自己的专业要求和学科特点，成立各种学习兴趣小组、专业研究小组，开展集体学习和交流讨论，巩固“学”的知识；实施班级联系制度，由一位老师负责一个班级，集中解答学生的疑惑和难题。或者运用头脑风暴法，请同学们就某一特定主题，集体发问，找出核心问题，再给予集中解决，培养“问”的能力；通过课堂案例分析、大学生辩论大赛等，培养学生的思考习惯、思考能力和分辨能力；通过开展实践教学，带领学生深入工厂、农村、医院、法院、革命纪念馆等场所，努力实现知“行”合一；在学习和实践的各个环节中，鼓励学生解放思想、突破常规、大胆创新，想前人之不曾想、为前人之不曾为，提新构想、做新方案、创新成就，充分体现新时代的改革创新精神。

7. 实施“三层次”考核模式，多元联动促进学生全面发展。考核是检验学生学习状况和促进学生学习的有力方法，不断优化考核模式，是提高教学质量的必然要求。实施“三层次”考核模式，即一层是素质目标考核，侧重考核学生学习态度与价值观；二层是知识目标考核，侧重考核学生对知识的理解与掌握，也反映学习的态度；三层是能力考核，考察学生对理论与现实问题的分析能力、是非判断能力和解决问题的能力。素质目标考核采用多元参与考核，将学生自评、学生互评、辅导员评、任课教师评相结合，客观公正地考核学生的道德操行、知识掌握和运用能力，充分发挥考核对师生的导向作用，促进教学质量的提高。

五、建设进度

成立重庆三峡医药高等专科学校党的建设和思想政治教育项目建设领导小

组，下设五个小组分别，全面指导协调项目建设工作的开展。

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级 目录	二级 目录			
党的 建设 与 思 想 政 治 教 育	科学的决策、执行和监督体系建设	预期目标: 1. 成功举办学校第二次党员代表大会。 2. 严格执行《关于加强二级系（部）领导班子建设的意见》《系（部）党政联席会议议事规则》 3. 改革学校考核评价制度 监测要点: 1. 党委领导下的校长负责制落实情况 2. 推进二级系（部）制度建设情况 3. 各类会议记录和纪要	预期目标: 1. 根据学校“十三五”规划、党代会精神，不断完善和严格执行学校《党委领导下的校长负责制实施办法》《执行“三重一大”决策制度实施办法》等制度 2. 建立督查、督办、催办和反馈制度。 监测要点: 1. 两个办法具体执行情况 2. 考核制度实施情况 3. 监督专门机构的设置情况 4. 各类会议记录和纪要	预期目标: 总结前两年建设情况，明确薄弱环节 监测要点: 形成以“考”促“建”的规范化管理，形成专项总结报告
	全 面 严 党 探 索 治 的 实 践	预期目标: 1. 规范各种会议，以党委中心组学习、教职工政治学习、“三会一课”为载体，强化理论学习，学习贯彻党的十九大精神和新党章，抓好理想信念教育和党风廉政教育 2. 结合学校实际，探索中国特色社会主义新时代具体工作要求 3. 逐步规范党务干部培训，做好校内培训 监测要点: 1. “三会一课”学习情况 2. 党务干部培训情况 3. “不忘初心”学习教育情况 4. 各类工作纪实 5. 各类会议记录和纪要	预期目标: 1. 推进“两学一做”学习教育常态化、制度化 2. 做好党务干部校外培训和深化校内培训内涵 3. 从严干部选拔任用监督 监测要点: 1. “两学一做”学习教育活动方案和学习情况 2. 党务干部能力考查 3. 选拔干部流程 4. 干部年度考核情况 5. 各类工作纪实和记录、纪要	预期目标: 总结前两年建设情况，做好总结 监测要点: 1. 从严治党贯彻情况总结报告 2. 党建队伍人才建设总结 3. 基层党建工作能力提升情况
	建设作风优良、干净担当的干部队伍	预期目标: 1. 做好中层干部换届和培训 2. 制定领导干部能力提升计划 3. 完善学校中心组（扩大）学习制度 4. 组织中层干部赴国内知名高校学习深造 5. 加强校内常规教育培训	预期目标: 1. 实施领导干部能力提升计划 2. 按岗位不同类别开展教育培训 3. 深化领导干部培养培训制度建设 4. 将培训学习情况纳入干部考核评价中	预期目标: 形成“和谐、团结、务实、高效”的领导干部队伍。

		监测要点: 1. 依托暑期干部培训、中心组学习培训,党委中心组(扩大)会议等会议,做好新任干部校内培训 2. 领导干部能力提升方案和项目培训规划 3. 干部学习成果 4. 干部述职述廉和年度考核	监测要点: 1. 新任职干部分期分批参加校外培训 2. 领导干部学习交流、培训情况纪实 3. 干部学习能力提升检测 4. 干部述职述廉和年度考核	监测要点: 1. 领导干部职教理念、职教管理能力调查报告 2. 干部培养工作纪实与相关情况报告
	构建医学人文特色的育人体系	预期目标: 1. 调研学校实习单位、医药企业、在校师生,结合实习单位、医药企业反馈信息和新时代医学生人才培养新要求,构建“13234”模式。 2. 以“一书、三馆、四节”构建医学人文活动模式。 3. 加强学工队伍和辅导员队伍建设。 监测要点: 1. 调研考察报告 2. 13234 模式建设情况 3. 医学人文活动模式建设情况	预期目标: 1. 通过深入推进学风建设、学生综合绩点评价改革、五色校园文化建设、实践育人举措,探索“13234”三风建设长效机制,在医学生“251”思政教育实践中的具体运用及成效。 2. 开展辅导员能力专项培训,提升队伍综合素质。 监测要点: 1. 实现三风建设与学生思政教育的深度融合。 2. 形成总结报告和学校三风建设品牌推广。 3. 辅导员队伍思政科研初有成效。	预期目标: 1. 通过辅导员论坛、择优资助计划、辅导员职业技能大赛、国内外培训,培育、孵化辅导员名师工作室、辅导员骨干力量和专家团队。 监测要点: 1. 思政体系运行总结报告 2. 辅导员“三化”建设在学生思政教育中的成效体现。
党的建设与思想政治教育	构建适应新时代要求的高校思政课教学模式	预期目标: 1. 完成“三位一体”工作机制的制度建设。 2. 完成“五有”课堂教学实施方案深入研讨,形成具有“五有”的教学资源 3. 建立“三真”实践教学大纲,规范实践教学内容 4. 创新教学方法,固化教学方法运行流程;运用新媒体新技术,拓展思政课堂 5. 搭建师资培养平台,完善师资培养机制 6. 建立“三层次”考核模式。 监测要点: 1. “三位一体”工作机制及建设方案 2. 调研方案及研讨 3. “三真”实践教学方案和大纲 4. 师资团队建设方案和改革方案	预期目标: 1. 实施“三位一体”工作制度建设。 2. 推行“五有”课堂教学实施方式 3. 实施“三真”实践教学大纲 4. 完善网络教学资源 5. 推行教学方法改革,促进教学质量提高 6. 加强师资配备与培养 监测要点: 1. 相关会议记录和资料 2. “五有”课堂教学资源(教学设计、课件、教学视频) 3. “三真”实践教学计划和实施 4. 网络教学和讲座 5. 各类社会实践调查报告 6. 成绩分析和报告	预期目标: 1. 完善“三位一体”工作机制 2. 形成高水平的“五有”课堂模式 3. 完善实施“三真”实践教学大纲 4. 完善师资培养机制,开展拓展培训 5. 开展微课比赛和课堂教学评比 监测要点: 1. 实施“三位一体”总结报告 2. 总结“五有”课堂教学成效 3. 各类评比及竞赛 4. 师资队伍建设和教学科研能力证明材料 5. 学生创新创业策划和作品

六、建设经费预算（单位：万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
党的建设与思想政治教育	构建科学的决策、执行和监督体系	1	2	3	1	2	3	0	3	3	9
	落实全面从严治党责任	1	5	6	0	10	10	1	3	4	20
	打造作风优良，干净担当的干部队伍	0	25	25	1	4	5	1	4	5	35
	构建医学人文特色的教育体系	1	5	6	0	10	10	1	5	6	22
	构建适应新时代要求的高校思政课教学模式	1	3	4	1	5	6	0	4	4	14
	小计	4	40	44	3	31	34	3	19	22	100

七、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

1. 构建两个体系。一是学校决策、执行和监督体系。通过对学校管理运行在决策、执行和监督三个环节的梳理和细分，使党委领导下的校长负责制在执行上可操作性更强，更加有利于坚持党委领导的核心地位，支持校长依法行使职权，保证学校办学方向和科学发展。二是构建起具有学校特色的思想政治教育体系。充分反映医学教育特色，使医学生思想道德素质和人文素质有明显提升。

2. 形成一个报告。落实全面从严治党责任在高职院校的实践运用报告。立足高等职业院校的实际，探索落实全面从严治党责任的具体路径、举措和方法，总结经验，检验效果。

3. 实现一个提升。实现领导干部能力提升。在现有领导班子和干部队伍基本领导能力的基础上，重点提升校级领导干部、中层干部及科级干部的政治素质、行政管理水平和执行力，树立高等职业教育办学理念，造就适应高等职业教育改革发展要求的高素质领导团队。

4. 打造两个品牌。一是具有医学人文特色的育人品牌；二是适应新时代要求的高校思政课教学品牌。

项目二：管理体制机制改革创新

一、项目建设团队

- (一) 项目负责人： 周建军 党委书记/研究员
陈地龙 党委副书记、校长/研究员
- (二) 项目组成员： 谭 工 副校长/教授
袁定明 副校长/教授
冉隆平 党委副书记/教授
沈 力 副校长/教授
张建忠 副校长/副教授
廖建明 纪委书记
孙 萍 高等教育研究所所长/教授
王 凯 党委办公室办公室主任/副教授
吕 海 人事处处长
魏继文 实习处处长/教授
苏绪林 教务处副处长/副教授
刘 奉 科技处处长/教授
王国栋 学生处处长
易东阳 药学系主任/教授
左凤林 护理系副主任/教授
李 峰 副院长/主任医师 重庆三峡中心医院
邓泽虎 院长/主任医师 重庆九龙坡区人民医院
谭登永 院长/主任医师 重庆市万州区中医院
何孔明 总经理 云南鸿翔一心堂药业
(集团)重庆公司
- 杨 黎 高教研究所干事/讲师
罗红柳 高教研究所干事/讲师
李智红 高教研究所干事/讲师

二、建设基础

(一) 建立了“政校院(企)”合作发展的重庆三峡医药卫生职业教育理事會

2012年，学校牵头建立了“政府引导、行业协调、医教融合”共建、共管、

共赢的重庆三峡医药卫生职业教育理事会（重庆医学会等 5 家行业学会、重庆市卫计委及区县 24 个卫计委、63 家县级医疗机构、22 家医药企业、5 所学校等，共计 119 家单位），**构建**了“理事会、专业建设与人才培养质量监控指导委员会、医院及企业牵头的校院（企）合作工作站、专业系部牵头的专业建设委员会”四层协同的运行保障组织，**开辟**了医学职业教育与行业发展结合、与区域医院及重点企业结合、与就业保障结合的人才培养新路径，**创新**了医教协同开放办学新的育人模式，**推进**人才培养与社会用人在结构、类型、数量需求全方位对接，**实现**“区域化医教融合培养模式”跨行业、跨领域的创新与突破。

（二）构建起“校院（企）”合作共建的“五大育人”运行机制，推进教育与职业的对接

一是共建人才共育机制，促进人才与岗位的“零对接”。以“职业性”和“实践性”为培养导向，医教协同建立“五同”育人模式——“共同修订人才培养方案、共同实施人才培养模式改革，共同参与课程建设、共同实施教学、共同推进教学手段和方法改革”。聘请医院、企业一线人员 384 人承担人才共育工作，遴选行业具有影响力的专家骨干 27 人承担专业建设和人才培养的指导和实施工作。医教合作开发并编写教材 137 部，《社区卫生服务》等 7 门教材获国家职业教育“十二五”规划教材。

二是共建实习实训机制，实现教育资源的共享。以校院（企）合作共建为路径，资源互补、利益共享为原则，合作协议签订为保障。建立起由 1 家直属附属医院、7 家非直属附属医院、12 家教学医院和 67 家实习医院组成的，不同类别、不同层次的三峡库区医药卫生人才实践教学示范基地。建立 76 个校院（企）工作站、4 个校内模拟仿真实训室和 3 家实习示范基地，实现校院（企）在人才培养、实习实训基地建设、师资队伍建设和资源信息等领域的互通与深度融合。

三是共建人才队伍互聘机制，助力“双师型”教师成长。建立“人才互聘、双向流动”机制。形成由临床生产一线专家骨干共计 868 人的兼职教师资源库，通过发放聘书使其身份得到认同。建立专任教师临床生产实践顶岗锻炼机制、兼职教师遴选淘汰与进校培训机制。学校先后 400 余名专任教师完成每年 2 个月的顶岗锻炼并成长为双师素质教师。101 名教师进入行业协会；9 人兼职医院院长、医药企业高级工程师；10 人成为区级、市级科技特派员。

四是共建“校一地（企）”合作培养人才共赢机制，着力解决医疗卫生服务

“最后一公里”（下不去、留不住、用不上）问题。与武隆区人民政府开展“基层卫生人才定向培养计划”，分三年完成 50 名农村基层免费定向乡村医生培养，创新基层卫生人才队伍建设新模式。与云南健之佳等医药集团共建“订单特色班级”、“企业冠名班”，用行业及企业文化理念、职业准入标准和职业岗位需求引导学校的教育教学，培养企业急需人才 700 余人。

五是共建人才培养质量监控与评价机制，确保人才培养质量。聘请医院、企业专家 27 人与学校教师组建人才培养质量监控与评价委员会。共同制定质量标准，共同开展听课、评课及考核，形成“学生主体、评价多元、校内与校外结合”的教学质量监控评价运行机制。

（三）实施“三对接”，增强对行业企业的影响力，服务社会能力不断提升

一是对接行业，建立动态调整的人才预警机制和专业设置优化机制，提升专业服务产业发展能力。按照“按需培养、填补空白”的专业建设宗旨，医教联合从专业发展、人才需求数量、层次、结构、规格等方面开展调研，建立库区卫生信息资源共享平台。提供库区医药卫生人才需求层次、结构和毕业生就业等情况。近五年通过预警，新增“口腔医学、公共卫生管理”等 13 个区域农村基层急需的专业。

二是对接需求，建立学校优势科技资源“反哺”社会机制。利用中医药科技优势资源主动服务地方经济社会发展，形成科技资源共享与双方互动的管理运行机制。辐射带动 10 家企业、巫溪等 8 个区县 31 个乡镇，共建川贝母、川党参等 10 个中药品种种植基地 5 万余亩，为企业和农户年增收 1800 万元以上，开创产学研用的成功模式，实现学校“反哺”社会的有效目标。

三是对接职业，建立学校、医院、医药企业和同类医药院校共建共享教学资源的机制。按照“课程内容与职业标准对接，教学过程与职业岗位工作任务、生产过程对接，教学环境与职业场景对接”的医教共建原则，共同开展中药、临床、中医骨伤等 4 个专业课程教学资源库建设，涵盖 68 门课程，解决了医学职业教育的“教学资源匮乏”问题。

（四）实施二级管理，激活内生动力

实施以目标管理为核心的校系二级管理体制，通过管理重心下移和放权，形成学校宏观决策、二级系部具体运行的校系两级管理模式。实施二级系部目标考核。推进学校绩效分配制度改革，建立了以教学和行政双轨运行的绩效管理考

核体系，建立了以教师教学质量为核心的学校内部质量保障体系，逐步实现由学校集权管理模式向分权管理模式转变的体制机制改革，进一步激发了内生动力，提高了学校内部管理效能和办学效益。

三、建设思路与目标

（一）建设思路

以“对接产业、产教融合、校企合作、协同创新”的办学理念为引领，以教育综合改革和管理体制机制创新为动力，建立与一流高职院校建设相适应的推进学校各项事业发展的现代大学制度和治理体系，通过完善岗位设置和岗位目标管理，改革教师、行政管理及辅导员考核绩效评价办法、实行绩效工资动态调整机制，探索建立基于岗位目标管理的薪酬分配体系；转变管理职能，促进管理重心下移，深化二级院校管理体制变革，推动二级系部由教学单位向办学单位转变；深化校企合作，创新理事会、专业群建设委员会和专业建设指导委员会的三级管理模式和探索建设特色二级学院，不断完善“政行企校、医教联动、产学研、互惠共赢”的校院企合作运行机制；建立和完善符合学校自身实际的特色鲜明的具有预警功能和激励作用的内部教育质量保障体系，为一流高职院校建设提供政策和制度保障。

（二）建设总目标

在原有重庆三峡医药卫生职业教育理事会基础上，成立“重庆三峡医教协同职教集团”，推进校院企合作纵深发展。建成1个责权利关系明晰、办学主体多元的校企合作共建共管的二级学院（“鸿翔学院”）。建立1个“名医工作室”，到2019年12月，有10余行业专家和企业能工巧匠在工作室轮转，培训临床生产一线兼职教师100人次。完成医教协同的“重庆三峡库区医教科技协同创新中心”、“校企协同技术创新中心”和“三峡库区医养护中心”建设，形成医教协同运行良好的共建共管的育人长效机制。出台《校系两级管理体制实施办法》，促进学校管理重心下移，构建富有创新发展活力的校、系（部）两级管理体制和运行机制。完善和建立考核评价和薪酬激励机制，构建“岗位—职责—薪酬”三位一体，教学、行政管理（教辅）和辅导员三类绩效考评体系并运行良好，形成以聘用合同和岗位职责为依据、以业绩贡献为导向、激励与约束并重的考核评价制度。建立“管办评”分离的理论与实践结合、校内与校外一体的教育教学质量监控评价与保障体系，学校教育教学质量与教学管理水平达到国内一流标准。

（三）具体目标

1. 创新校院企合作体制机制，引领校企合作深入发展

进一步深化重庆三峡医药卫生职业教育理事会，并成立“重庆三峡医教协同职教集团”。创新“理事会、专业建设与人才培养质量监控指导委员会、医院及企业牵头的校院（企）合作工作站、专业系部牵头的专业建设委员会”四层协同的运行保障组织和运行机制。在原有校院企合作定向、订单培养班的基础上，进一步转型升级校企合作模式，探索建立办学主体多元校企合作共建共管的二级学院（“鸿翔学院”），共建“名医工作室”1个，共建“重庆三峡库区医教科技协同创新中心”、“校企协同技术创新中心”和“三峡库区医养护中心”

2. 优化学校内部治理结构，促进管理重心下移

以实施学校教育综合改革和内部管理能力提升计划为契机，逐步建立管理制度化、规范化和法治化运行管理模式；深化校系两级管理体制机制改革，通过落实并强化二级系（部）在人才培养、人事考核聘任、对外交流合作等方面的自主权，促进学校管理重心下移，充分发挥系（部）办学的积极性和主体作用，构建“关系明确、权责明晰、管理规范、充满活力”的校系两级管理体系，推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的大学制度建设。

3. 深化人事制度改革，建立基于岗位目标管理的薪酬分配体系

按照科学合理、精简效能的原则，核定学校各部门人员需求数量，明确岗位类别，建立岗位数量和结构的动态核定机制以及岗位职责任务的目标考核机制；探索“按需设岗、竞聘上岗、择优聘用”的用人原则，逐步推进全员岗位管理，将岗位聘用和职称评聘相结合，构建能者上、庸者下的竞争机制；强化人才引进、培养、考核、晋升等方面的分类管理；加快建立能充分激发各类教师创新活力的评价体系，根据目标管理责任，将分配制度与岗位职责、工作业绩和实际贡献相结合，建立考核评价和薪酬激励机制，构建“岗位—职责—薪酬”三位一体，教学、行政管理（教辅）和辅导员三类绩效考评体系并运行良好。

4. 构建“管办评”分离的质量考核评价与保障体系，提升人才培养质量。

完善学校内部质量保障中的核心环节——教学质量监控与评价，确保人才培养目标的实现。根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》关于加强教学监控，建立保证提高教学质量长效机制的通知精神，结合学校教学运行管理实际，制定《重庆三峡医药高等专科学校教学质量监控与

保障体系》实施办法。试点探索实施学分绩点管理改革，建立健全学分绩点考核管理制度体系，构建以学生全面发展为核心、提升人才培养质量为导向的学生绩点管理信息系统。

(四)可检测指标与标志性成果

表 1:可检测指标与标志性成果一览表

建设内容	可检测指标与标志性成果一览表
1. 创新校企合作体制机制	1. 在原有重庆三峡医药卫生职业教育理事会基础上，建设“重庆三峡库区医教协同职教集团”。 2. 建立“理事会、专业建设与人才培养质量监控指导委员会、医院及企业牵头的校院（企）合作工作站、专业系部牵头的专业建设委员会”四层协同的运行保障组织和运行机制。 3. 中药专业现代学徒制全国试点项目的研究。 4. 校企共建共管的特色二级学院试点 1 个。 5. 共建“名医工作室”1 个，成功申报国家级项目 1 项。 6. 共建“重庆三峡库区医教科技协同创新中心”、“校企协同技术创新中心”和“三峡库区医养护中心”
2. 学校内部治理结构	7. 《重庆三峡医药高等专科学校党委领导下的校长负责制实施细则》 8. 《重庆三峡医药高等专科学校党委会议事规则》《校长办公会会议事规则》和《“三重一大”事项集体决策制度》（修订） 9. 《重庆三峡医药高等专科学校校系两级管理体制实施办法》 10. 《重庆三峡医药高等专科学校学术委员会章程》（修订） 11. 《重庆三峡医药高等专科学校教职工代表大会章程》（修订）
3. 人事制度改革	12. 《重庆三峡医药高等专科学校岗位设置管理与聘用办法》（修订） 13. 重庆三峡医药高等专科学校第二轮全员岗位聘任工作 14. 《重庆三峡医药高等专科学校绩效考核管理办法》 15. 《重庆三峡医药高等专科学校科研工作量计算办法》 16. 建立考核评价和薪酬激励机制，形成“岗位—职责—薪酬”三位一体，教学、行政管理（教辅）和辅导员三类绩效考评体系。
4. 构建“管办评”分离的质量考核评价与保障体系；学生绩点考核管理改革	17.《重庆三峡医药高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》 18.《重庆三峡医药高等专科学校教学质量监控与保障体系》实施办法。 19.《重庆三峡医药高等专科学校专业人才培养质量保障体系制定指导方案》 20.《重庆三峡医药高等专科学校学学生绩点考核实施方案》 21.《重庆三峡医药高等专科学校学生学业指导教师制管理办法》 22.《重庆三峡医药高等专科学校补考和重修管理规定》 23.《重庆三峡医药高等专科学校绩点考核实施细则》 24. “管办评”分离的质量考核评价与保障体系 25. 学生学分绩点考核管理体系。

四、建设内容与举措

（一）创新校企合作体制机制，引领校企合作深入发展

1. 在原有重庆三峡医药卫生职业教育理事会基础上，建设“重庆三峡库区医教协同职教集团”，聚集优势资源、激活办学潜力，进一步深化合作内涵。健全并完善“理事会、专业建设与人才培养质量监控指导委员会、医院及企业牵头的校院（企）合作工作站、专业系部牵头的专业建设委员会”四层协同的运行保障组织和运行机制。

2. 共建特色二级院校。以中药、护理等重点专业为试点，按照“共建学院、共用资源、共同管理、共育人才、共享利益、共担风险、共赢成果、共谋发展”的原则，在原有校院企合作定向、订单培养班的基础上，进一步转型升级校企合作模式，与鸿翔一心堂药业集团共建共管特色二级学院——“鸿翔学院”。依托护理系，与万州区中医院共建“三峡库区医养护中心”，打造适应国家健康服务需求的新型护理人才。建立1个“名医工作室”，通过选派高级专业技术人员担任学校客座教授、专业带头人或兼职教师，参与学校课题研究、教学改革、教材编写等，到2019年12月，有10余名行业专家和企业能工巧匠在工作室轮转，培训临床生产一线兼职教师100人次。

3. 创新“产教融合”医教协同模式，推动医教协同单一“人才培养”到“科学研究、协同创新、服务社会”等全面合作。以互利共生、资源共享为原则，依托“重庆三峡天然抗肿瘤药物工程中心”，构建三峡库区医教协同创新教科一体平台，推动科学研究与临床应用的结合，促进研究成果的应用与转化，提升服务库区医疗一线的水平。发挥学校中药科技优势，建立校企协同技术创新中心，加大面向企业和适应库区中药产业结构调整需求的技术创新力度，提高专业服务区域产业发展能力。

（二）优化学校内部治理结构，促进管理重心下移

1. 建立健全以学术委员会为核心的学术权力运行机制。修订学校《学术委员会章程》等有关制度，完成新一届学术委员会的换届选举。充分发挥学术委员会在学科建设、专业设置、学术评价、职称评聘、学术发展和学风建设等事项上的重要作用，进一步明晰学术权力和行政权力的关系，制定对违反学术规范和学术道德行为的认定和追责办法，营造良好的学术氛围。

2. 建立现代大学制度下的内部管理体制。按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”四位一体的原则，制定与学校各项事业发展适应的制度体系，

以市教委核准的《重庆三峡医药高等专科学校章程》为核心，强化学校的制度建设，制定和完善各种制度规范和程序规范，健全和规范内部治理结构和权力运行规则。制定和完善教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度，重点对人财物资源管理制度进行清理、修订，实现管理权力运行有章可循，有法可依。出台学校《党委领导下的校长负责制实施细则》，修订完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《教职工代表大会章程》和“三重一大”事项集体决策等制度，采取强有力措施保障章程和校内规章制度的有效运行，维护章程的严肃性与权威性，确保章程全面有效深入实施。

3. 深化校系两级管理体制改革，推动学校管理职能转变，推动二级系部由教学单位向办学单位转变。成立由学校主要领导任组长的管理体制改革的领导小组，下设办公室挂靠人事处。起草学校校系（部）两级管理体制实施办法，全面负责校、系（部）两级管理体制改革的。按照“科学规划、目标管理、自主运行、过程指导、民主监督、动态考核”的运行机制，学校将教育教学工作、人事管理工作、学生管理工作、招生就业工作等方面权利下放给系（部），鼓励系（部）创新管理模式，引入竞争机制，建立以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬的新型校内分配制度，真正体现重岗位、重实绩、重贡献，充分发挥校内分配的激励作用和导向作用。

4. 实施系部目标管理，实行监督检查。学校对系（部）实行目标管理责任考核，明确各系（部）内涵建设和管理工作的考核内容、标准、方法，实现考核结果与经费划拨、职务晋升、收入分配等挂钩的自我发展与自我约束。学校职能部门按照分工，负责对系（部）遵守和执行国家法律法规政策、学校规章制度、决议决定等方面的情况进行监督检查。系（部）的人事安排、考核奖惩、岗位聘任、进修培训、绩效工资、财务管理等方面的办法、措施、程序、结果要做到公开公示，广泛征求系（部）教职工意见，接受监督。

（三）深化人事制度改革，建立基于岗位目标管理的薪酬分配体系

1. 完善岗位设置管理与聘用办法。完善学校岗位管理制度，建立完善学校岗位设置管理与聘用办法。一是推进岗位设置管理：以岗位职责任务为依据，统筹岗位设置，按需设岗、以岗定责，明确岗位职责，推进人员管理由身份管理向岗位管理的转变；二是深化岗位聘用改革，实行竞聘上岗：把专业技术职务评审与专业技术岗位聘用结合起来，以提高教学科研水平和社会服务能力为中心，以提

高人才培养质量为重点，将教师教学能力、科研能力、信息技术应用能力等作为岗位评聘的重要依据，不断完善专业技术职务评审量化指标体系，逐步形成“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制；三是加强考核管理：建立年度考核和聘期考核制度，按岗分类考核，实行“师德考核一票否决制”，逐步形成重师德、重能力、重业绩、重贡献的分类考核指标体系。

2. 建立考核评价和薪酬激励机制，构建“岗位—职责—薪酬”三位一体，教学、行政管理（教辅）和辅导员三类绩效考评体系。制定《重庆三峡医药高等专科学校绩效考核管理办法》，根据不同类型的岗位，建立以教学为要、以科研为基、以发展为本的教学、行政管理（教辅）和辅导员分类考核指标体系，实施教学工作量、科研工作量季报制度，根据教师实际工作量，科技处、人事处和教学系部共同核定、动态调整教师绩效工资发放标准。通过建立科学、公正、规范的激励机制，充分调动职工的工作积极性和主动性，发挥绩效工资杠杆作用，切实体现“多劳多得、优劳优酬”的分配原则。

（四）完善教学质量保证体系，构建“管办评”分离的质量考核评价与保障体系，提升人才培养质量

1. 建立和完善符合学校自身实际的、特色鲜明、具有预警功能和激励作用的内部教育质量保证体系；切实履行学校人才培养工作质量保证的主体责任。

2. 构建“校—系—教研室”三级质量监控组织机构，建立不同层级的质量监控的目标任务和 workflows，制定人才培养各环节的质量目标和质量标准，健全学校网络质量监控数据平台，构建起网络化、多元化、监控与保障相结合的以“学生信息员、督导专家团队、校系领导、行业专家”四条线共同评教，自下而上、层层把关的“三级四线一平台”的教学质量监控保障体系。

3. 进一步加强常规教学管理，对人才培养方案修订、课堂教学、实践教学、授课进程、课堂纪律等运行环节加强管理。修订《重庆三峡医药高等专科学校教师教学质量评价办法》，完善毕业生跟踪调查制度，加强教学质量的第三方评价；同时，以教学诊改为抓手，建立专业质量保障常态化、周期性系部教学工作诊改制度与工作机制，推动教学质量提高。

4. 加强学生绩点改革研究。结合我校实际，修改完善学生绩点考核改革与实施方案。建立健全学分绩点考核管理制度体系，促进学生全面发展。开展学分制的宣传工作，举办各种形式的学分制研讨培训班，着重对各类教学管理人员进行

培训，使广大教职工了解学分制、接受学分制的教育理念。学校的教学改革研究项目应重点向人才培养模式创新研究、专业群课程体系建设、学生管理体制研究、课堂教学效果评价研究等方向倾斜。

五、建设进度

表 2：建设进度表

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级目录	二级目录			
体制机制创新	创新校企合作体制机制	预期目标： 1. 在原有重庆三峡医药卫生职业教育理事会基础上，建设“重庆三峡库区医教协同职教集团”聚集优势资源、激活办学潜力，进一步深化合作内涵 2. 健全“理事会、专业建设与人才培养质量监控指导委员会、医院及企业牵头的校院（企）合作工作站、专业系部牵头的专业建设委员会”四层协同的运行保障组织和运行机制 3. 与鸿翔一心堂药业集团共建共管特色二级学院——“鸿翔学院” 监测要点： 1. 启动“重庆三峡库区医教协同职教集团”建设。 2. 成立“鸿翔学院”。	预期目标： 以中药、护理等重点专业为试点，依托护理系，与万州区中医院共建“三峡库区医养护中心”，打造适应国家健康服务需求的新型护理人才。建立 1-2 个“行业工匠、名医工作室”，有 5 名行业专家和企业能工巧匠在工作室轮转，培训临床生产一线兼职教师 100 人次。 创新“产教融合”医教协同模式，依托“重庆三峡天然抗肿瘤药物工程中心”，构建三峡库区医教协同创新教科一体平台；发挥学校中药科技优势，建立校企协同技术创新中心，提高科技创新能力。 监测要点： 1. 深化“重庆三峡库区医教协同职教集团”建设。 2. 进一步推进校企共建共管的特色二	预期目标： 深化合作内涵，与万州区中医院共建“三峡库区医养护中心”取得实质性进展。“名医工作室”工作卓有成效，有 5 名行业专家和企业能工巧匠在工作室轮转，培训临床生产一线兼职教师 50 人次。 “重庆三峡天然抗肿瘤药物工程中心”应用研究有新进展；校企协同技术创新中心科技创新能力有提升。 监测要点： 1. 深化校企共建共管的特色二级“鸿翔学院”建设内涵。 2. “三峡库区医养护中心”合作取

			级“鸿翔学院”建设。 2. 与万州区中医院达成合作意向——共建“三峡库区医养护中心”。 3. 成立1个名医工作室，并有5-10名行业专家和企业能工巧匠在工作室轮转，培训临床生产一线兼职教师50人次。 4. 与医院合作申报临床应用研究项目1项，与企业共同申请专利5项。	得实质性进展，建立医教共育人才的良好运转机制。 3. 培训临床生产一线兼职教师50人次。 4. 与医院合作申报临床应用研究项目1项，与企业共同申请专利5项。 5. “名医工作室”成效突出，成功申报国家级项目1项。
	学校内部治理结构	预期目标： 1. 建立现代大学制度下的内部管理体制。按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”四位一体的原则，制定与学校各项事业发展适应的制度体系。 2. 建立健全以学术委员会为核心的学术权力运行机制。修订学校《学术委员会章程》等有关制度。 3. 深化校系两级管理体制改革，推动学校管理职能转变，推动二级系部由教学单位向办学单位转变。 监测要点： 1. 成立由学校主要领导任组长的管理体制改革的领导小组，下设办公室挂靠人事处。 2. 《重庆三峡医药高等专科学校党委领导下的校长负责制实施细则》	预期目标： 1. 完成新一届学术委员会的换届选举。 2. 深化校系两级管理体制改革，推动学校管理职能转变，推动二级系部由教学单位向办学单位转变。 3. 建立系部目标管理，对系（部）实行目标管理责任考核，明确各系（部）内涵建设和管理工作的考核内容、标准、方法，实现考核结果与经费划拨、职务晋升、收入分配等挂钩。 监测要点： 1. 建立校系两级管理体制和运行机制。 2. 制定《重庆三峡医药高等专科学校校系两级管理体制实施办法》	预期目标： 1. 建立了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”四位一体的组织领导体系，修订完善相应的制定。 2. 进一步健全以学术委员会为核心的学术权力运行机制。 3. 形成学校完备的质量保障运行机制和对应的制度、标准。 监测要点： 1. 修订完善《重庆三峡医药高等专科学校党委领导下的校长负责制实施细则》 6. 修订《重庆三峡医药高等专科学校

		3.《重庆三峡医药高等专科学校党委会议事规则》《校长办公会会议事规则》和《“三重一大”事项集体决策制度》（修订） 4.《重庆三峡医药高等专科学校教职工代表大会章程》（修订） 5.《学术委员会章程》等有关制度。	3.制定系（部）目标管理责任考核体系，明确各系（部）内涵建设和管理工作的考核内容、标准、方法。	校党委会议事规则》《校长办公会会议事规则》和《“三重一大”事项集体决策制度》 7.修订《重庆三峡医药高等专科学校校系两级管理体制实施办法》
人事制度改革	预期目标： 1.完善岗位设置管理与聘用办法。完善学校岗位管理制度，建立完善学校岗位设置管理与聘用办法。 2.出台《校系两级管理体制实施办法》，促进学校管理重心下移，构建富有创新发展活力的校、系（部）两级管理体制和运行机制。3.完善和建立考核评价和薪酬激励机制，构建“岗位一职责一薪酬”三位一体，教学、行政管理（教辅）和辅导员三类绩效考评体系并运行良好，形成以聘用合同和岗位职责为依据、以业绩贡献为导向、激励与约束并重的考核评价制度。 监测要点： 1.制定《重庆三峡医药高等专科学校岗位设置管理与聘用办法》（修订） 2.制定《重庆三峡医药高等专科学校第二轮全员岗位聘任办法》 3.制定“岗位一职责一薪酬”三位一体，教学、行政管理（教辅）和辅导员三类绩效考评体系及对应考核细则。	预期目标： 1.制定岗位设置管理与聘用的实施细则并在实践中运行。 2.建立绩效工资动态调整机制。修订《校系两级管理体制实施办法》，校、系（部）两级管理正常运行。 3.进一步完善修订“岗位一职责一薪酬”三位一体，教学、行政管理（教辅）和辅导员三类绩效考评体系。 监测要点： 1.《重庆三峡医药高等专科学校绩效考核管理办法》 2.建立教学、行政管理（教辅）和辅导员三类绩效考评体系运转良好。	预期目标： 1.建立科学规范的岗位目标管理机制 2.三类绩效考评与薪酬分配体系 监测要点： 1.《重庆三峡医药高等专科学校科研工作量计算办法》	

	“管评办”分离的质量评价与保障体系及学生绩点管理考核体系	预期目标: 1. 建立具有预警功能和激励作用的内部教育质量保证体系。 2. 构建“校-系-教研室”三级质量监控组织机构,建立不同层级的质量监控的目标任务和 workflows 3. 制定人才培养各环节的质量目标和质量标准,构建起网络化、多元化、监控与保障相结合的内部质量体系。 4. 成立“学生信息员、督导专家团队、校系领导、行业专家”四条线共同评教,自下而上、层层把关的“三级四线一平台”的教学质量监控保障体系。 5. 建立学生绩点考核实施方案。 监测要点: 1. 《重庆三峡医药高等专科学校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》 2. 《重庆三峡医药高等专科学校教学质量监控与保障体系》实施办法 3. 《重庆三峡医药高等专科学校专业人才培养质量保障体系制定指导方案》 4. 《学生绩点考核实施方案》。	预期目标: 1. 内部教育质量保证体系正常运行。 2. 建立“校-系-教研室”三级质量监控工作机制。 3. 建立由“学生信息员、督导专家团队、校系领导、行业专家”共同组成的教学质量监控保障体的工作机制。 4. 加强常规教学管理,对人才培养方案修订、课堂教学、实践教学、授课进程、课堂纪律等运行环节加强管理。 5. 学生绩点考评体系运转正常。 监测要点: 1. 制定专业、课程及人才培养各环节的质量标准。 2. 制定“学生信息员、督导专家团队、校系领导、行业专家”教学质量监控保障体的各类评价用表。 4. 质量监控评价成效。	预期目标: 1. 完善学校内部质量保障体系,形成制度管人、流程管事的管理氛围。 2. 加强学生绩点改革研究,修改完善学生绩点考核改革与实施方案。 监测要点: 1. 教学质量监控评价报告。 2. 《重庆三峡医药高等专科学校学生绩点考核实施方案》 3. 《重庆三峡医药高等专科学校补考和重修管理规定》 4. 《重庆三峡医药高等专科学校绩点考核实施细则》
--	-------------------------------------	--	---	--

六、建设经费预算

表 3：经费预算一览表（单位：万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
管理体制机 制改革创新	创新校企合作体制机制，引领校 企合作深入发展	1	1	2	2	8	10	1	6	7	19
	深化校系两级管理改革，促进管 理重心下移	1	1	2	2	8	10	1	5	6	18
	深化人事制度改革，建立基于岗 位目标管理的薪酬分配体系	1	1	2	2	6	8	1	4	5	15
	完善教学质量保证体系，构建 “管办评”分离的质量考核评价 与保障体系，建立健全学生绩点 管理考核体系	2	2	4	4	14	18	2	4	6	28
	小计	5	5	10	10	36	46	5	19	24	80
合计		10			46			24			80

七、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

通过实施体制机制改革，实现校企合作模式进一步升级，系（部）办学自主权进一步扩大，其主动性和积极性得到充分的调动和激发，校内教育资源得到优化配置和高效利用，学校内部治理结构进一步优化，以创新激励为导向的绩效考核评价制度进一步健全，学生的自主学习和创新创业能力进一步增强，学校内涵建设得到大幅提升，行业办学特色更加鲜明，服务地方经济能力不断增强，“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度体系初步建成，学校实现转型和跨越发展。

项目三：一流专业群建设

专业群 1：中医专业群建设

为贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》等文件要求，以“现代学徒制”教育教学理念为指导，完善校院合作运行机制，深化“新型师承、分段共育”的中医专业群人才培养模式改革；构建基于中医医疗、预防、保健工作岗位能力要求与国家中医执业助理医师资格考试大纲相结合的课程体系，加强教学资源库的建设，完善课程教学资源；建成一支专兼结合、结构合理的专业教学团队；建成集教学、职业培训与技能鉴定、文化交流于一体的开放、共享的实训基地以及布局合理、管理规范实习基地体系；提升中医专业群服务医疗和保健行业能力，中医药文化传承、宣传和科普能力。提高人才培养质量和就业能力与质量，增强服务区域经济社会发展的能力。通过三年时间，建成国内知名、重庆一流的中医专业群。

本项目建设周期为 3 年（2017 年-2019 年），建设资金 300 万元，包括市级财政投入 150 万元和学校自筹 150 万元。其中，体制机制创新 6 万元，人才培养模式改革 15 万元，课程体系建设 40 万；师资队伍建设 45 万元；实训实习建设 175 万元；技术能力积累与社会服务 6 万元；对外合作交流 8 万元，人才培养质量保证体系建设 5 万元。

一、项目建设团队

（一）项目负责人：

骆继军 系主任/副教授，中医系

（二）项目主要成员：

王 维	副院长/主任中医师	万州区中医院
王永多	院长/主任中医师	重庆三峡中心医院中医分院
王恩元	主任中医师	重庆三峡中心医院中医分院
王 宏	副院长/主任中医师	云阳县中医院
彭方毅	副院长/主任医师	垫江县中医院
王 勇	副院长/副主任中医师	成都军区八一骨科医院
姜兴鹏	副院长/主任中医师	附属医院

以下为重庆三峡医药高等专科学校教师：

董江峡 党总支书记	易志龙 副主任/副教授
李勇华 教 授	苏绪林 副教授
郑 波 讲 师	贺 敏 讲 师
秦建设 副教授	胡 波 副教授
李赞军 副教授	杨 勤 副教授
李代英 副教授	李燕林 教管办副科长
冉 茜 讲 师	杨 昆 讲 师
李杏英 讲 师	岳秀永 讲 师

二、建设基础

（一）深厚的专业群基础

中医专业群始办于 1968 年，现有中医学、中医骨伤、针灸推拿、康复治疗技术、医学美容技术 5 个专业，是国家中医药管理局命名的“全国乡村医生中医学学历教育项目基地”、重庆市卫计委命名的“重庆市乡镇卫生院中医临床技术骨干培训基地”、重庆市教委命名的“重庆三峡国际中医药培训中心”。其中中医学专业被评为重庆市级示范性高等职业院校重点专业、重庆市级骨干专业（在建），针灸推拿专业被评为重庆市级专业能力提升项目重点建设专业。

中医专业群现有专任教师 57 人，其中教授 4 人，副教授 20 人；博士 4 人，硕士 31 人；重庆市及万州区名中医 3 人。中医学专业教学团队被评为“重庆市级教学团队”，针灸推拿专业特色灸疗临床团队被评为“重庆市万州区重点创新团队”。

（二）初步构建“新型师承”人才培养模式

借鉴中医传统师承模式，在重庆市市级示范性高等职业院校建设期间（2011 年-2014 年），校院合作，创新性的提出“新型师承、分段共育”人才培养模式和运行机制，并制定《“新型师承、分段共育”人才培养模式实施方案》，初步开展“新型师承、分段共育”这一人才培养模式的探索，同时在学校后示范专业及重庆市市级骨干专业中医学专业建设中继续探索与实践该人才培养模式改革。在“新型师承，分段共育”人才培养模式改革上积累了一定的经验。先后完成国家中医药管理局《三峡库区农村基层实用型中医临床人才培养研究》课题研究，重

庆市教委《培养农村基层实用型中医人才的中医个性教育探索与研究》课题研究，研究成果《三峡库区实用型乡土中医临床人才培养的研究》获得全国中医药职业教育教学指导委员会教学成果奖三等奖，并发表论文 5 篇。

（三）良好的实训实习条件

中医专业群校内实训基地有中医实训中心 1 个，校外实习基地 28 家。

中医实训中心是中央财政专项支持建设的中医实训基地，是重庆市级示范专业实训基地、重庆市康复人才培养基地、国家职业技能鉴定培训基地。设中医四诊、美容、康复、刺灸灸法、中医骨伤、经络腧穴、推拿、中医外治技术、中医养生保健等 9 类实训室和中医执业助理医师实践技能考试模拟培训区，共 2100 平方米。配有光电感应多媒体教学系统、仿古针灸铜人、经络腧穴模型、电针仪、牵引椅、康复训练设备、骨科手术器械、舌苔模型、脉象仪等各类教学仪器设备 1622 台（套），设备价值 828.4 万元。是学校培养中医人才的开放实训基地，能承担中医、骨伤、美容、针灸推拿等专业各项技能训练；对外举办美容师、推拿按摩师等中医相关类工种的职业培训。

附属医院中医分院是市级针灸特色专科和“三峡国际中医药培训中心”针灸临床培训基地，是集医疗、教学、科研、预防保健于一体的针灸、推拿、骨伤康复特色专科，开设针灸科、推拿科、康复科等科室，病区开放病床 100 余张。分院积极引进开展新技术、新疗法，成功创建万州区医学重点学科和重庆市中医特色专科。康复分院设有诊疗室 50 多间，主要运用针灸、推拿、反射疗法、踩跷、捏脊、火罐、中药薰洗、浸浴、外敷、温熨及保健药饮、练功等针灸推拿传统特色诊疗技术，防治各种功能性疾患、亚健康状态、疲劳综合症等多种病证。

依托三峡医药卫生职业教育理事会平台，中医系拥有直属附属医院 1 家，非直属附属医院 2 家，教学医院、实习医院 25 家，全部为二甲以上单位，其中三甲以上 10 家，能满足学生的临床见习和实习需要。

（四）突出的标志性成果

近三年来，中医专业群教师主编、参编国家、行业规划教材 25 余部；整理挖掘三峡地区名老中医经验并出版专著 7 部；发表学术论文 106 余篇；承担各级

各类课题 41 项，其中国家级课题 1 项，市级课题 12 项。

表 1 近三年标志性成果情况表

类别	成果情况	备注
科研项目	教改类 19 项 自然科学类 22 项	国家中医药管理局项目 1 项 重庆市级课题 12 项
成果获奖	各类科研成果奖 15 项	国家行业成果奖 1 项 市级成果奖 4 项 区级成果奖 5 项 校级成果奖 5 项
著作类	中医药类著作 7 部	主编 2 部 副主编 3 部 参编 2 部
教材类	参与国家规划教材或行业规划教材 编写 63 人次	主编 8 人次 副主编 13 人次
论文类	发表中医药相关论文 106 篇	中文核心及以上 22 篇
专利类	12 项	发明专利 1 项 实用新型专利 11 项

（五）人才培养成果显著

几十年来，中医专业群教师以丰富的教学和临床经验为地方培养了深受行业欢迎的中医人才近 22000 名，大多已成为推动当地中医药卫生事业发展的骨干力量。近年来，中医系学生在“全国康复治疗技术专业学生技能大赛”“全国职业院校针推技能大赛”“全国高等院校医疗美容技能竞赛”“全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛”“全国大挑战杯”“重庆市小挑战杯”等竞赛中多次获得团体一等奖、二等奖、三等奖和个人奖项；中医系团总支先后获得团中央全国高校“活力团支部”、暑期“三下乡”优秀团队等荣誉称号。

表 2 近三年来中医专业群学生获得全国性比赛成绩情况

项目名称	获奖类型	颁奖部门	获奖等级
百会健康管理服务公司	2014 年“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛奖	中国共青团中央委员会、中华人民共和国教育部、中国科学技术协会、中华全国学生联合会	三等奖
保健按摩操作技术	2014 年全国中医药职业	全国中医药职业教育教学指导委员会、全国中医药职业	一等奖、二等奖、三等

	教育技能大赛奖	技术教育学会	奖
画经点穴操作技术	2014 年全国中医药职业教育技能大赛奖	全国中医药职业教育教学指导委员会、全国中医药职业技术教育学会	二等奖 三等奖
常用推拿手法	2014 年全国中医药职业教育技能大赛奖	全国中医药职业教育教学指导委员会、全国中医药职业技术教育学会	三等奖
美容护肤技术	第一届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛	全国卫生职业教育教学指导委员	三等奖
化妆技术	第一届全国卫生职业院校医学美容技术专业技能大赛	全国卫生职业教育教学指导委员	三等奖
常用推拿手法	2016 年全国中医药职业教育技能大赛	全国中医药职业技术教育学会	二等奖、三等奖
保健按摩操作技术	2016 年全国中医药职业教育技能大赛	全国中医药职业技术教育学会	三等奖
画经点穴操作技术	2016 年全国中医药职业教育技能大赛	全国中医药职业技术教育学会	三等奖

（六）服务社会成效斐然

充分发挥我校三峡中医药文化馆、附属医院中医分院和康复分院、万州区针灸应用技术研究所作，通过开展临床医疗、康复保健、职业技能培训、实用技术研究、学生“三下乡”活动、大学生社会实践、义诊活动、健康讲座科普宣传等，实施全方位社会服务。

一是承担学校国家职业技能鉴定所的 3 个针灸推拿类工种的职业技能培训与鉴定工作，年均 200 人次。为解决三峡库区下岗职工再就业、农村移民青年和剩余劳动力再就业发挥了较大作用。二是学校附属医院中医分院开设针灸科、推

拿科、疼痛科、康复科等专科，服务社会，开展临床常见病、多发病的针灸推拿诊疗服务，年住院病人 1200 余人次，年门诊量可达 20000 余人次。三是我校万州区针灸应用技术研究所积极研发针灸器具 10 余种，引进针灸推拿诊疗新技术 10 余项，应用于临床取得了显著的经济及社会效益。四是学校三峡中医药文化馆，广泛开展中医药文化宣传和科普教育宣传活动。

三、建设背景

（一）国家发展中医事业和职业教育的政策背景

习近平总书记在十九大报告中强调：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”党和政府历来十分重视中医事业的继承和发展，多次出台政策扶持和振兴中医。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确要“完善中医药事业发展政策和机制”，党的十八大报告进一步强调要“坚持中西医并重”、“扶持中医药和民族医药事业发展”；国家《十三五规划纲要》提出要“促进中医药传承与发展”；国家《中医药发展“十三五”规划》中明确提出要“全面振兴发展中医药事业，发挥中医药在促进卫生、经济、科技、文化和生态文明发展中的独特作用，为建设健康中国服务，为全面建成小康社会服务”；国务院印发实施的《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》，指出要基本建立中医药人才教育培养体系，凝聚一批学术领先、医术精湛、医德高尚的中医药人才；2016 年 12 月 25 日，《中华人民共和国中医药法》明确提出“中医药事业是我国医药卫生事业的重要组成部分。国家大力发展中医药事业，实行中西医并重的方针，建立符合中医药特点的管理制度，充分发挥中医药在我国医药卫生事业中的作用”。

2014 年 6 月国务院发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（以下简称《行动计划》），提出建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。

根据重庆市教委、重庆市财政局联合下发了《关于实施重庆市优质高等职业

院校建设项目的通知》（渝教高发[2017]4号），提出建设一批具有国内先进水平的优质高等职业院校，打造重庆高等职业教育优质品牌。《重庆市职业教育有效对接产业发展改革试点实施方案》提出打造高职教育品牌，充分发挥优质教育资源的示范引领作用，加快发展现代职业教育，全面提升高等职业教育质量。结合重庆三峡医药高等专科学校发展规划，制定本建设方案。

（二）中医优势和前景

中医具有完整的理论体系，是以阴阳平衡为出发点，以整体观为方向，以辨证论治为手段，以“天人合一”为核心。中医药作为中国独特的卫生资源、潜力巨大的经济资源、具有原创优势的科技资源、优秀的文化资源和重要的生态资源，在经济社会发展中发挥着重要作用。随着中国新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化深入发展，人口老龄化进程加快，疾病谱的不断演变，医疗服务逐渐由对基本病种的治疗向慢性病、多发病、新增病种和难治重大疾病转化。人民群众对中医药服务的需求越来越旺盛，迫切需要继承、发展、利用好中医药，充分发挥中医药在深化医药卫生体制改革中的作用，造福人类健康。面对中医预防保健、慢性病防控与康复等新型医疗服务领域对人才的大量需求，中医药人才队伍建设从数量、结构、质量上还都不能充分满足日益增长的社需要，人才队伍建设已经成为制约中医药事业和健康服务业发展的关键。

近年来，随着人们健康意识的逐步提高，“回归自然”的呼声愈来愈受到全世界人民的重视，出现了世界性的中医热。2016年10月，中共中央国务院在《“健康中国2030”规划纲要》中强调，要充分发挥中医药独特优势，提高中医药服务能力，实施中医临床优势培育工程。《中医药发展“十三五”规划》指出，到2020年，所有社区卫生服务机构、乡镇卫生院和70%的村卫生室具备中医药服务能力。85%以上的社区卫生服务中心和70%以上的乡镇卫生院设立中医综合服务区（中医馆），中医诊疗量占诊疗总量的比例力争达到30%。

（三）重庆市中医药事业的建设发展规划

近年来，重庆市出台了一系列政策，包括重庆市人民政府办公厅发布的《关于贯彻落实国家中医药健康服务发展规划（2015-2020年）的实施意见》，《重庆市中医事业发展“十三五”规划》，均明确提出到2020年，全市将建立起功能更完善、特色更明显，服务更方便的中医药服务体系，中医药总体发展力争达到西

部前列和全国中上水平，实现人人享有基本中医药服务，提升群众对中医药的获得感。目前重庆市 98.3%的社区卫生服务中心，97.9%的乡镇卫生院，78.4%的社区卫生服务站，83.3%的村卫生室能提供中医药服务，全市建成基层中医馆 833 个。重庆市卫生计生委制定的《重庆市基层中医药服务能力提升工程“十三五”行动计划实施方案》提出，计划到 2020 年，全市将实现二级甲等中医医院区县全覆盖，所有社区卫生服务机构和乡镇卫生院、85% 以上的村卫生室能够提供中医药基本医疗和基本公共卫生服务，社区卫生服务站和村卫生室要配备 10 种以上中医诊疗设备，社区卫生服务中心和乡镇卫生院普遍设有标准化中医科室、中药房和中药煎药室。所有社区卫生服务中心和乡镇卫生院中医类别医师占比达 25% 以上，95% 以上的社区卫生服务中心和 80% 以上乡镇卫生院设立中医馆、国医堂等中医综合服务区，基层医疗卫生机构中医诊疗量有明显提升，占诊疗总量比例达到 30% 以上。60% 以上二级甲等以上综合医院建成中医馆、基层医疗机构打造 25% 以上的“精品中医馆”、扩大中医药人员“县管乡用、乡管村用”试点，体现重庆特色。

我国《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）年》已明确的将中医药人才列为社会发展重点领域急需紧缺专门人才之一。“十三五”期间，我市将实施农村订单定向免费中医专业医学生培养计划等人才养、聘用工作，建立基层医疗卫生机构新进人员按比例配备制度，保证每年新增中医医师比例要达到 30%左右。对现有基层中医药人员，将通过岗位培训、外出进修等方式，提高技术水平，吸引、鼓励名老中医培养基层中医药骨干人才。“十三五”期间，培养县乡村中医临床技术骨干 500-800 名，开展短期中医药培训 2 万人次。依托市级中医医院或中西医结合医院，向各区县级中医医院推广 10 类 50 项以上中医药适宜技术。各区县级中医医院向辖区基层医疗机构推广 10 类 30 项以上中医药适宜技术，为每个基层医疗机构至少培训 1 名适宜技术推广人员，每人掌握 6 类以上中医药适宜技术。

因此，中医药的发展正面临巨大的发展机遇。中医药的国际化、全球化，为技能型中医人才提供了更大的发展空间；中医药的乡村化、社区化，提供了巨大的就业需求和就业契机。我校中医学、针灸、骨伤专业群的建设，为城乡基层培养具备真才实学，能解决实际问题的高素质技能型中医人才提供了一个良好的平

台,进一步改善城乡基层中医类人才需求现状,保障城乡基层中医医疗卫生事业的健康和可持续发展,中医高职高专院校需加大人才培养力度,提高人才培养质量。

四、建设目标

(一) 总目标

以“现代学徒制”教育教学理念为指导,完善校院合作运行机制,深化“新型师承、分段共育”的中医专业群人才培养模式改革;构建基于中医医疗、预防、保健工作岗位能力要求与国家中医执业助理医师资格考试大纲相结合的课程体系,加强教学资源库的建设,完善课程教学资源;建成一支专兼结合、结构合理的专业教学团队;建成集教学、职业培训与技能鉴定、文化交流于一体的开放、共享的实训基地以及布局合理、管理规范实习基地体系;提升中医专业群服务医疗和保健行业能力,中医药文化传承、宣传和科普能力。提高人才培养质量和就业能力与质量,增强服务区域经济社会发展的能力。到2019年,预期建成国家级标志性成果10项、重庆市级标志性成果12项、校级标志性成果16项。建成国内知名、重庆一流的中医专业群。

(二) 具体目标

1. 校院合作组建中医专业群建设委员会,形成校院合作开展中医专业群建设机制。共同开展人才培养、课程体系建设、教学团队建设、实习实训建设、学术科研和临床合作。

2. 以“现代学徒制”教育教学理念为指导,校院双方共同实施并深化“新型师承、分段共育”中医人才培养模式改革。形成市级教改成果。同时,将中医学专业建设成为重庆市级骨干专业。

3. 通过对接岗位能力要求,融入国家中医执业助理医师考试大纲,进一步优化课程设置,建立相对完善的中医学专业课程体系。建成相对完备的重庆市级中医学专业教学资源库;建设覆盖专业群的中医执业助理医师考试课程题库;全面实施中医执业助理医师考试课程的教考分离制度。建成2门市级在线开放课程,完成中医学教学资源库建设。

4. 通过设施设备更新换代,规范管理和改扩建,将中医实训中心建设成为重庆市一流的中医专业群实训中心;建成规范化标准化的中医执业助理医师三站式技能培训与模拟考试中心。通过深化校院合作,加强实习基地内涵建设,完善管

理及考核制度，建成系统而完备的中医专业群实习基地。

5. 巩固和提升中医学专业市级教学团队水平。通过校院合作，对专业带头人、骨干教师队伍、兼职教师队伍的建设，培养一批具有较高水平的“双师型”教师。培养重庆市级名中医、“全国中医基础优秀人才”，打造重庆市级“重庆市创新创业团队”。

6. 开展职业培训与鉴定，为社会和学生提供职业技能资格服务；开展中医技术和中医文化建设指导，重点指导 6 所医疗机构；开展中医文化传播和科普教育，年均达到 1000 人次。继续与万州区老年大学合作，开办中医药养生保健班，传播中医药养生保健文化，为社会服务。建成重庆市级“中医药文化宣传教育基地”

7. 加强校际、校院的交流与合作，依托“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”“全国医药卫生职业教育联盟”等平台，在人才培养、课程建设、实习实训、学术科研等方面开展校际、校院的访问、学习、交流与合作。

8. 积极引入第三方评价机构，开展学校、学生、用人单位、社会四方评价，建立相对完备的人才培养质量监控体系和评价体系。建设期内使中医专业群报到率稳定在 85%以上，学生职业技能训练显著提高，毕业生总体就业率稳定在 95%以上，用人单位满意率稳定在 97%以上。

表 3 专业群具体建设目标及成效表

序号	建设项目		成果目标形式		
			类别	标志	目标（形式）及数量
1	体制机制创新	校企合作	机构建设	校级	1. 校院合作协议
			制度建设	校级	2. 校院合作中医专业群建设委员会
			制度建设	校级	3. 校院合作相关制度
2	人才培养模式改革	“新型师承”人才培养模式改革	教学改革	校级	4. 人才培养模式实施方案
				校级	5. “新型师承”特色教材 2 本及教辅教材 1 本
				校级	6. 校级教改成果 1 项
			技能大赛	国家级	7. 学生全国比赛获奖 2 项

3	课程建设	课程体系建设	在线课程	市级	8. 建成市级在线开放课程 2 门
			规划教材	国家级	9. 主编国家级规划教材 6 门,
			专业论著	市级	10. 主编专著 1 部
			课程考核	校级	11. 实施中医执业医师考试课程考教分离
		资源库建设	资源库	校级	12. 建成中医学专业教学资源库
		题库建设	题库	校级	13. 建设中医学、针灸推拿、中医骨伤题库
4	实习实训建设	实训基地建设	实训基地	校级	14. 改、扩建实训室 6 个
			实训基地	校级	15. 中医药文化馆充实完善
			实训基地	校级	16. 建成中医执业医师三站式技能培训及模拟考核中心
			实训内涵	校级	17. 实训室相关制度 4 项
		实习基地建设	实习基地	校级	18. 试点实施实习出科考核
			实习基地	校级	19. 实习基地制度 4 项
5	师资队伍建设	教学临床科研能力提升	教师能力	校级	20. 培养行业及校内专业带头人 4 名
			教师能力	校级	21. 培养骨干教师 20 名
			教师能力	校级	22. 培养兼职教师 25 名
			进修培训	校级	23. 临床跟师学习 20 名
			教师能力	校级	24. 国家级课题 1 项
			教师能力	校级	25. 市级课题 6 项
			教师能力	校级	26. 校级课题 4 项
			教师能力	市级	27. 重庆市名中医 1 人
			教师能力	校级	28. 学术交流及培训 60 人次
			教师能力	国家级	29. 支持培养“全国中医基础优秀人才” 1 人
			专利	国家级	30. 发明专利 1 项,
			实用新型专利	国家级	31. 实用新型专利 10 项
			团队建设	市级	32. 市级团队 1 个
			团队建设	校级	33. 校级团队 3 个

6	社会服务能力建设	社会服务能力建设	科普教育	校级	34. 举办科普讲座 6 场
			科普教育	校级	35. 中医药文化科普教育 12000 人次
			科普教育	市级	36. 建成重庆市中医药文化科普教育基地
			技术服务	校级	37. 开展职业技能培训 300 人次
			技术服务	市级	38. 指导 6 所基层医疗机构
7	合作交流	校际合作交流	校级合作交流	校级	39. 与 3 所国内知名中医高职院校开展访问交流
		校院合作交流	校院合作交流	校级	40. 与 3 所重庆市中医医疗机构开展校院合作
8	人才培养质量 保证体系建设	常规教学 质量评价	体系建设	校级	41. 引入第三方评价机构，完善人才培养质量管理机制
			制度建设	校级	42. 人才培养质量相关制度 3 项

五、建设思路

在现有专业群各个专业发展基础上，以中医学专业发展为重点，带动中医骨伤和针灸推拿专业的整体建设和发展。以专兼职师资队伍培养与建设为基础，以课程建设与改革为抓手，以实训实习基地建设为支撑，以提高中医执业助理医师考试通过率为突破，以诊断与改进为助力，以就业质量为评价依据，以社会服务为使命，提高人才培养质量，完成优质专业群建设任务。

六、建设内容

（一）体制机制创新

依托重庆三峡医药卫生职业教育理事会平台，由学校、医院共同组建中医专业群建设委员会，共同开展专业调研、专业建设和人才培养，加强人员、师资、技术和科研等方面的交流和沟通，建立并落实中医专业群校院协同育人机制。

创新办学体制机制，促进校企（院）深度合作。在中医专业群建设委员会指导下，由校企（院）共同参与人才培养方案修订、教学资源开发、教学组织实施、教学质量评价。校院合作开展“双师”素质师资队伍建设、校内外实训基地建设，建立《中医学类教师临床能力提升实施办法》、《中医学类临床医师教学能力提升实施办法》等校企（院）合作管理制度；合作开展学术交流、教学、教改、临床科研工作；建立由用人单位、学校、学生、社会四方共同参与的评价指标体系，

力争引入第三方评价对中医学类专业人才培养质量进行全面考核与评价，完善人才培养评价体系。

（二）人才培养模式改革

按照“现代学徒制”教育教学理念，借鉴传统“师承”模式，建立由学校双师素质教师和基层临床骨干医师共同全程指导的小组式“新型师承”培养模式。以培养就业竞争力强、创新创业能力突出的高素质技术技能人才为目标，以校院合作为基础，在重庆市级示范院校中医学重点专业建设的初步探索基础上，针对校院合作紧密度不足、理论与实践教学缺乏有机结合、学生的综合能力与城乡基层医疗、预防、保健工作岗位的要求有一定差距等问题，推进并深化以“现代学徒制”先进教育教学理念为指导的“新型师承、分段共育”的中医学专业及专业群的人才培养模式改革探索与实践。

①新型师承

借鉴中医传统“师带徒”培养模式，建立由学校双师素质教师和基层骨干医师共同全程指导的小组式“新型师承”培养模式。针对学生特点，指导学生系统性掌握中医理论知识，培养中医辨证能力和诊疗能力，传承学术理念和临床经验，培育中医职业情感和职业道德。

学生入校后，在中医学专业学生中遴选新型师承培养对象。将培养对象划定成若干学习小组，按照“新型师承，分段共育”方案为每个小组确定“双指导教师”（临床指导教师1名、教学指导教师1名），制定带教计划，指导教师对学生3年学习全过程进行各方面指导，将其学术思想和临床经验传授给学生，同时培育学生良好的医德。

②分段共育

第一阶段（第一学年）

本阶段主要任务是中医职业情感和职业道德的初步培育；中医基础理论知识、中药和方剂基础知识的学习；中医辨证思维能力的培养。

共育方法：围绕第一阶段的主要任务，依托校院共建的实习实训基地，实施“双指导教师”定期临床带教制（分散式见习）、定期讲座制、不定期交流制。

共育目标：通过“双指导教师”的言传身教，学生耳闻目染，初步培育学生中医职业情感和职业道德；“双指导教师”通过答疑解惑，帮助学生认识、理

解和领悟中医基础理论知识；学生在“双指导教师”的教师的指导下，通过学习和见习，逐步培育辨证思维和能力，培养和训练遣方用药能力。

第二阶段（第二学年）

本阶段主要任务是中医职业情感和职业道德的进一步培育，中医临床理论知识的学习；“双指导教师”中医学术理念、临床经验（尤其是专科专病方面）的传承；中医辨证思维能力和治疗能力的进一步培养和提升。

共育方法：围绕第二阶段的主要任务，依托校院共建的实习实训基地，实施“双指导教师”定期临床带教制（集中式见习）、定期讲座制、不定期交流制。

共育目标：（通过实训、见习和“双指导教师”的临床带教，进一步培养学生中医职业情感和职业道德；“双指导教师”通过答疑解惑，帮助学生理解并掌握中医临床理论知识，传授教师的学术理念和临床（特别是专科专病方面）经验；学生在“双指导教师”的教师的指导下，通过学习和见习，继续培育和提升辨证思维和能力，培养和训练诊疗能力。

第三阶段（第三学年）

此阶段主要任务是中医职业情感和职业道德的基本形成；中医理论知识的巩固；“双指导教师”学术理念、临床经验的理解和领悟；中医辨证思维的基本形成；学习城乡基层常见病、多发病的中医诊疗能力和西医基本处理，危急重症的西医基本处置能力；初级卫生保健的基本方法和能力。

共育方法：围绕第三阶段的主要任务，依托校院共建的实习基地，实施指导教师指导实习制（培养对象尽量安排在临床指导教师医院实习，临床指导教师承担主要指导任务；未安排在同一医院者，以现代通讯方式联系指导），“双指导教师”的定期讲座和不定期交流制。

共育目标：通过实习和“双指导教师”的临床带教，基本形成中医职业情感和职业道德；学生在“双指导教师”和临床带教教师指导下，通过学习和实习，初步形成中医辨证思维和能力、诊疗能力。

（三）课程体系建设

在中医学专业群建设指导委员会的指导下，校院合作，充分开展专业调研，根据城乡基层医疗服务的需求，分析中医专业群毕业生主要从事工作岗位的能力要求，结合并充分融入国家中医执业助理医师考试大纲要求，以确立学习任务，

整合并优化课程结构，对课程的学时、学期进行调整和优化，达到优化课程体系的目标。

1. 根据医学人文素质要求设置课程

从事中医医疗与保健服务工作，均需具备良好的思想政治素质、身心素质、中医文化素质，还应养习良好的医德和法律法规意识。因此，需开设相应的医学人文素质类课程，如《医古文》《医学心理伦理学》等人文素质课程。通过人文素质、医德素质的培养，提升毕业生社会交往以及协助、沟通等综合素质。

2. 根据专业能力要求设置课程

分析城乡基层中医医生的岗位能力要求，主要应具备疾病诊断、疾病防治、中医药咨询与服务，同时还具备针灸推拿、骨伤等治疗保健技能。针对能够应用中医思维进行疾病诊断、治疗、预防的要求，充分结合国家中医执业助理医师考试大纲要求，确定相应的学习任务，开设对应的课程，设置医学人文素质课、职业基础课、职业技术课和职业拓展课四类课程，按照教育教学规律安排教学时间，形成专业课程体系。

3. 开展创新创业教育、打造众创空间

根据国家“大众创业，万众创新”相关文件精神，为进一步拓展大学生专业就业渠道，学校特开设《创新创业教育》课程，培养学生自主创新创业的思路。并通过学生参与学校“神农益创”等众创空间项目，鼓励学生积极申报“大学生挑战杯”等系列活动，不断学习实践，培养学生创新创业的能力水平，为学生更好的就业奠定坚实的基础。

4. 优化课程内容、完善课程资源

以岗位能力要求和国家中医执业助理医师考试大纲要求为基准，建设中医专业群教学资源库。完善中医专业群“重庆市在线开放课程平台”教学资源建设。本专业建设群着手建设《中医内科学》、《针灸技术》、《推拿技术》三门在线开放精品资源课程。修订完善课程标准、教学设计，建立教学图片、教学视频。建设试题库平台，着手建设本专业群中医执业助理医师考试课程试题库，分阶段进行总结改进，充实完善，并全部实施教考分离。建设练习题题库，并逐步面向学生、教师和社会学习者开放使用。

(四) 实训实习建设

1. 校内实训基地建设

(1) 建设规范并覆盖中医专业群的实训需求的中医实训中心。根据基层医疗岗位、健康服务行业岗位需求及中医药行业发展对中医学专业人才培养需求，结合学校实际情况，扩建中医四诊实训室、中医养生保健实训室；改建中医模拟诊室、中医外科实训室、中医特色疗法实训室、中医模拟病房，增加实训面积 500 平方米，不断改善实训条件，更新教学设备，加强理实一体化的教学模式，实现理论与实践的紧密结合，加强对学生中医临床辨证思维和中医特色疗法操作技能的培训。强化学生实践动手能力，提高学生专业技能水平。

(2) 建设标准化的中医执业助理医师三站技能考核实训与模拟考试中心。购置技能考核相关设备，规范运行管理；按照国家中医执业助理医师技能考试的标准，开展实训项目培训。毕业实习前开展岗前综合技能考试，毕业实习结束后返校开展毕业综合技能考试，不断提升学生中医四诊辨证、临床体格检查、针灸推拿等专业技能水平，为中医执业助理医师资格考试技能考核取得良好的成绩奠定基础。

(3) 完善三峡中医药文化馆建设。优化完善中医药文化馆规划布局，突出三峡地区中医药特色，突出中医药历史文化脉络，突出中医药教育教学架构、突出中医文化宣传与科普教育功能。

表 4 实训室建设规划一览表

序号	实训室名称	数量	面积	实训功能	备注
1	中医四诊	1	120M ²	开展中医望、闻、问、切技能实训，提高学生中医疾病诊断能力。	扩建
2	中医养生保健	1	120M ²	开展中医膳食养生，中医体质辨识，传统功法保健等，	扩建
3	中医模拟诊室	1	100M ²	开展中医门诊模拟教学，熟悉医院诊疗流程环节。	改建
4	中医外科	1	100M ²	开展中医外科常见病的外治疗法处置技能。	改建
5	中医特色疗法	1	120M ²	开展小针刀、穴位埋线、中药熏洗等传统中医特色疗法实训。	改建
6	中医模拟病房	1	120M ²	开展中医临床病房诊疗，模拟中医疾病治疗过程实训。	改建

2. 校外实习基地建设

提升实习基地层次，优化现有实习基地，使实习医院科室更符合专业人才培养目标和专业实习大纲的要求，保证实习内容。与重庆市万州区中医院开展深度合作，医生进课堂，承担对应专业课程教学任务，大力培养临床教师教学，提升教学能力水平。校院合作开展临床科研项目的申报立项与实施。

校院合作，共同开展实习出科理论和技能考核，通过实习巡查督查机制，对实习指导教师和顶岗实习学生实行动态管理，及时掌握并反馈学生在实习单位的学习情况。建设期内，中医学专业实习覆盖率达 100%。

3. 实训实习基地内涵建设

(1) 加强基地制度及管理建设：严格执行《重庆三峡医药高等专科学校实训基地管理办法》，进一步完善《中医学专业实训室安全管理制度》、《中医实训中心教学运行管理制度》、《中医实训中心仪器与设备安全操作流程》、《中医实训中心实训室开放共享管理办法》等相关规章制度，规范实训基地管理，提升实训中心的使用效率和管理水平，以期为提高学生的实践能力发挥更大的作用。

与实习单位合作制定《中医学专业实习基地建设管理办法》、《中医学专业毕业实习大纲》、《中医学专业实习基地出科考核管理办法》、《中医学专业学生实习安全管理办法》等规章制度，进一步完善校外实习基地建设、规范实习出科考核等相关文件，保证实习教学安全和质量。

(2) 加强实训基地文化建设：改善中医实训区域文化氛围，丰富传统中医文化元素，营造比较真实的职业环境与职业氛围，让学生在真实的职业环境下按照中医学专业岗位对职业能力的要求，得到实践技能训练和传统文化素质的培养。

（五）师资队伍建设

以“三峡卫生职业教育理事会”为平台，在中医专业群建设委员会的指导下，以培养“双师素质”教师为主线，以打造“双师”素质和结构合理的教学团队为目标，通过“内培外引、校院互聘”和临床跟师、国内外进修、培训、学术交流等方式，建设一支结构合理、专兼结合的双师素质教学团队；培养和造就社会知名度高、行业影响力大的市级中医名师、专业带头人和市级团队。

1. 专业带头人培养

建设期内，培养专业带头人 4 名。中医学专业群现有校内专业带头人 3 名，根据学校《专业带头人遴选与培养管理办法》和《专业负责人管理办法》，遴选

并聘请来自行业专业带头人 1 名，实施“双带头人”制度。制定专业带头人培养计划，确定培养建设目标，对校内专业带头人，通过定期到相关院校及医疗机构考察学习或临床实践、参加国内外培训、学术交流等途径，提高职业理念，提升教育教学改革能力、专业建设和管理能力；对于行业一线的专业带头人，组织其进行职业教育教学规律培训，提高其职业理论和教学水平，强化职业教育理念。

2. 骨干教师培养

贯彻落实《重庆三峡医药高等专科学校中医学类教师临床能力提升实施办法》，遴选并培养具有中高级技术职称或博士学位专业群骨干教师 20 名，通过国内教学临床进修、中医“师承”学习、学术交流、培训、临床顶岗实践等途径，进一步提高教师专业技术能力、教育教学水平及学术科研能力，使其在专业建设和人才培养中起骨干作用，从而带动本专业及专业群的教学改革和专业建设等工作。

3. 兼职教师培养

校院深度合作，选聘临床和行业一线的兼职教师 25 名，根据“新型师承”专业人才培养模式改革需要，建立临床兼职教师师资库，重点对兼职教师开展高职教育理念及教育教学能力等方面培养，使兼职教师能够掌握职业教育规律，更好地承担专业、课程建设、校内实训技能训练指导及临床见习、实习指导等工作。兼职教师承担的专业课（含临床实习）学时比例达到 50%以上，使教学更加符合岗位能力需求。

4. 团队建设与培养

依托学校“重庆市抗肿瘤天然药物工程技术研究中心”“中医药文化研究中心”等，组建并培养中医专业群抗肿瘤“中医理论研究团队”“中医文化研究团队”“中医临床研究团队”及“重庆市创新创业团队”，发挥专业群教师的专业特长和群体优势，有组织开展重点科研领域的多学科协同研究与联合攻关，创造良好的科研环境和学术氛围，促进专业群教师的成长，提升专业群教师科研工作水平和科技创新能力。

表5 师资队伍建设一览表

类别	数量	培养方式	主要任务
专业带头人培养	4名	到相关院校及医疗机构考察学习或临床实践，参加国内外培训、学术交流、教改研讨会等。组织行业一线的专业带头人，组织其进行职业教育教学规律培训。主持专业人才培养模式改革及课程建设。	1. 制定专业带头人培养计划。 2. 主持开展优化专业人才培养模式改革。 3. 牵头开展《中医基础理论》等7门专业核心课程的建设。 4. 参加国内学习培训或学术交流3次。 5. 开展学术讲座。 6. 公开发表论文2篇。 7. 主持市级课题2项。
骨干教师培养	20名	国内进修研修、跟师学习、培训、学术交流、临床顶岗锻炼等途径，提高教师专业技术能力、教育教学水平及学术科研能力；参与专业内涵建设和专业课程建设等。	1. 参加国内学习培训或学术交流人均每年1次； 2. 主持课程建设20门； 3. 发表论文20篇； 4. 主持或参研课题10项； 5. 临床跟师每周2个半天或临床顶岗实践人均2月/年。
兼职教师培养	25名	开展高职教育理念及教育教学能力培养，提高教学能力。 参与专业建设、课程建设、临床见习、实习、师承指导等。	1. 选聘兼职教师25人； 2. 组织开展兼职教师教育能力学习培训2次； 3. 参与专业建设、人才培养模式改革和课程建设； 4. 兼职教师参与学生师承指导工作； 5. 举办学术讲座10次； 6. 兼职教师参与教学工作（含临床见习、实习），承担的专业课（含临床实习）学时比例达到50%以上。
团队建设与培养	4	定期邀请行业专家来校开展专业相关专题讲座；组织团队成员参加相关科研培训；鼓励团队成员进行各级课题申报、论文发表及专利申请。	1. 参加科研培训10次； 2. 发表论文12篇； 3. 申报课题5项； 4. 组织专题讲座6次。

（六）技术技能积累与社会服务

1. 职业培训

与“重庆三峡医药高等专科学校国家职业技能鉴定所”共同加大力度开展中

高级美容师等职业工种培训与鉴定，为广大在校学生和三峡库区下岗职工、农村移民青年和剩余劳动力再就业等提供职业技能培训服务，年均培训达到 200 人次。

2. 科普教育

依托“重庆市中医药文化宣传教育建设基地”-中医药文化馆面向本校学生以及周边大中小学生积极开展中医文化传播和科普教育，年均达到 5000 人次，建成重庆市级“中医药文化宣传教育基地”。与学校及附属医院周边社区合作，开展中医药科普进社区讲座或义诊年均 4 次，年服务 1000 人次。

3. 健康服务

保持与万州区老年大学长期友好合作，开办中医药养生与保健班，开发《老年中医药养生与保健》老年大学培训教材，每年培训学员 100 人次以上。传播中医药养生保健文化和技能，为老年学员提供科学普及服务与中医药健康保健服务。

充分发挥中医药专业优势，结合学生“三下乡”活动、大学生社会实践等活动面向大众开展养生知识推广，深入城镇社区、社会福利院等养生保健重点需求单位举行知识讲座、专家义诊，年均服务 1500 人次。

依托学校附属医院中医科、针灸科、推拿科、疼痛科、康复科、等专科，积极服务社会，开展临床常见病、多发病的中医药诊疗服务，年均接诊患者 20000 余人次。

4. 技术服务

依托学校及附属医院中医药医技力量，持续派出资深专家到友好医院或企业等开展临床医疗、健康保健、中医药适宜技术与中医药文化建设指导，重点指导 6 所医疗机构或保健机构。

积极整理三峡库区老中医药专家学术经验，重点编著出版《郑氏三杰学术经验》丛书，出版专著 3 部。定期面向中医药专业在校学生及往届毕业和三峡库区中医临床医生开展他们学术经验交流培训，每年培训 500 人次。

依托学校万州区针灸应用技术研究所，开展无痛针灸技术研发与应用推广，定期面向在中医药专业在校学生及往届毕业和社区居民开展“无痛针灸技术”培训，每年培训 500 人次。

5. 中医药文化传承

依托中医药文化馆和中医文化研究中心，开展中医药历史文献研究、三峡库区中医文化保护与发掘研究及长江三峡中医学学术流派研究，积极邀请三峡库区相

关单位参与研究，并开展相关学术交流与培训。

（七）对外交流与合作

依托“全国医药卫生职业教育联盟”，与兄弟院校加强联系交流，遴选 2-3 所国内知名中医药高职高专院校，每年开展学习访问交流，在人才培养、师资队伍建设、课程建设、实训基地建设等方面进行学习、考察和交流。

依托“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”，加强与重庆市主城、万州及周边区县中医医疗机构的联系交流，遴选 3-5 所三级甲等中医医疗机构，开展合作交流，在“双师”素质师资队伍建设、实习教学及管理、中医实用技术以及学术科研等方面，开展研讨、合作与交流。

（八）人才培养质量保证体系建设

根据职业院校教学诊断与改进建议，积极引入第三方评价机构，完善人才培养全过程质量管理机制，建立并完善由用人单位、学校、学生和社会四方共同参与的人才培养质量评价体系，实现教学质量监控常态化；专业建设委员会在学校招生就业部门配合下每年负责对毕业生就业率、就业质量、用人单位满意度、专业认可度等指标进行调查、统计，形成《中医专业群年度毕业生质量调查报告》和《中医专业群年度人才培养质量报告》，结合学校教学绩效制度改革，完善人才培养质量评价制度。在质量分析的基础上，对专业人才培养方案、课程体系等进行及时修订完善。

一是实施教学质量监控常态化。对接国家中医执业助理医师资格考试要求，对专业核心课程试点考教分离。完善听课制、检查制、学生评教与教师评学制，开展网上评教。

二是强化临床实习质量评价。学校与临床一线专家共同研讨并完善临床实习质量评价方法，围绕临床实习各个环节，在医院加强实习科室考核评价，共同建立题库，试点共同实施“平时表现、出科技能考核、出科理论考试”三结合的实习质量考核。

三是加强毕业生质量评价。建立用人单位、学校、毕业生和社会四方共同参与的毕业生质量评价体系，通过召开研讨会、问卷调查、访谈等方式进行毕业生质量跟踪，进一步完善毕业生就业率、对口率、用人单位满意度等指标监测，加强毕业生质量评价。

七、建设进度

表 6：中医专业群建设进度表

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级目录	二级目录			
1. 体制机制建设	1.1 组建中医专业群建设委员会	预期目标： 组建中医专业群建设委员会，完善委员会组织机构，制定工作条例，委员会组织机构初步运行。 监测要点： 1. 中医专业群建设委员会； 2. 委员会相关工作制度。	预期目标： 委员会工作有序推进并发挥积极的组织协调作用，委员会在校院（企）合作人才培养中发挥重要作用。 监测要点： 1. 委员会工作会 2 次，工作会相关资料； 2. 委员会组织机构运行情况。	预期目标： 梳理总结委员会运行情况，规范委员会运行制度，修订完善相关规定与政策文件。 监测要点： 1. 《中医专业群建设委员会工作条例》； 2. 召开委员会 1 次； 3. 委员会运行总结报告。
	1.2 校院合作开展专业建设	预期目标： 专业建设委员会成员单位全程参与专业建设。 监测要点： 1. 组织委员会成员开展调研，形成调研报告； 2. 召开人才共育研讨会议及相关会议资料。	预期目标： 继续推进委员会成员单位全程参与专业建设。 监测要点： 1. 中医专业群各专业人才培养方案； 2. 实施修订后的专业人才培养方案； 3. 校院（企）合作实施课程建设改革； 4. 合作医院成员单位教师承担学生专业教学任务资料。	预期目标： 初步建立校院（企）合作专业建设体系，作出总结。 监测要点： 1. 校院（企）合作开展专业建设运行体系材料； 2. 校院（企）合作开展专业建设总结。
2. 人才培养模式改革	人才培养模式改革	预期目标： 修订完善“新型师承、分段共育”的人才培养模式。	预期目标： 实施人才培养模式改革。	预期目标： 继续实施人才培养模式改革，并进行阶段总结。

		监测要点: 1. 基层中医人才培养需求和岗位能力要求调研资料; 2. 完善“新型师承、分段共育”的人才培养模式。	监测要点: “新型师承、分段共育”人才培养模式在 2017 级中医学专业实施。	监测要点: 1. “新型师承、分段共育”的人才培养模式阶段性总结 2. 修订中医专业群各专业人才培养方案。
3. 课程体系建设		预期目标: 校院合作, 开展岗位能力需求调研, 以此归纳出学习任务, 设置和序化课程, 优化课程体系。 监测要点: 1. 完成调研, 形成调研报告; 2. 优化课程体系; 3. 制定题库建设工作方案; 4. 开展资源库、在线开放精品资源课程前期建设。	预期目标: 按新的课程体系实施教学改革, 建设课程资源。 监测要点: 1. 在 2017 级、2018 级实施新的课程体系; 2. 初步完成试题库的建设并投入使用; 3. 完善资源库和在线开放精品资源课程。	预期目标: 对课程体系建设进行阶段性总结。 监测要点: 1. 新课程体系运行阶段性总结; 2. 依托专业建设委员会, 补充完善课程体系。
4. 实训实习建设	4.1 实训基地建设	预期目标: 完善中医执业助理医师三站技能考核实训室功能; 优化完善中医药文化馆规划布局 监测要点: 1. 中医执业助理医师三站技能考核实训室建设修订方案, 技能考核相关设备购置计划及验收表, 运行管理相关制度; 2. 中医药文化馆规划建设方案, 中医文化宣传与科普教育资料, 三峡库区中医文化研究相关资料。	预期目标: 扩建中医四诊实训室、中医养生保健实训室 监测要点: 1. 中医四诊实训室扩建方案、中医养生保健实训室扩建方案; 2. 中医四诊实训室和中医养生保健实训室相关设备购置计划及验收表;	预期目标: 改建中医模拟诊室、中医外科实训室、中医特色疗法实训室、中医模拟病房 监测要点: 1. 中医模拟诊室改建方案、中医外科实训室改建方案、中医特色疗法实训室改建方案、中医模拟病房改建方案; 2. 中医模拟诊室、中医外科实训室、中医特色疗法实训室、中医模拟病房相关设备购置计划及验收表;

	4.2 实习基地建设	预期目标: 建立实习巡查督查机制；临床实习指导教师教学能力水平有所提升。 监测要点: 1. 实习巡查方案及巡查反馈意见； 2. 医院教师承担教学任务情况资料（课表，教学日历，教学课件等）。	预期目标: 实习科室与实习大纲保持一致，保证实习质量；校院合作，共同开展实习出科理论和技能考核 监测要点: 1. 毕业实习鉴定表和毕业实习大纲资料； 2. 实习出科考核相关资料。	预期目标: 中医学专业顶岗实习覆盖率达 100%。 监测要点: 毕业实习学生实习单位一览表。
	4.3 实训实习基地内涵建设	预期目标: 完善中医实训中心相关规章制度 监测要点: 《中医学专业实训室安全管理制度》等制度汇编。	预期目标: 与实习单位合作制定相关规章制度 监测要点: 《中医学专业实习基地建设管理办法》等制度。	预期目标: 实训基地文化氛围建设；继续完善实训实习相关管理制度 监测要点: 1. 中医实训基地各区域文化氛围展示； 2. 实训实习相关管理制度的反馈意见及修改。
5. 师资队伍建设	5.1 专业带头人培养	预期目标: 实施“双带头人”制度，培养专业带头人 4 名。通过定期到相关院校及医疗机构考察学习、参加培训、学术、教改研讨会等途径，提高职业理念，提升教育教学改革能力、专业建设和管理能力。 监测要点: 1. 专业带头人 4 名 2. 专业带头人培养计划； 3. 人才培养模式改革实施方案； 4. 5 门专业核心课程的建设 5. 国内学习培训或学术交流 1 次；	预期目标: 继续对 4 名专业带头人进行培养，进一步提高职业理念，提升教育教学改革能力、专业建设和管理能力，主持专业人才培养模式改革及课程建设。 监测要点: 1. 人才培养模式改革实施方案； 2. 5 门专业核心课程的建设； 3. 参加国内学习培训或学术交流 1 次； 4. 公开发表论文 2 篇。	预期目标: 继续对 4 名专业带头人进行培养，通进一步提高在区域内中医专业领域的影响力，带动本专业发展，使本专业具有较高的服务能力，行业认可度高。 监测要点: 1. 人才培养模式改革实施方案； 2. 5 门专业核心课程的建设； 3. 参加专业学术交流 1 次； 4. 公开发表论文 2 篇。

		6. 主持开展市级教改课题 1 项。 7. 主编或副主编国家规划教材 1 部。 8. 公开发表论文 2 篇。		
	5.2 骨干教师培养	预期目标: 遴选骨干教师 20 人,通过国内进修、培训、学术交流、跟师学习等途径,提高教师专业技术能力、教育教学水平及学术科研能力。 监测要点: 1. 遴选骨干教师 20 人。 2. 参加国内学习培训或学术交流人均 1 次。 3. 主持课程建设 20 门。 4. 主持或参与课题研究 4 项。 5. 5 人次参与国家级规划教材编写。 6. 公开发表论文 5 篇。 7. 每年临床跟师 80 个半天或临床顶岗实践锻炼人均 2 月/年。	预期目标: 继续对 20 名骨干教师进行培养,提高教师专业技术能力、教育教学水平及学术科研能力,成为专业建设骨干力量。 监测要点: 1. 参加国内学习培训或学术交流人均 1 次。 2. 主持课程建设 20 门。 3. 主持或参与课题研究 3 项。 4. 公开发表论文 10 篇。 5. 每年临床跟师 80 个半天或临床顶岗实践锻炼人均 2 月/年。	预期目标: 继续对 20 名骨干教师进行培养,提高教师专业技术能力、教育教学水平及学术科研能力,成为专业建设骨干力量。 监测要点: 1. 参加国内学习培训或学术交流人均 1 次。 2. 主持课程建设 20 门。 3. 主持或参与课题研究 3 项。 4. 公开发表论文 5 篇。 5. 每年临床跟师 80 个半天或临床顶岗实践锻炼人均 2 月/年。
	5.3 兼职教师培养	预期目标: 遴选并培养兼职教师 10 人,开展教育教学能力培养,提高教学能力。 监测要点: 1. 选聘兼职教师 10 人; 2. 学习培训 1 次; 3. 参与专业建设和人才培养模式改	预期目标: 遴选临床和行业一线的兼职教师 15 人,继续对之前选聘 10 名兼职教师开展教育教学能力培养,参与专业建设等,提升专业服务能力。参与中医专业群学术科研工作 监测要点: 1. 选聘兼职教师 15 人; 2. 学习培训 1 次; 3. 参与专业建设和人才培养模式	预期目标: 继续对 25 名兼职教师开展教育教学能力培养,使兼职教师教学水平和能力达到较高水平,提升专业服务能力。 监测要点: 1. 学习培训 1 次; 2. 兼参与专业建设和人才培养模式改革; 3. 兼职教师参与教学工作(含临床实习),

		革； 4. 兼职教师参与教学工作（含临床实习）。	改革； 4. 参与教学工作（含临床实习）； 6. 参与申报教改或理论及临床研究课题，共同申报研究项目。	承担的专业课（含临床实习）学时比例达到 50%以上；
	5. 团队建设	预期目标： 组建并培养抗肿瘤相关团队 3 个，提升专业群教师科研工作水平和科技创新能力。 检测要点： 1. 科研培训 3 次； 2. 发表论文 3 篇； 3. 申报课题 2 项；	预期目标： 继续对 3 个团队进行培养，进一步提升专业群教师科研工作水平和科技创新能力。 检测要点： 1. 科研培训 4 次； 2. 发表论文 5 篇； 3. 申报课题 2 项；	预期目标： 继续对 3 个团队进行培养，提升专业群教师科研工作水平和科技创新能力。 检测要点： 1. 科研培训 3 次； 2. 发表论文 2 篇； 3. 申报课题 1 项；
6. 技术技能积累与社会服务	技术技能积累与社会服务	预期目标： 开展职业技能培训、中医药文化科普教育、健康服务及医疗机构指导。 监测要点： 职业技能培训人次、中医药文化科普教育人次、健康服务人次、重点指导医疗机构数、研发医用器具、引进诊疗新技术项目。	预期目标： 开展职业技能培训、中医药文化科普教育、健康服务。 监测要点： 职业技能培训人次、中医药文化科普教育人次、健康服务人次、重点指导医疗机构数、研发医用器具、引进诊疗新技术项目。	预期目标： 开展职业技能培训、中医药文化科普教育、健康服务、指导 2 所医疗机构。 监测要点： 职业技能培训人次、中医药文化科普教育人次、健康服务人次、重点指导医疗机构数、研发医用器具质量、引进诊疗新技术项目。
7. 对外交流与合作	对外交流与合作	预期目标： 与 1 所国内知名中医药高职高专及 1 所重庆市中医医疗机构开展校际校院合作。 监测要点： 与 1 所国内知名中医药高职高专及 1 所重庆市中医医疗机构开展校际校院合作。	预期目标： 与 1 所国内知名中医药高职高专及 1 所重庆市中医医疗机构开展校际校院合作。 监测要点： 与 1 所国内知名中医药高职高专及 1 所重庆市中医医疗机构开展校际校院合作。	预期目标： 与 1 所国内知名中医药高职高专及 1 所重庆市中医医疗机构开展校际校院合作。 监测要点： 与 1 所国内知名中医药高职高专及 1 所重庆市中医医疗机构开展校际校院合作。

8. 人才培养 质量保证体 系建设	8.1 常规教学 质量评价	预期目标： 建立完善教学质量监控与评价方式和标准，有效推进人才培养质量的评价。 监测要点： 1. 常规教学质量评价相关制度。 2. 学生网上评教系统。	预期目标： 继续实施教学质量监控与评价。 监测要点： 1. 常规教学质量评价相关制度； 2. 学生网上评教系统。	预期目标： 继续实施教学质量监控与评价，，梳理总结运行情况。 监测要点： 1. 常规教学质量评价相关制度； 2. 学生网上评教系统。
	8.2 毕业生质 量评价	预期目标： 完善人才培养全过程质量管理机制，初步建立并完善四方共同参与的人才培养质量评价体系。 监测要点： 1. 《中医学专业年度毕业生质量调查报告》； 2. 人才培养质量评价相关制度。	预期目标： 积极引入第三方评价机构，继续完善人才培养全过程质量管理机制，及四方共同参与的人才培养质量评价。 监测要点： 1. 《中医学专业年度毕业生质量调查报告》； 2. 人才培养质量评价相关制度。	预期目标： 继续人才培养质量评价体系。 监测要点： 1. 《中医学专业年度毕业生质量调查报告》； 2. 人才培养质量评价相关制度。

八、保障措施

（一）高度重视，加强领导

按照文件和学校会议精神，深刻认识学校申报重庆市优质高等职业院校建设项目的重要性，成立中医专业群项目建设工作小组，骆继军任组长，董江峡、易志龙、邬红蓉任副组长，李勇华、李赞军、李代英、胡波、贺敏、杨勤、郑波、李燕林为成员。工作小组负责中医专业群建设项目申报工作，确保建设项目有序推进。

（二）制定方案，落实责任

召开申报优质高等职业院校建设项目工作会议，制定《中医专业群项目建设工作小组工作制度》，明确工作职责和要求，积极配合，按工作分工和职责范围做好具体工作。

（三）规范管理，严格考核

准确把握工作标准和要求，增强服务意识，形成工作合力，确保中医专业群项目建设工作有力有序开展。对在工作中有违反规定和纪律的，一经查实，按照学校相关规定严肃处理。

九、中医专业建设群经费预算

表 7：中医专业群项目建设资金一览表（万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
体制机制创新	组建专业群建设委员会		0.5	0.5		2	2		1	1	3.5
	校院合作开展专业建设		0.5	0.5		1	1		1	1	2.5
	小计	1			3			2			6
人才培养模式改革	人才培养模式改革		3			7			5	5	15
	小计	3			7			5			15
课程体系建设	资源库、在线开放课程建设	4		4	20		20	5		5	29
	试题库建设				5		5	3		3	8
	课程改革	1		1	1		1	1		1	3
	小计	5			26			9			40
师资队伍建设	专业带头人培养	1		1	3		3	2		2	6
	骨干教师培养	3		3	18	5	23	7		7	33
	兼职教师培养	1		1	4		4	1		1	6
	小计	5			30			10			45

实训实习建设	实训基地建设	5		5	60		60	5	95	100	165
	实习基地建设		1	1		2	2		2	2	5
	实训实习基地内涵建设					1	1		4	4	5
	小计	6			63			106			175
技术能力积累与社会服务	社会服务		1	1		4	4		1	1	6
	小计	1			4			1			6
对外合作交流	对外合作交流		1	1		5	5		2	2	8
	小计	1			5			2			8
人才培养质量保证体系建设	人才培养质量保证体系		1	1		3	3		1	1	5
	小计	1			3			1			5
合计		23			141			136			300

十、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

经过三年的建设，中医专业群将与医疗机构密切合作共同育人，带动中医相关专业共同发展，创新人才培养模式，构建与岗位职业能力要求和国家中医执业助理医师考试大纲相适宜的课程体系；建立高效的“双师”素质教学团队以及重庆市一流、国内先进的校内实训基地、临床实习基地体系和创新创业实践基地。专业的社会服务能力、社会影响力持续提升，形成品牌引领、特色突出、结构优化、核心专业位居同类专业全国先进水平，为国家和重庆市中医教育事业和中医医疗卫生事业的发展提供坚实的高素质技术技能型人才支撑，为区域地方经济社会发展和人民群众的健康提供更多更好的服务。

专业群 2：中药专业群建设方案

重庆市优质高等职业院校建设项目

中药专业群建设方案

为贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》、《重庆市职业教育有效对接产业发展改革试点实施方案》等文件要求，打造高职教育品牌，充分发挥优质教育资源的示范引领作用，重庆三峡医药高等专科学校以“校企互助共生”为理念，以服务三峡库区中医药产业发展为主旨，构建以中药学专业为核心，涵盖中药生产与加工专业、中药制药技术专业的中药专业群。

本项目的建设期为 3 年，建设时间为 2017 年～2019 年。项目建设资金为 300 万元，包括市财政资金 150 万元和学校自筹资金 150 万元。其中：体制机制建设 2 万元、人才培养模式改革 50 万元、课程建设 50 万元、实习实训条件建设 160 万元、专业教学团队建设 18 万元、技术技能积累与社会服务 5 万元、合作与交流 5 万元、人才培养质量保证体系 10 万元。

一、项目建设团队

（一）项目负责人

易东阳 药学系主任/教授

（二）项目主要成员

沈 力 副校长/教授

蔡兴东 药学系副主任/副教授

谭开键 药学系党总支书记/教授

付绍智 中药研究所副所长/教授

冯彬彬 中药教研室主任/副教授

张建海 教授

易思荣 研究员

马 羚 讲师

李洁玉 营销教研室主任/讲师

龚 伟 实训中心主任/讲师	谢仲德 中药教研室副主任/讲师
陈洪源 讲师	牛小花 讲师
王立青 讲师	王梦禅 讲师
黄 倩 讲师	谭小蓉 副教授
喻 超 助教	朱小龙 助教
陈琪瑶 助教	周晓旭 助教
张晓慧 助教	贾晗 讲师
李柏群 药学部副主任/主任中药师	重庆三峡中心医院
熊 凯 副总经理/主管中药师	重庆万州区国药集团

二、建设基础

（一）专业群在全国和市内的综合实力

本专业群中的核心专业中药学专业办学历史悠久，功底深厚，为中药事业的发展作出了较大的贡献。中药学专业的办学水平、人才培养、社会服务等方面在全国享有一定的知名度。我校中药学专业创办于 1977 年，在原四川省万县中医药学校开始招生，学校 2005 年合并升格为大专，经教育部批准招收中药专业专科生，本专业始终坚持“立足三峡、辐射两翼、统筹城乡、服务基层”的办学定位，以医学教育和卫生职业教育为主体，为三峡库区城乡卫生事业统筹发展和医药产业快速发展提供了强有力的人才和技术支撑。四十年来向社会输送了数千名大中专中药专业人才，主要分布在重庆、四川、广州、上海等地，其中很多成为了当地中药企事业单位的专业带头人和业务负责人，为中药事业的发展作出了很大的贡献。中药学专业现为重庆市重点建设专业、重庆市市级示范专业。

（二）师资队伍

本专业群师资力量雄厚，具有 1 个市级专业教学团队和 1 个市级优秀科技特派员团队，团队成员涵盖中药的各个领域，领先于西部同类学校的水平。拥有专业基础课教师 36 人，教授 4 人，副教授 12 人，占 43.2%，讲师 19 人，助教 2 人；博士（含在读）7 人，硕士 24 人，占 83.8%；专业课教师 24 人，其中教授 6 人，副教授 4 人，占 41.7%，讲师 10 人，助教 5 人；博士 2 人，硕士 20 人，占 91.7%。其中，中药学专业带头人沈力教授，为万州区学术和技术带头人，万州区科技顾问团顾问，获重庆市黄炎培职业教育杰出教师奖、重庆市人民政府“名师提名”、重庆市教书育人楷模。付绍智教授获得

重庆市先进工作者、重庆市优秀科技特派员等荣誉或奖励。

（三）科学研究与社会服务

本专业群教师积极开展科研工作，坚持以科研促教学，取得了丰富的教科研成果。近 5 年来，以“重庆三峡中药研究所”、“重庆三峡中药种植与加工应用技术推广中心”及“重庆市抗肿瘤天然药物工程技术研究中心”为平台，本专业群教师主持科研课题 69 项，其中国家自然科学基金 3 项，市级各项课题 29 项，区校课题 37 项。发表论文 224 篇，其中 SCI14 篇，EI1 篇，中文核心 79 篇。获重庆市科技进步奖 2 项。

科技服务：为 12 个区县或政府部门、26 家单位提供中药材科技服务，服务药材基地面积 12 万亩，年产值 1.2 亿元以上。本专业群教师作为主要执笔人参与完成《重庆市中药材产业发展“十三五”规划》、《重庆市药用植物园规划》、《重庆市药物种植研究所中长期发展规划》等 6 项重庆市级中药材产业相关规划；指导奉节完成中国党参网建设；参与国家中医药管理局、重庆市人社局、重庆市扶贫办等单位组织开展的国家中药传承人培训、重庆市中药材骨干培训、重庆市农民中药材扶贫创业培训等 20 余次。

（四）实训教学条件

1. 校内实训条件

本专业群建有以药用植物园、中药前处理实训车间、药物制剂模拟 GMP 生产车间、中药种植实训区、食品药品检测实训区、中药科技馆等为核心的实践教学平台，其中药物制剂模拟 GMP 生产车间是市级示范重点建设生产性实训基地，中药科技馆是重庆市科普教育基地。中药专业群实验实训中心建筑面积 3500m²，教学仪器设备总值 1166 万元。拥有教学用高效液相色谱仪 4 台，气相色谱仪 2 台、超临界萃取装置 1 台等多种与中药领域现代技术水平一致的教学仪器设备。中药专业的实训教学用房为 21 间，可开展 202 项实习实训项目，容纳近 800 名学生的实验实训。

2. 校外实践教学基地

本专业群以“面向市场，培养实用型、复合型的生产第一线的高素质技术技能人才”为目标，在人才培养方式上长短结合，一方面为全日制在校学生（包括兄弟院校）提供实训环境，另一方面为社会各类人士提供成人教育并进行短期专题实训。重庆市劳动和社会保障局职业技能鉴定中心也批准我校为重庆市中药学高级工职业技能资格鉴定基地，现已成为我市中医药行业中、高级技工人才培养的摇篮。多年来，本专业群积极开展与中药行业的合作，组建了“太极班”、“健之佳班”、“潘高寿班”等各类订单班，

现有校外实习基地 21 家，其中包括太极集团、广药集团、国药控股、扬子江药业等大型中药企业，完全满足中药专业群学生实习教学。

（五）教学改革与人才培养质量建设

中药专业群始终以提高人才培养质量为核心，优化教学管理，深化教学改革，强化内涵建设，扎实推进专业教学工作，使中药专业群人才培养质量再上新台阶。

1. 科学管理，抓考风促学风树教风

中药学专业群将全面质量管理的理念引入教学管理中，强化教学过程的规范化、精细化管理，教学运行平稳有序。加强考试改革与管理，建立了从规章制度学习、诚信教育、警示教育、监考、巡视到违纪处理的全过程考试管理体系。加强学风建设，逐步完善学生培养过程管理，构建了三位一体的学业预警制度，提高对学生学业的指导性、预见性。严格教学规范要求，建立了常规教学工作状态数据发布制度，保障教学及教学管理工作的科学性、规范性和严肃性。

2. 多措并举，创新创业教育平稳推进

以创新创业教育为引导，利用现有资源和条件，普及创新创业知识，营造创新创业教育氛围。以科技创新活动为驱动，提升学生创新创业能力。以创新创业平台为依托，成立大学生创新创业众创空间，全面开展创新创业讲座培训、创业计划大赛、创业项目推介等主题活动，推进学生创新创业实践。

3. 强化内涵，教育教学改革成效显著

加强教学改革项目立项申报，强化项目实施过程管理；注重总结凝练，显示度不断提升。“十二五”期间，中药专业顺利通过重庆市示范院校验收；获省级教学改革项目 2 项，省级教学成果 1 项，校区级教改课题 10 项；市级精品资源共享课程 1 门，市级精品视频公开课 1 门，市级科普教育基地 1 个；发表教改论文 45 篇；获批国家级规划教材 60 部；中药专业学生参加“中药传统技能大赛”获得全国 1 等奖 1 个，2 等奖 3 个，三等奖 2 个。

（六）毕业生就业情况

优质的教学条件，优良的教学环境，优秀的教师团队和高标准的育人要求，提高了学生的专业技能、岗位适应能力和就业竞争力，教学质量得到社会、行业及用人单位的充分认可，毕业生备受社会欢迎。近 5 年毕业生就业率达 98.6%，专业对口率达 91.6%，得到社会的高度肯定，毕业生职业生涯得到稳定发展。

三、建设背景

（一）政策背景分析

国家充分肯定中医药的科学文化价值、历史贡献和现实地位，高度关注现代中药产业发展，着力挖掘产业潜力，努力把中药产业培育成国民经济新的增长点。2009年4月，国务院颁布了《关于扶持和促进中医药事业发展的若干意见》（国发〔2009〕22号），该文件完成了当前乃至今后一段时期内中药产业发展的框架设计，是近期中药产业发展的纲领性政策文件。文件在遵循医药事业发展规律的基础上，进一步明确了中医药“民族瑰宝”的文化定位，同时将政府扶持与各方面力量共同促进作为推动新时期中药产业发展的双引擎，重点强调中西医间要优势互补、统筹兼顾、协调发展。此外，国家在提高中药产品的安全性和有效性方面也做足了文章，2013年3月卫生部审定并发布了《国家基本药物目录（2012年版）》（卫生部令第93号），其中收录中成药203种，约占收录药物总数的四成。诸多利好政策将有助于深化医药卫生体制改革，帮助解决中药产业升级中面临的政策保障问题，有利于激活整条中药产业链。

2015年以来，国家将中医药发展摆在了经济社会发展全局的更加重要位置，中医药相关政策密集发布。先后出台了《“健康中国2030”规划纲要》、《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》、《中医药健康服务发展规划（2015-2020年）》、《中药材保护和发展规划（2015-2020年）》等中医药发展领域规划。尤其是具有里程碑意义的《中医药法》颁布实施，对中医药行业发展的意义巨大。随着中医药战略地位显著提升，中医药发展迎来天时、地利、人和的大好时机和新的历史高峰点。中医药以其绿色生态、原创优势突出、产业链长、促进消费作用明显的特点，为供给侧结构性改革提供了新的经济增长点。中医药文化作为中华优秀传统文化代表，将为建设文化强国提供不竭动力和源泉。实施“走出去”战略和推动“一带一路”建设，中医药国际交流与合作不断深入，将为促进人类健康作出更大贡献。

（二）中药产业链分析

中药产业的上游是药材的种植，药材可以分为大宗药材和名贵药材。中药产业不同于其他行业，药材的质量和等级直接关系到产品的疗效和价值。中药轻加工、重药材，产品的价值依赖于优质药材，特别是名贵药材的可获得性。药材资源是中药企业的重要竞争领域，能将产业链延伸至上游，掌握名贵药材等优质药材资源的企业将成为未来的领军企业。中药产业的中游主要为中药饮片厂和中成药厂，其中，中药饮片的新药

中药配方颗粒近年来异军突起，发展迅猛。中药产业的下游是药品流通领域，包括药品经营企业、药店、医院等。

中药产业包括中草药材、中药饮片和中成药三大支柱产业。中草药材系指中医指导下应用的原生药材，部分药材具有“药食同源”的特点，可直接用于食品和保健品；中草药材按中医药理论、中药炮制方法加工炮制后制成中药饮片，其中，中药饮片颗粒是将中药材进一步提取和浓缩而成的单味颗粒，具有不需煎煮、卫生方便等优点；单味或多味的中药饮片精制后即中成药，包括用中药传统制作方法制成的丸、散、膏、丹等剂型和用现代药物制剂技术制作的中药片剂、针剂、胶囊、口服液等专科用药。在三种加工药品中，中药配方颗粒毛利最高，达到 70%左右，其次为中成药 50%，传统饮片的毛利最低，约为 30%；中成药在中药产业的份额最大，其次是中药材和中药配方颗粒。

（三）中药产业发展现状分析

1. 中药种植业

我国早在唐代就开始了中药材的栽培种植实践，清代开始大规模种植中药材，但多品种大量种植始于上世纪 50 年代。从专家试种、商业性栽培、分散个体种植，到规模化、集约化、产业化栽培基地生产，中药材种植经历了萌芽期、发展期、成长期和兴盛期。目前种植品种达 200 多种，其中六七十种已形成较大规模生产能力；三七、人参、地黄、白术、川芎、红花等大宗品种已不再使用野生药材。

从上世纪 80 年代开始，我国中药材种植开始向基地培育模式发展。“九五”期间，国家科技部曾设立专项基金支持中药材种植基地的建设，自 1999 年我国提出中药材 GAP 概念、2003 年开始实施认证以来，中药材规范化生产逐渐为社会各界所认同。中药材种植的规范化及 GAP 基地建设，将进一步推动中药材品质和供应的稳定性，降低行业经营风险。自 2011 年以来，我国中药材种植面积、中药材产量、中药材消费量均呈现出较大的增长。

2. 中药饮片加工业

从供给来看，由于国家产业政策的支持及市场需求的拉动，我国中药饮片行业发展迅速，市场供给较为充分。但是，部分野生药材尚未实现规模化种植、繁育，且中药材的产量和品质易受产区自然灾害、气候条件等因素影响，这将直接影响中药饮片的市场供给。从需求来看，我国人口总数继续增长，老龄化进程加快，人们健康意识不断提高，

居民消费能力稳步增强，我国中药饮片市场需求呈现快速增长态势。此外，中药饮片供求还受到重大突发性公共安全事件，甚至是市场炒作等因素的影响。中药饮片是中国中药产业的三大支柱之一，是中医临床辨证施治必需的传统武器，也是中成药的重要原料，其独特的炮制理论和方法，无不体现着古老中医的精深智慧。随着其炮制理论的不完善和成熟，目前中药饮片已成为中医临床防病、治病的重要手段。

相关报告显示：从 2004 年以来，中药饮片加工行业就保持了强劲的增长势头，同比增长最快的是 2011 年，增长率高达 56.11%。虽然在 2009 年和 2012 年有所回落，但整体增长率保持在 30%以上，远远超过医药工业的平均增长速度。此外，从中药饮片行业主营业务收入占医药制造业主营业务收入的比重来看，最近几年基本上保持了逐年上升的趋势，说明中药饮片行业在医药产业的市场地位在不断地提高。

从 2008 年至 2013 年，我国中药饮片行业销售收入复合增长率高居医药行业第一。2014 年，中药饮片行业经过前几年的价格高涨后，市场理性回落。但 2014 年，中药饮片加工业实现销售收入 1495.6 亿元，同比增长 15.72%。说明中药饮片行业近年来销售收入实现了稳步增长，并逆势实现快速增长。

2015 年 1 月初，国家中医药管理局局长王国强公开表示，随着公立医院改革的推进，取消药品加成被视为是一个改革方向，但中药饮片的药品加成则必须保留。为了市场秩序的规范，国家对龙头企业大力扶持，未来中药饮片行业必然会迎来大的发展时期。

3. 中成药制造业

随着我国药品监督管理的不断规范，中成药工业发展态势积极，工业总产值已从 2011 年的 3,522 亿元增长至 2015 年的 6,737 亿元，近五年复合增长率高达 17.61%。中成药工业销售收入也是稳定增长，增速较前几年有所放缓，与我国医药行业整体趋势相符，进入较为平稳的发展阶段，销售收入由 2011 年的 3,318.72 亿元增长至 2015 年的 6,223.92 亿元，复合增长率为 17.02%。中成药总体产量自 2013 年至 2015 年，保持小幅增长，发展势头较为平稳，相比 2011 年至 2013 年产量波动的情况，近年来随着宏观医药行业发展秩序恢复平稳和中药行业规范的日益完善，中成药的产量也逐渐稳定，中成药制造企业的运行和发展步入良好增长阶段。

随着医药工业的快速发展，国家为推动中医药行业结构优化与发展，陆续出台了新

版 GMP 标准、《要求落实中药提取和提取物监督管理有关规定》、《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》及《十三五规划纲要》等政策及我国首部中医药法律《中医药法》颁布实施，中成药行业迎来政策红利推动发展的时期。在相关法规政策的推动支持下，加之支持中药行业长期发展的人口增长、老龄化、城镇化等因素的持续存在，预计未来几年中成药行业将迎来良好的发展时机。

（四）中药产业发展趋势分析

医药产业是国际公认的“朝阳产业”，而中医药产业更是“朝阳中的朝阳”。在我国由于人民生活水平的不断提高、人口老龄化趋势的日益明显、农村城市化进程不断深入、新医改政策逐步实施到位等多种因素的影响，对中医药的需求有不断增加的趋势。更多的人们认识到了健康的重要性，使得医药开支在其可支配收入中的比例明显增加。而相对化学及生物制药而言，中药在健康保健方面有着明显的优势，这无疑进一步增加了对中医药的需求。

众所周知，中老年人群是医药消费的主力军。在我国人口老龄化趋势日益明显，有数据表明到 2020 年时，我国老年人口约为 3 亿人，占全部人口的 29%。这样一来必将大大增加药品的使用量，同时由于使用中医药治病的观念在我国人群中，尤其是中老年人群中根深蒂固，这样的消费习惯会明显增加对中医药的需求。

此外，农村城市化进程增加了对医药的需求，一方面，由于我国的农村城市化进程已经取得了明显的效果，我国城镇化水平显著提高，越来越多的农村人口转变为城市人口。同时城市人均药品消费远远高于农村药品消费水平，这样一来就使得对药品的需求量增加。另一方面，由于新农合的不断深入推进，一定程度上缓解了在农村“看病难、看病贵”的现实问题。使得更多的农村人口看得起病，这也带来了对药品的需求。

相比于其他医药子行业，中药具有资源优势、传统优势和“治未病”疗效优势。中医药文化源远流长，从春秋时期的《黄帝内经》到医药典籍的巅峰《本草纲目》，中药积累了丰富的研究素材和临床实践，为中药新药的研究开发提供坚实的理论基础。中药材从《黄帝内经》记载的 365 味发展至今，已达到 12807 种，中成药方达 5000 余种，丰富的资源和广泛的用途构成了中药的资源优势；同时，历史传统积累了大批中医的忠实使用者，随着人类崇尚自然疗法的心态日益增强和人们对中药认识的加深，中药将显

示出强大的传统优势。在疗效方面，中药在预防疾病和治疗慢性病方面优势突出，在人口老龄化和慢性病发病率逐年提升的背景下，中药将发挥不可替代的作用，需求将进一步上升：据统计，40 岁以上者，年龄每增大 10 岁，对中药的认可度就提高 8%；近十年我国疾病谱发生了明显的变化，高血压、糖尿病、心血管疾病、恶性肿瘤等慢性疾病的发病率提升较快，目前慢性疾病导致了 45.9% 的全球疾病负担，中国已达 60% 以上。此外，2015 年中药利好政策频出，国家加大对中医药发展的支持力度，《中医药健康服务发展规划（2015-2020 年）》和《中药材保护与发展规划（2015-2020 年）》的发布也将推动中药行业大发展。因此在可预期的未来，中药行业必将方兴未艾，发展前景十分光明，而中药行业的发展也必将带动中药专业职业教育的发展。

四、建设目标

（一）总目标

紧紧围绕中药材种植生产、产地加工、中成药生产、流通领域和医疗机构等对中药专业群高素质技术技能人才的需求，校企合作，整合中药学专业、中药生产与加工专业、中药制药技术专业的优质资源，建立凸显中药人文素质和中药专业能力培养的中药专业群人才培养模式，并以此为基础校企深度融合积极探索中药学专业“现代学徒制”试点；开发体现中药岗位核心能力的模块化课程体系，建设丰富的数字化教学资源；打造一支专兼结合、由“教学高手、技术能手、创新强手”组成的优秀专业教学团队；建成再现职业环境和技术水平的校内实训基地；加强技术积累，提升社会服务水平；形成以特色专业群—特色课程群—优秀团队—示范基地的专业建设格局。将中药专业群打造成办学条件先进、师资力量雄厚、人才培养模式科学、课程建设成效突出、人才培养质量斐然、行业优势突出的一流的中药特色专业群。

（二）具体目标

中药专业群将在体制机制改革、创新专业群人才培养模式、构建凸显中药人文素质培养和中药专业能力培养的课程体系与共享课程资源建设、专业群共享的校内外实训条件、“双师型”教学团队、技术积累与社会服务、交流与合作、人才培养质量保障体系等 8 个方面进行专业群的建设工作，建设期间获得省级标志性成果不少于 23 项，国家级标志性成果不少于 10 项。具体建设目标如表 1 所示：

表 1 中药专业群预期成果一览表

序号	建设项目		成果形式
1	体制机制建设	校企合作长效机制	1. 校企合作协议书 2. 校企合作长效机制总结报告
		系所中心三合一管理体制创新	1. “三合一”管理模式、制度与总结报告
2	人才培养模式改革	人才培养模式改革	1. “双主体、厚人文、强技能”人才培养模式 2. 建成市级骨干专业 1 个 3. 市级教学成果奖 1 项
		现代学徒制试点	1. 实现“现代学徒制试点”国家级立项 2. 组建 1-2 “现代学徒制试点”班
3	课程建设	课程体系建设	1. 建成“四群一文一创”中药专业群课程体系
		课程基本建设	1. 核心课程标准 1 套 2. 发表教改论文 5 篇以上 3. 市级以上教改项目 3 项以上 4. 开发《中药合理应用》特色课程及校本教材 1 门 5. 主编/副主编国家级规划教材 3 种以上
		教学资源库与在线开放课程资源建设	1. 完善市级精品资源共享课 1 门 2. 建设重庆市市级在线开放课程 2 门 3. 建设重庆市市级教学资源库 1 个 4. 作为主持单位完成国家级教学资源库的申报 1 个，进入备选库。
4	实习实训条件建设	实训基地建设	1. 改造实训室的 8 个 2. 市级中药技能大赛获奖 5 项以上 3. 全国中药技能大赛获奖 3 项以上
		实习基地建设	1. 拓展实习基地 5-8 家 2. 中药企业订单班人数 100 人以上 3. 校院（企）共管顶岗实习教育管理体系
5	专业教学团队建设	专业带头人培养	1. 培养 2-3 名专业带头人 2. 培养 1 名全国有一定影响力的行业专家
		专任教师培养	1. 市级以上自然科学研究项目 5 项以上 2. 自然科学学术论文 5 篇以上 3. 教师在市级教学比赛中获奖 1 项以上 4. 教师在国家级教学比赛中获奖 1 项以上 5. “双师”素质专业教师比例≥90% 6. 获市级以上表彰至少 1 名
		兼职教师培养	1. 新增兼职教师 5 名以上
6	技术技能积累与社会服务	技术技能积累	1. 万州区重点创新团队 1 个 2. 申报专利 4 项以上，授权 2 项 3. 创新创业团队 2 个
		开展产业服务	1. 科技特派员项目：国家级 1 项，重庆市级 4 项，区级 4 项 2. 社会培训：社会培训 5 次，培训人员 300 人次以上。为企业开展技术服务 3 项，指导中药种植发展 5000 亩以上 3. 社区科普教育：科普活动 15 次，受益群众 5000 人次以上。 4. 扶贫工作：参与对口帮扶工作 2 项。
7	合作交流	合作交流	1. 选派 3-6 名教师到国内兄弟院校或中药企业交流学习或技术协作。
8	人才培养质量保证体系	人才培养质量保证体系	1. 药学院内部质量保证组织体系建立文件 2. 各专业诊改方案和年度诊改报告

五、建设思路

（一）深化校企合作，创新合作机制

充分发挥“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”的作用，打造“人力资源供给、合作交流平台、人才培养质量”三驾马车，牵引校企合作形成企业参与专业建设和人才培养长效机制。对内建立“系、所、中心”三合一管理机制，强化“研”在校企合作、产教融合中的纽带作用，促进校企深层次合作互动，实现产学研相长，建立校企良性互动、互助共生的运行机制。

（二）人才培养模式改革

适应重庆地区现代中药产业对高素质技术技能人才的需求，依托“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”，组建“中药专业建设委员会”，建立企业全程参与，凸显中药人文素质和职业能力培养的“双主体、厚人文、强技能”工学结合人才培养模式。在此基础上，结合重庆市中药产业特点，采取中药专业群平台学习和企业师傅职业化方向定向带教培养相结合的方式，试点开展中药专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践。

（三）课程建设

在市级示范院校中药专业课程建设成果基础上，统筹中药学、中药生产与加工、中药制药技术三个专业资源。构建“四群一文一创”中药专业群课程体系。实施以课程建设、课堂教学方式改革为主要内容的教学基本建设，开发符合重庆中药产业实际发展状况的中药专业人才培养特色的核心课程标准 10 个以上。推行“教、学、做”一体化，开展教学研究，团队主持研究市级以上教改课题 3 项以上，发表教改论文 5 篇以上，开发《中药合理应用》特色课程及校本教材 1 门，主编、副主编国家规划教材 3 门以上。应用现代信息技术，打造共享型专业教学资源库和精品在线开放课，完善市级精品资源共享课 1 门，上线精品在线开放课程 2 门，并完成重庆市市级精品在线开放课程申报，建设重庆市市级教学资源库 1 个，作为主持单位完成国家级教学资源库的申报。

（四）实习实训条件建设

通过整合校内外资源，着力探索校企共建共享机制，满足中药人才培养和区域中药企业“两个需求”，提升实践教学功能、职业技能培训与鉴定功能、科研功能“三项功能”，通过优化布局、改善条件、美化环境、强化管理“四个途径”，与中药理事会成员单位合作完成实习实训条件建设任务。

（五）师资队伍建设

以现有市级教学团队和万州区重点创新团队为基础，以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以高层次创新型高技能人才队伍建设为突破口，按照开放性和职业性的内在要求，构建师资队伍建设体系。按照“一条主线，分类推进”的要求，对专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师分类实施培养，多途径提高教师教学、科研和实践能力，改善师资队伍结构，提高师资队伍水平。

（六）技术技能积累与社会服务

以团队建设和创新能力培养为重点，开展专业教师服务社会技术技能的积累，重点建设完成万州区重点创新团队 1 个，申报专利 4 项以上，授权 2 项以上，培养学生及教师创新创业团队 2 个。发挥中药专业群专业优势，以中药行业社会（含农户）培训为特色，科技特派员项目为重点，社区科普教育为支撑，扶贫攻坚为责任，深入开展富有成效的社会服务工作。

（七）合作交流

主动采用“请进来，走出去”的策略，全方位、多层次、多渠道开展中药领域的校际（企）合作与交流，加强在中药人才培养、业务技术、管理等方面的交流与合作，实现经验共享，互利共赢。

（八）人才培养质量保证体系

在学校《内部质量保证体系建设与诊改实施方案》整体框架下，建立和完善药学院内部质量保证组织体系，坚持以制度和标准建设为基础，构建内部质量保证体系，形成质量保证的长效机制，为全面提高人才培养质量保驾护航。

六、建设内容

以重庆市及三峡库区中药种植与加工、中成药生产、中药流通领域、医疗机构对中药人才需求为依据，在中药专业群建设委员会组织与指导下，以深化校院企合作为平台，以课程建设为核心，以人才培养质量为“试金石”，优化课程体系和人才培养方案，改革教学内容和教学方法；以提升中药人文素养和中药岗位职业能力为重点，校企合作建立中药专业群工学结合人才培养模式；以培养学生岗位职业能力为目标，加强课程建设和实习实训基地内涵建设；以国家级教学团队为标杆，以双师素质教师培养和双师结构队伍建设为抓手，校企共同建设专兼结合的教学团队；以团队建设和创新能力培养为重点，开展专业教师服务社会技术技能的积累工作和社会服务工作；以制度和标准建设为

基础，构建内部质量保证体系，形成质量保证的长效机制，为全面提高人才培养质量保驾护航。

（一）体制机制建设

1. 对外探索校企合作长效机制

在学校搭建的“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”基础上，发展专业建设规模，以人力资源供给满足企业刚性需求；召开重庆三峡医药卫生职业教育理事会，搭建合作交流平台，满足企业做宣传、树形象、造影响的外在需求；狠抓学校教学质量内涵建设，满足企业对高素质技术技能型人才的内在需要。形成“人力资源供给、合作交流平台、人才培养质量”三驾马车牵引的校企合作长效机制。转变企业育人理念，邀请企业人力资源领导参与职业教育学术交流与培训，让企业站在教育与社会角度重新认识人力资源培养；要求企业参与学校人才培养方案制定与课程建设；敦促企业参与学校教育教学管理；根据企业标准制定学生考核标准，让校企合作的中药企业成为另一个办学主体。

2. 对内建立“系、所、中心”三合一管理机制

基于目前学校既设立有药学系，又设立有中药研究所，同时重庆市教委批准的“中药种植与加工应用技术推广中心”成员也全部是药学系教师的现状，建立药学系、中药研究所、中药种植与加工应用技术推广中心“三合一”管理机制。充分发挥重庆三峡中药研究所、中药种植与加工应用技术推广中心的科技服务平台作用，进一步增强中药专业技术人员社会服务能力和技术支撑作用，以服务求支持，以贡献求发展，最大化满足中药企业特别是中药理事会单位对技术和人才的需求，强化“研”在校企合作、产教融合中的纽带作用，促进校企深层次合作互动，实现产学研相长，建立校企良性互动、互助共生的运行机制，进一步激发企业参与中药职业教育激情。

（二）人才培养模式改革

1. 建立“双主体、厚人文、强技能”人才培养模式

近年来，随着中药产业战略地位提升，中药产业已发展形成了覆盖种植、加工、制药、经营和应用的完整产业链。同时，随着现代技术在中药产业的运用和国家 GAP、GMP、GSP 的修改完善与强制实施，中药产业对中药专业人才需求已分化为中药种植与加工、中药制药、中药经营管理 3 个方向。但是，由于企业参与职业教育缺位，传统中药人才培养岗位针对性不强，培养体系粗而不细，毕业生从业技能不精，岗位胜任力弱，无法满足中药产业发展要求。另一方面，中药行业越来越重视企业文化建设，随着药师的工

作模式从曾经的调剂配方、以保障供应为主，转变为以患者为中心，并为其提供优质服务药学服务模式，中药企业对从业人员的中药人文素养提出了更高的要求。同时，现代企业的竞争很大程度上是创新能力的竞争，中药企业的发展对中药专业毕业生创新精神与创新能力提出了新要求。因此，长期以来，中药专业培养定位与市场需求脱节主要体现在三个方面：一是岗位针对性不强；二是中药专业人才培养以中药知识和技能为中心，忽视了中药人文素质培养；三是高职中药培养体系中忽视了学生创新精神与创新能力的培养。

针对以上问题，为了适应重庆地区现代中药产业对高素质技术技能型人才的培养要求，依托“三峡医药卫生职业教育理事会”下属的专业建设指导委员会及中药理事会成员单位，选聘中药种植、中药制药、中药经营管理、中药药房管理等一线专家组建“中药专业建设委员会”，并在其组织指导下，与中药理事会成员单位等企业实施校企深度合作，建立企业一线人员全程参与，凸显中药人文素质和职业能力培养的“双主体、厚人文、强技能”工学结合人才培养模式。

(1) 双主体

实施校企良性互动、互助共生的运行机制 对外通过打造“人力资源供给、合作交流平台、人才培养质量”三驾马车，牵引校企合作形成长效机制。对内建立药学系、所、中心“三合一”管理模式，搭建三峡中药研究所、三峡中药种植与加工应用技术推广中心、三峡中药科技馆等集教学、科研、技术服务、职业培训于一体的中药协同创新平台，建设一支能够为企业提供技术攻关、员工培训等方面服务的教学科研团队，提升中药专业服务地方产业发展能力，强化“研”在校企合作中的纽带作用，推进校企合作，实现产学研相长，建立校企良性互动、互助共生的运行机制。在此基础上，实施校企“双主体”办学，企业参与人才培养全过程。

校企合作重构人才培养目标 在对中药产业人才需求调研基础上，通过校企合作，将高职中药专业群人才培养目标定位为：面向中药行业，培养具有良好职业道德和较好的中药人文素质，具有一定的创新意识和创业能力的高素质技术技能型人才。其中：

中药生产与加工专业：主要面向中药农业行业与初加工行业，培养具备中药种植与加工基本理论知识和基本技能，能从事中药栽培、产地加工、炮制加工、中药制剂生产经营和管理等方面工作的技术技能型人才。

中药制药技术专业：主要面向中药制药行业，培养具备中药制药基本理论知识和基

本技能，能从事中药饮片加工、提取、中药制剂生产与管理等方面工作的技术技能型人才。

中药学专业：主要面向药品流通与使用领域，培养具备中药学基础理论、基本知识和中药质量管理、经营管理、调剂综合职业技能，能在中药批发企业、零售企业、医疗机构从事中药质量验收、保管养护、销售、调剂、质量控制及经营管理等技术岗位工作的技术技能型人才。

校企合作贯穿育人全程 校企合作重构课程体系，在中药专业建设委员会指导下，组建由中药领域的技术专家、能工巧匠、人力资源专家、专业教师和中药职业教育专家组成的课程体系构建团队，把本专业所涉及的职业岗位分解成若干相对独立的工作任务，以工作岗位的任务为导向，研讨主要工作任务确定对应岗位所需的职业能力，对已确定所需的各种能力进行分析与汇总，并归纳形成中药专业课程体系。校企合作优化教学条件和组织实施教学，企业以主人翁的态度投入资金与设备设施，改善学校实训教学条件，企业师傅与工程师直接进入学校，担任学校的教师。最后校企合作确定人才培养质量标准并考核，企业始终以一个主体的形式参与育人的全过程。

（2）厚人文

将素质教育贯穿于专业人才培养的全过程。结合学校和周边区域的人文历史，分析师生精神层面的成长规律，凝练成中药专业群特有的文化精神，通过“产业文化进教育，职业文化进校园，企业文化进课堂”，在专业文化建设中注入企业元素，让学生接受现代中药企业文化的熏陶，实现校企文化全方位融通，提高职业教育的社会认可度。通过课程教学、环境熏陶、情景体验、生活养成、校内校外实践经历、企业职业综合素质训练等途径，实现职业道德教育、思想政治教育、心理健康教育、遵纪守法教育、安全教育、文明礼仪教育、就业教育三年不断线，把学生培养成为具有较高职业综合素质的高技能人才，促进学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质的协调发展。

搭建中药人文素质教育平台，实施中药文化传承与素质教育相结合，凸显中药人文素养培养。在全面推进素质教育基础上，围绕“尊重生命、诚实守信、精益求精”为核心的中药人文素养培养，以《中药人文修养》课程为主渠道，以中药类课程教学过程中实施中药人文渗透教育为补充，以每年校企合作举办的中药文化节、中药文化长廊、中药科技馆、中药野外采药活动、中药文化传承社会实践活动等“五平台”为体验，课内课外相结合，从认知、感知、内化到提升，构建中药人文素养教育体系；以中药产教协

同平台为载体，以产学研相结合为路径，将研究成果转化为教学内容，培养创新意识、创新精神与创新能力。

（3）强技能

搭建中药开放实践教学平台，在中药鉴别、中药炮制、中药制剂、中药调剂等能力培养过程中，将中药传统技术与现代技术紧密结合，凸显中药从业技能培养。在专业常规实验实训平台基础上，与企业合作继续深化建设现有的中药前处理实训中心、制剂生产实训中心、药品质量检测实训中心等仿真化、模块化、多功能和具有可扩展性的中药专业群校内教学性生产实训基地；在教学方法上，采取基础技能、单项技能、综合技能、技能强化等方式，逐级提升学生训练水平；在技能训练方式上，结合国家职业技能大赛，“以赛促学”提升学生职业技能水平。

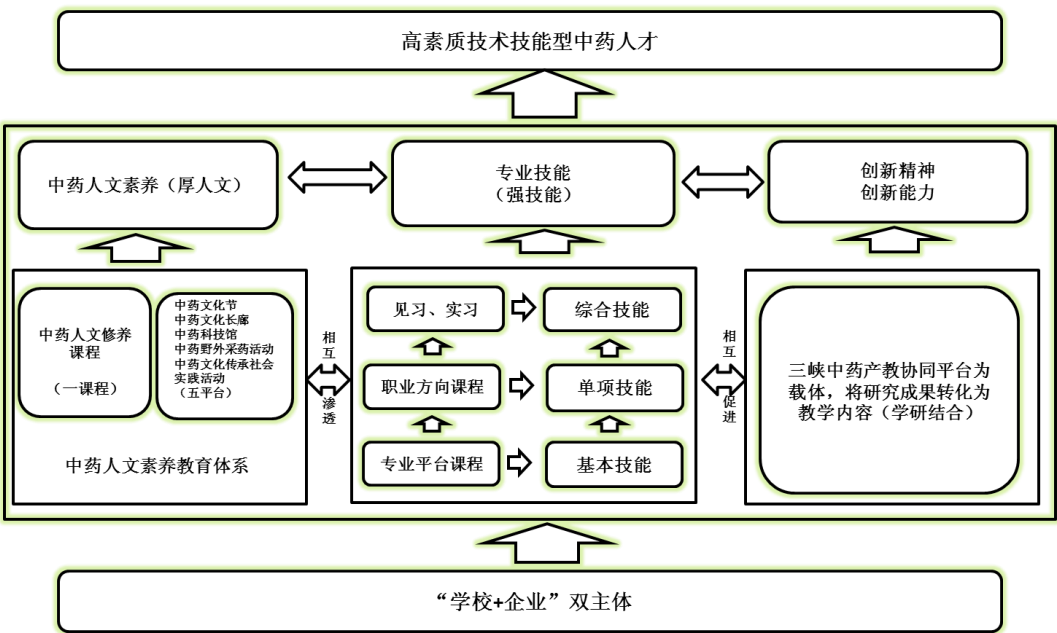


图1 “双主体、厚人文、强技能”人才培养模式

2. 试点建立中药专业现代学徒制人才培养模式

重庆市地处我国西部，经济总体并不发达，中药行业除太极集团以外，不再有大型企业，但与此同时，中药产业又是重庆市及三峡库区重点发展的产业，因此，中小型医药企业较多，这些企业依托库区资源，有较好的发展前景，但受困于人才资源状况普遍不足。为更好地解决中药专业群人才中的问题，并为重庆市中药产业服务，深入开展校企合作，在中药专业试点组建现代学徒制班级，依托学校中药专业平台学习和企业师傅职业化方向定向带教培养，开展既培养中药专业基本知识与能力，又培养相应职业岗位

特长能力的中药专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践。在这个模式中，学校主要负责中药专业通用能力的培养，企业则主要负责中药种植与养殖、中药生产与质量检验、中药经营等多个职业化方向的定向带教培养。

在人才培养过程中，学校负责学生在校学籍管理并配合学生和企业期间的管理，牵头制定中药专业现代学徒制人才培养方案和实施计划，构建适合现代学徒制下的课程评价、学生评价、教师评价等管理体系，完成专业平台课程教学与考核，派遣教师进入企业在岗工作，并和企业师傅充分交流，顺应现代学徒制要求进行课程改革。企业负责向学校、教师、学生及其家长准确传达企业要求（包括现在及将来应具备的知识和技能），积极配合学校共同研制人才培养方案，参与学生技能训练及学业评价，委派优秀技术骨干担任学生的师傅（导师），遵循教育规律，在学生学习期间按照企业准员工要求安排学生进行有师傅在岗指导的生产任务，为教师和学生的在岗学习提供便利条件。

为了提供师资保障，确立企业导师选拔要求、选拔程序、培养途径、考核、激励制度，校企双方共同制订双向挂职锻炼制度，企业导师日常实践指导和带教享受企业相应待遇，校企双方共同制定《现代学徒制带徒师傅标准》和《现代学徒制优秀师傅评选方案》，据此进行师傅的选聘与评价，每学期根据师傅的指导情况进行一次优秀师傅评比，发放荣誉证书和奖金。学校和企业评出的现代学徒制活动中产生的优秀指导教师，在职称评定、职位晋升或评优时，予以优先考虑，鼓励为现代学徒制人才培养付出辛苦劳动的管理人员和师傅，调动他们的积极性。

人才培养方案严格贯彻执行教育部顶岗实践规定和学分制管理要求等相关文件精神，在落实教育部中药专业教学标准的基础上，针对“学徒班”一个专业，多个培养方向的实际情况，每个学生在达到专业平台教学要求的基础上，职业方向的修业要求按学分制管理要求进行，要求每个职业方向的学生均应修满 100 个学分（每 16 学时 1 个学分，包含企业学习、跟岗、顶岗实践等学时）。结合现代学徒制特点和要求，制定具有多普泰企业特色的师傅标准、课程标准、实习标准，综合合作企业各个职业方向岗位目前的人力资源状况，制定“学徒班”企业师傅标准。在满足教育部中药专业教学标准的基础上，结合合作企业的实际情况，制定“学徒班” 课程标准、实习标准、岗位技术标准。根据学校教学质量监控体系结合合作企业质量保证体系建立“学徒班”在校教学、认识实习、跟岗实习、顶岗实习等各环节质量监控标准。

（三）课程建设

在市级示范院校中药专业课程建设成果基础上，统筹中药学、中药生产与加工、中药制药技术三个专业资源，从岗位或职业的需求出发，以主要培养学生的中药职业能力、创新能力作为教学设计的逻辑起点，深入推进中药专业群课程建设，并在国家级、市级课程建设标志性成果方面取得较大突破。

1. 课程体系建设

构建“四群一文一创”中药专业群课程体系。“四群”包括通识课程群（思想道德课、公共文化课等）、专业基础课程群（无机化学、药用植物学等）、专业核心课程群（中药炮制、中药制剂、中药鉴定等）、专业拓展课程群等；“一文”是指中药特色人文素质课程体系，包括《中药人文修养》课程和校企合作搭建的中药文化节、中药文化长廊、中药科技馆、药用植物园、大学生社会实践等“五平台”；“一创”是指创新创业课程。其中专业基础课程群、专业核心课程群、专业拓展课程群需要由中药专业校企合作专家队伍进行论证，主要研讨工作任务并确定对应岗位所需的职业能力，对已确定所需的各种能力进行分析与汇总，立足专业教学目标能够从市场需求的逻辑起点出发，最大程度地满足职业能力培养，结合中药种植工、中药固体制剂工、中药液体制剂工、中药炮制与配制工、中药验收员、中药养护员、中药调剂员等国家职业资格标准，推导出满足这些职业能力培养的具体课程，并按照“工作系统化”原则构建中药专业课程体系，使学生在职业素质、专业能力和可持续发展三个方面得到全面的提高。

2. 实施以课程建设、课堂教学方式改革为主要内容的教学基本建设

以教学内容改革为基础，修订完善课程标准与教学设计 以中药人才知识能力培养需求为依据，有效对接新版执业药师考试大纲、国家中药行业职业标准，有机渗透国家中药传统技能大赛标准，修订完善专业核心课程标准，开发符合重庆地区中药产业实际发展状况的中药专业人才培养特色的核心课程标准 10 个以上。同时对接中药职业岗位需求，根据课程标准和课程目标，按照项目或任务模块化整合课程内容，形成新的课程教学内容，并形成与课程性质和课程教学内容相匹配的教学方法，注重“项目化”教学的设计与运用，把项目作为学习任务，安排学生参与项目的开发和建设；制定富有弹性的教学计划，采用多样化的教材，组织学生真实地参加特定项目的设计、实施及管理。在课堂教学中把理论教学与实践教学有机地结合起来，同时与校外实训基地群相结合，强化实践教学环节，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合素质与能力。同时，关注隐性课程建设，开发设计活动课程，让学生的团队合作精神、进取精神、

忠于职守的态度、与人交往的能力、语言表达能力在潜移默化中得到培养与提升。

以教学教学方法与手段改革为重点，深化教学改革 教学模式遵循职业教育规律和三年制中药高职人才成长规律，专业教学过程对接生产工作过程，推行“教、学、做”合一，注重传承与创新相结合、学习与思考相结合，实现知行统一。紧密结合行业、企业的特点和要求，按照岗位职业能力的标准和要求，实现“教中学、学中训、教学训相结合”；以工作任务为载体，以岗位实体为背景，推行任务驱动、项目导向的教学模式；改革调整实训课程的教学内容和教学方法，构建与理论教学体系相辅相成的由“课程训练—专项训练—综合训练—顶岗实习”组成的实践性教学体系。让学生亲身实践，通过反复进行的、规范的实践行动掌握技术和提高技能，并以此为基础，在采用以上教学法的同时，采用“启发式”的教学法，提高学生分析和解决实际技术问题的能力。专业课程普遍采用工作现场情境教学和理实一体化教学。

积极开展教育教学项目研究，提升教育教学水平 组织专业教师针对教学中存在的各种实际问题，开展教育教学改革研究，团队主持市级以上教改项目研究 2 项以上，发表教育教学改革论文 5 篇以上。根据职业岗位新要求，着力凸显中药应用能力培养，开发《中药合理应用》特色课程及校本教材 1 门。专业群教师积极参加各级各类公开出版发行教材的编写，扩大学校影响力，主编、副主编国家级规划教材 3 门及以上。

3. 应用现代信息技术，打造共享型专业教学资源库和精品在线开放课

积极开展数字化资源与素材建设，持续推进中药专业重庆市级教学资源库建设，同时与山东中医药高等专科学校合作，以主持人身份完成中药专业国家级教学资源库的申报并立项。

数字化资源普遍进课程、进课堂。在中药专业重庆市级教学资源库基础上，积极开展各类云课堂建设和在线开放课程建设，使中药专业重庆市级教学资源库上的素材在全国得到推广。在此基础上，按照市级精品在线开放课程标准建设《中药储存与养护》、《药事管理与法规》，2017 年完成课程各种资源开发制作，并在线开放推广使用，做好精品在线开放课程申报准备。按照国家级精品在线开放课程建设标准，以丰富教学资源为重点，以拓展功能为补充，有机渗透中药传统技能大赛标准，完善《中药鉴定技术》精品资源共享课程建设，建设重点包括：药材、饮片图片精细化制作，课件修改完善，全程录像（所有品种鉴别以微课形式呈现），增加互动式学习、在线测试等功能。

（四）实习实训条件建设

通过整合校内外资源，着力探索校企共建共享机制，满足中药人才培养和区域中药企业“两个需求”，提升实践教学功能、职业技能培训与鉴定功能、科研功能“三项功能”，通过优化布局、改善条件、美化环境、强化管理“四个途径”，与中药理事会成员单位合作完成实习实训条件建设任务。

（1）实训基地建设

加强实训基地硬件建设 根据中药专业群各专业的共性和各自特点，按照多元教学模式与实训室建设的相融合的理念，改造中药显微鉴定实训室，将其建设成数码显微互动式实训室；改造称量实训室，光谱实训室和色谱实训室，完善中药调剂实训室、中药炮制实训室、GMP 虚拟实训室、中药化学实训室等 8 个实训室，使之更好的满足中药专业群高素质技术技能型人才培养、职业技能培训与鉴定和科学研究的需要。

加强实训室软实力建设 从实践性教学需要出发，坚持为经济建设服务的思想，以满足社会对中药技术技能型人才培养需求为目的，以实训基地软件建设为主要抓手，加强实训基地内涵建设，模拟职业环境，完善实训基地运行及管理制度，探索开展 6S 管理，提高软实力，为学生提供规范性、开放性和职业性的实践教学。建立实训基地运行管理机制，构建工学结合的实践教学体系，满足高技能型人才培养的需要。

建立中药传统技能大赛常态机制 以赛促学，在中药专业普遍开展中药传统技能大赛，本专业群学生参赛率 100%；积极组织本专业学生参加由教育部组织的中药传统技能大赛。建设期内实现在重庆市中药技能大赛中获奖 5 项以上，在全国中药技能大赛中获得奖 3 项以上。

（2）实习基地建设

在巩固已有校外实习基地的基础上，拓展实习基地 5~8 家，并根据互利互惠、双向互动的原则，通过面向企业提供“订单式”培养、“项目化”合作教育、技能培训与技术服务等途径，加大合作力度，使校外实习基地长期稳定运行，充分满足学生的工学结合、全程顶岗实习的需要，探索与企业紧密合作的运行机制，研究完善校院（企）共管顶岗实习教育管理体系，提高实习管理水平。

（五）专业教学团队建设

在现有市级教学团队和万州区重点创新团队基础上，按照国家级教学团队标准进行团队建设。以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以高层次创新型高技能人才队伍建设为突破口，按照开放性和职业性

的内在要求，构建师资队伍建设体系。按照“一条主线，分类推进”的要求，对专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师分类实施培养，多途径提高教师教学、科研和实践能力，改善师资队伍结构，提高师资队伍水平。依托“教授团队工程”、“教授工程”、“苗圃工程”、“青年教师规范化培养计划”、“双师素质提升计划”、“兼职教师建设计划”和“万州科技创新团队”建设项目，推行师资队伍建设和分层培养机制，帮助教师增强科技服务的能力，不仅使教师成为专业教学能手，而且还要成为专业技术能手和科技服务能手，建立校企共建的师资培养、锻炼基地，加强“双师”素质教师队伍建设，提高师资队伍整体水平，不断适应人才培养模式改革的需要，打造适应高等职业技术教育改革与发展需要，数量充足、结构合理、素质优良，在西部具有较大影响力的优秀专业教学团队。

（1）专业带头人培养

通过参加国内学习培训、教改研讨会、中药相关重要学术会议及境外考察学习、培训，参加中药国际学术会议，学习先进的职业教育办学理念、教育教学方法，加强专业间的国际交流，开阔视野，掌握中药职业教育发展新动向，提高学术水平和学术地位。参加中药传统技能大赛专家组和万州区科技顾问团等活动，开展中药科技服务，发表学术论文，提高行业和学术影响力。经常参加行业领域的专业活动，掌握行业领域的职业专业现状与发展趋势，并将相关行业企业的最新技术成果及时转化为专业课程的教学内容。充分借助万州区重点创新团队和“教授团队工程”建设为契机，将中药专业带头人培养成基础理论扎实，有较强的教育教学改革与科研能力，具备国际视野，掌握国内专业建设和改革的最新情况，在中药专业领域有一定学术建树和影响力的专家。建设期内，培养专业带头人2~3名，其中培养在全国有一定影响力的中药行业专家1名。

（2）专任教师培养

以课程建设和信息化教学大赛、微课比赛、顶岗实践等为载体，将专任教师队伍培养成为数量结构合理，能力素质强，师德高尚，为人师表，从严治教，课程改革与创新意识强，胜任理论实践一体化教学，学生满意度高的优秀团队。以专业带头人和骨干教师作为导师，定期对中青年教师进行实习、实训、课程建设、学术等方面培训与指导，提高中青年教师的教学和科研水平。加强学术科研能力培养，鼓励教师开展专业科学研究，建设期内专业教师开展市级以上自然科学项目研究5项以上，公开发表自然科学学术论文5篇以上，参加市级以上教学比赛获奖2项以上，获省级表彰至少1人。完善“双

师”结构教师队伍培养制度，促进专任骨干教师参加顶岗实践，积累企业工作经历和树立行业影响力，推进校企之间技术研讨和经验交流的制度化建设，提高教学团队技术服务能力，专任教师中“双师”素质比例达 90%以上，形成数量充足、结构合理、德能双馨的专业教学团队。

（3）兼职教师培养

新增兼职教师 5 名以上，通过参与专业建设、课堂教学、集体教研活动、赛课、公开示范课等途径，逐步提高来自生产一线的兼职教师承担教学任务的比例和执教能力。

（六）技术技能积累与社会服务

1. 技术技能积累

以团队建设和创新能力培养为重点，开展专业教师服务社会技术技能的积累工作，在现有基础上，完成万州区重点创新团队建设任务；积极开展创新创业活动，持续建设重庆市科委批准的“三峡创客驿站”众创空间，建设期内，申报专利 4 项以上，授权专利 2 项以上，培育创新创业团队 2 个。

2. 社会服务

发挥中药专业群专业优势，以中药行业社会（含农户）培训为特色，科技特派员项目为重点，社区科普教育为支撑，扶贫攻坚为责任，深入开展富有成效的社会服务工作。依托现有的中药研究所、中药种植与加工应用技术推广中心等平台，开展政府科技特派员等指令性服务，其中国家级项目 1 项，重庆市级 5 项，区级 5 项。积极开展中药产业社会培训，完成各类社会培训 5 次，培训人员 300 人次以上，为企业开展技术服务 3 项，指导中药种植发展 5000 亩以上。开展社区科普教育，建设期内开展科普活动 15 次，受益群众 5000 人次以上。积极参与国家精准扶贫工作，完成对口帮扶工作 2 项，参与完成万州区、巫溪县等区县贫困村的对口帮扶工作。

（七）合作交流

主动采用“请进来，走出去”的策略，全方位、多层次、多渠道开展中药领域的校际（企）合作与交流，加强在中药人才培养、业务技术、管理等方面的交流与合作，实现经验共享，互利共赢。在建设期内，选派 3~6 人到兄弟院校相关专业或中药企业进行交流学习或技术协作。

（八）人才培养质量保证体系

1. 改革课程评价方式

（1）形成性评价

形成性评价又称过程评价，是在教学过程中进行的评价，评价内容包括课堂考勤、学习态度、职业道德、团队合作、组织协调能力、语言表达能力、课堂提问、课堂小测验等。授课过程中开展的阶段性测试纳入形成性评价。采用翻转课堂教学的课程还应将在线学习与作业完成情况纳入形成性评价。课程形成性评价一般占课程总成绩的 10%~20%，由系部确定。利用慕课资源采用翻转课堂教学的课程形成性评价占 50%，其中，Moocs 学习（15 分）、Moocs 作业（10 分）、Moocs 测验（15 分）、课堂表现情况（10 分）。

（2）课程技能考试

有操作技能要求的课程应实施技能考试，考试可结合课程特点和教学内容要求采取灵活方式安排进行，可随项目训练时实施评价，也可在课程教学结束后集中安排考试。课程技能考试可视技能在课程中的地位，采用成绩单列或按照课程标准要求占比计入总成绩。

（3）课程理论考试

考试成绩根据课程标准要求占比计入课程总成绩。①考查课程：考查课原则上随堂安排进行或由系部集中组织进行，时间安排在学校集中考试前一周。涉及全校性的考查课，在教务处协调和指导下，由课程所在系部利用晚自习时间负责组织实施。②考试课程：通过交叉命题或利用题库资源命题，分步实施教考分离。考试课由教务处在期末考试阶段集中安排进行。课程评价成绩均采取百分制。

2. 综合评价

（1）综合理论考试

包括专业基础综合知识、专业综合知识。①专业基础综合知识考试：在第 3 学期开学前进行。②专业综合知识考试：在毕业实习岗前技能训练考核周集中进行，结合实习岗位要求的专业综合知识确定考试范围，对接执业药师资格考试形式，实行标准化命题，安排 1 个单元，总分 150 分，考试时间 150 分钟。考试由教务处统一编排实施。

（2）综合技能考试

综合技能考试指实习岗前综合技能考试，在中药专业群毕业实习岗前技能训练考核周集中安排。考试根据中药专业群人才培养方案中“培养目标与规格”要求，采取必考项目+抽考项目进行，成绩按照百分制折算。

（3）实习评价

实习评价含跟岗实习（医院实习）考核、企业顶岗实习考核：①跟岗实习（医院实习）考核：学生在完成每一岗位跟岗实习时应实施考核，考核内容包括实习表现、专业能力考核两个部分，实习表现包括出勤情况、工作态度、职业道德等，专业能力考核包括该岗位相关理论知识和操作技能考核（理论考试与技能考试各占 50%）；②企业顶岗实习考核：根据学校《企业顶岗实习管理办法》相关实习考核要求，学校全程参与，以企业考核为主，考核内容包括实习生的工作态度、工作作风、工作完成情况、学习任务等情况；③毕业实习结束综合考核：实习结束综合考核由实习单位教学管理部门根据各岗位实习、顶岗实习考核成绩分别进行总评，成绩分合格与不合格 2 个等级。

（4）毕业考试

毕业考试执行中药专业群综合笔试，原则上安排在毕业当年 3 月，集中在学校或学校指定地点进行。专业综合笔试共 1 个单元实施，共 150 分，考试时间 150 分钟。

3. 毕业生质量评价

建立学校、用人单位、毕业生本人共同参与的毕业生质量评价方式，通过召开研讨会、问卷调查、访谈等方式进行中药专业毕业生质量跟踪，进一步完善中药专业毕业生就业率、对口率、用人单位满意度等指标监测，加强毕业生质量评价。建立毕业生毕业后跟踪评价，与用人单位建立长效的合作评价机制，对毕业生质量进行监控与评价。通过对毕业生的工作性质、工作范围、工作能力和工作表现以及毕业生初次就业率、对口就业率和总体就业率进行跟踪调查，形成毕业生质量监控与评价机制，为提高人才培养质量提供客观依据。

4. 加强人状态数据库数据分析与使用

加强人才培养工作状态数据库中药专业群相关数据填报指导，站在第三方角度，主动开展相关数据研究，分析存在的问题，及时提出整改办法，改进人才培养工作，确保实现学生双证书获取率 100%，就业率 98%以上，专业对口率达 90%以上。

5. 教学工作诊断与改进

在学校《内部质量保证体系建设与诊改实施方案》整体框架下，建立和完善药理学系内部质量保证组织体系，成立药理学系质量保证工作组、中药专业群各专业质量保证工作组、教研室质量保证小组。完善制度体系，建立具有内生动力的自我保证质量的改进机制，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的系统化制度体系，完善“质量计划（设计目标）、质量控制（实时监测）和质量提升（诊断改进）”管理流程，形成有效的“制

度管人，流程管事”运行机制。以制度和标准建设为基础，构建内部质量保证体系，形成质量保证的长效机制，按照 PDCA 循环，建立考核性诊断和质量报告制度，实现质量保证螺旋递进，发挥体系对教育教学质量的保证作用，为全面提高人才培养质量保驾护航。

七、建设进度

表 3：建设进度表

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级目录	二级目录			
体制机制建设	校企合作长效机制	预期目标： 初步形成“人力资源供给、合作交流平台、人才培养质量”三驾马车，牵引校企合作，建成企业参与专业建设和人才培养长效机制。 监测要点： 1. 校企合作企业清单 2. 校企合作协议	预期目标： 形成“三驾马车”牵引校企合作，建立企业参与专业建设和人才培养长效机制。 监测要点： 1. 校企合作协议 2. 企业参与深度合作的材料	预期目标： “三驾马车”牵引校企合作，建立企业参与专业建设和人才培养长效机制较成熟 监测要点： 1. 企业参与深度合作的材料 2. 校企合作经典案例。 3. “三驾马车”校企合作长效总结报告
	系所中心三合一管理体制创新	预期目标： 实现系所中心三合一管理体制。 监测要点： 1. 学校下发的相关文件	预期目标： 深化系所中心三合一管理体制 监测要点： 1. 管理制度	预期目标： 系所中心三合一管理体制较为成熟 监测要点： 1. 管理制度 2. 系所中心三合一管理体制总结报告
人才培养模式改革	人才培养模式改革	预期目标： 补充调研，收集分析相关资料 监测要点： 1. 调研资料 2. 职业岗位能力分析报告	预期目标： 人才培养方案修订，完善中药学专业“双主体厚人文强技能”人才培养模式 监测要点： 1. 修订后的人才培养方案及论证报告	预期目标： 在三个专业中实施“双主体厚人文强技能”人才培养模式 监测要点： 1. 人才培养模式总结报告
	现代学徒制试点	预期目标： 实现“现代学徒制”国家级立项。 监测要点： 1. “现代学徒制”国家级立项文件	预期目标： 组建“现代学徒制试点班” 监测要点： 1. “现代学徒制试点班”相关制度 2. “现代学徒制试点班”名单	预期目标： 运行“现代学徒制试点班” 监测要点： 1. “现代学徒制试点班”运行资料

课程建设	课程体系	预期目标: 补充调研, 收集分析相关资料。 监测要点: 1. 调研资料 2. 职业岗位能力分析报告	预期目标: 优化课程体系 监测要点: 1. 修订后的课程体系 2. 论证报告	预期目标: 对课程体系总结 监测要点: 1. 课程体系总结
	课程基本建设	预期目标: 制定本专业群部分课程具体建设方案, 并进行论证; 开展 1 项教改项目研究; 发表教改论文 1 篇; 主编/副主编国家级规划教材 1 门。 监测要点: 1. 专业群部分课程具体建设方案及论证材料 2. 教改项目任务书 1 份 3. 教改论文 1 篇 4. 国家级规划教材 1 门	预期目标: 修订完善专业群核心课程标准; 在专业课程中实施教学方法改革; 开展 1 项教改项目研究; 发表教改论文 2 篇; 开发《中药合理应用》特色课程及校本教材 1 门; 主编/副主编国家级规划教材 1 门。 监测要点: 1. 完善后的专业核心课程标准 2. 专业课教学设计 3. 教改项目任务书 1 份 4. 教改论文 2 篇 5. 《中药合理应用》特色课程及校本教材 1 门 5. 国家级规划教材 1 门	预期目标: 开展 1 项教改项目研究; 发表教改论文 2 篇; 主编/副主编国家级规划教材 1 门。对教学改革进行总结 监测要点: 1. 教改项目任务书 1 份 2. 教改论文 2 篇 3. 主编/副主编国家级规划教材 1 门 4. 专业群教学改革总结。
	教学资源库与在线开放课程资源建设	预期目标: 按照重庆市级精品在线开放课程标准建设《中药储存与养护》、《药事管理与法规》, 基本完成各种资源制作, 并上线推广使用。持续推进中药专业市级教学资源库建设, 同时完成中药专业国家级教学资源库的申报。 监测要点: 1. 《中药储存与养护》、《药事管理与法规》在线开放课程网站 2. 中药专业市级教学资源库网站 3. 中药专业国家级教学资源库进入备选库佐证材料	预期目标: 按照国家级精品资源共享课标准, 完善《中药鉴定技术》课程资源。完善《中药储存与养护》、《药事管理与法规》在线课程, 并完成重庆市级精品在线开放课程申报。 监测要点: 1. 《中药鉴定技术》课程网站。 2. 《中药储存与养护》、《药事管理与法规》在线开放课程网站, 及重庆市级精品在线开放课程申报材料	预期目标: 持续推进中药专业市级教学资源库建设和《中药储存与养护》、《药事管理与法规》在线开放课程建设。 监测要点: 1. 中药专业市级教学资源库网站 2. 《中药储存与养护》、《药事管理与法规》在线开放课程网站

实习实训条件建设	实训基地建设	预期目标: 完成中药显微鉴定,光谱和色谱等实训室改造完善的论证;建立中药传统技能大赛常态机制,力争重庆市中药技能大赛中获奖 4 项以上,在全国中药传统技能大赛中获奖 2 项以上 监测要点: 1. 实训室改造方案并完成论证 2. 校内中药传统技能大赛资料 3. 重庆市中药技能大赛中获奖证书 4. 全国中药传统技能大赛获奖证书	预期目标: 完成中药显微鉴定,光谱和色谱等实训室的改造;完善校内实训基地运行及管理制度;力争重庆市中药技能大赛中获奖 1 项以上在全国中药传统技能大赛中获奖 1 项以上 监测要点: 1. 实训室项目的招标文件 2. 实训基地运行及管理制度 3. 校内中药传统技能大赛资料 4. 重庆市中药技能大赛中获奖证书 5. 全国中药传统技能大赛获奖证书	预期目标: 改造后的实训室投入使用;校内中药传统技能大赛 监测要点: 1. 实训室使用记录 2. 中药传统技能大赛资料
	实习基地建设	预期目标: 拓展实习基地数量 5~8 家 监测要点: 1. 实习基地协议	预期目标: 中药经营企业订单数量 100 人以上;引导医院、企业内部建立兼职教师参与专业建设和人才培养长效机制 监测要点: 1. 订单协议及订单学生名单 2. 医院、企业内部相关制度	预期目标: 完善校院校企双重管理制度 监测要点: 1. 校院校企双重管理制度和学生实习实训顶岗材料
专业教学团队建设	专业带头人培养	预期目标: 培养 2-3 名专业带头人,其中培养 1 名行业专家,获省级表彰至少 1 人 监测要点: 1. 专业带头人培养材料	预期目标: 继续培养 2-3 名专业带头人,其中培养 1 名行业专家 监测要点: 1. 专业带头人培养材料	预期目标: 继续培养 2-3 名专业带头人,其中培养 1 名行业专家 监测要点: 1. 专业带头人培养材料
	专任教师培养	预期目标: 培养“双师型”结构教学队伍,参加市级及以上教学比赛并获奖 1 项,主持研究市级以上自然科学项目 2 项 监测要点: 1. 专任教师培养材料 2. 教师获奖证明 3. 市级以上自然科学项目任务书 4. 省级表彰奖状	预期目标: 培养“双师型”结构教学队伍,参加市级及以上教学比赛并获奖 1 项,主持研究市级以上自然科学项目 2 项 监测要点: 1. 专任教师培养材料 2. 教师获奖证明 3. 市级以上自然科学项目任务书	预期目标: 培养“双师型”结构教学队伍,,主持研究市级以上自然科学项目 1 项 监测要点: 1. 专任教师培养材料 3. 市级以上自然科学项目任务书

	兼职教师培养	预期目标: 兼职教师参与专业建设、课堂教学、集体教研活动, 提高其执教能力 监测要点: 1. 兼职教师培养材料	预期目标: 新聘任兼职教师 3 人; 兼职教师参与专业建设、课堂教学、集体教研活动, 提高其执教能力 监测要点: 1. 兼职教师聘任文件 2. 兼职教师培养材料	预期目标: 新聘任兼职教师 2 人; 兼职教师参与专业建设、课堂教学、集体教研活动, 提高其执教能力 监测要点: 1. 兼职教师聘任文件 2. 兼职教师培养材料
技术技能积累与社会服务	技术技能积累	预期目标: 完成万州区重点创新团队建设任务, 申报专利 2 项以上, 培育创新创业团队 2 个。 监测要点: 1. 万州区重点创新团队阶段验收报告 2. 申报专利 2 项以上 3. 创新创业团队 2 个入驻众创空间申请书	预期目标: 完成万州区重点创新团队建设任务, 申报专利 1 项以上, 培育创新创业团队 2 个。 监测要点: 1. 万州区重点创新团队阶段验收报告 2. 申报专利 1 项以上, 授权 1 项。 3. 创新创业团队 2 个入驻众创空间活动记录。	预期目标: 完成申报专利 1 项以上, 培育创新创业团队 2 个 监测要点: 1. 申报专利 1 项以上, 授权 1 项。 2. 创新创业团队 2 个入驻众创空间活动记录。
	社会服务	预期目标: 1. 政府科技特派员等指令性服务: 国家级项目 1 项, 重庆市级 2 项, 区级 2 项。 2. 社会培训: 社会培训 2 次, 培训人员 100 人次以上。为企业开展技术服务 1 项, 指导中药种植发展 1000 亩以上。 3. 社区科普教育: 科普活动 5 次, 受益群众 2000 人次以上。 4. 扶贫工作: 参与对口帮扶工作 1 项。 监测要点: 1. 政府科技特派员文件。 2. 社会培训人员签字名单。 3. 社区科普教育活动活动方案、照片, 受益群众签字名单。 4. 参与对口帮扶工作活动记录与照片。	预期目标: 1. 政府科技特派员等指令性服务: 国家级项目 1 项, 重庆市级 2 项, 区级 2 项。 2. 社会培训: 社会培训 2 次, 培训人员 100 人次以上。为企业开展技术服务 1 项, 指导中药种植发展 2000 亩以上。 3. 社区科普教育: 科普活动 5 次, 受益群众 2000 人次以上。 4. 扶贫工作: 参与对口帮扶工作 1 项。 监测要点: 1. 政府科技特派员文件。 2. 社会培训人员签字名单。 3. 社区科普教育活动活动方案、照片, 受益群众签字名单。 4. 参与对口帮扶工作活动记录与照片	预期目标: 1. 政府科技特派员等指令性服务: 重庆市级 1 项, 区级 1 项。 2. 社会培训: 社会培训 1 次, 培训人员 100 人次以上。为企业开展技术服务 1 项, 指导中药种植发展 2000 亩以上。 3. 社区科普教育: 科普活动 5 次, 受益群众 1000 人次以上。 4. 扶贫工作: 参与对口帮扶工作 1 项。 监测要点: 1. 政府科技特派员文件。 2. 社会培训人员签字名单。 3. 社区科普教育活动活动方案、照片, 受益群众签字名单。 4. 参与对口帮扶工作活动记录与照片

合作交流	合作交流	预期目标: 选派 1-2 人到所兄弟院校相关专业或中药企业进行交流学习或技术协作。 监测要点: 1. 教师交流材料	预期目标: 选派 1-2 人到所兄弟院校相关专业或中药企业进行交流学习或技术协作。 监测要点: 1. 教师交流材料	预期目标: 选派 1-2 人到所兄弟院校相关专业或中药企业进行交流学习或技术协作。 监测要点: 1. 教师交流材料
人才培养质量 保证体系	改革课程评价方式	预期目标: 至少在 1 个专业中开展课程评价改革 监测要点: 1. 1 个专业中开展课程评价改革资料	预期目标: 在 3 个专业中全面开展课程评价改革 监测要点: 1. 3 个专业中开展课程评价改革资料	预期目标: 继续在 3 个专业中全面开展课程评价改革 监测要点: 1. 3 个专业中开展课程评价改革资料
	综合评价	预期目标: 至少在 1 个专业中开展综合评价改革 监测要点: 1. 1 个专业中开展综合评价改革资料	预期目标: 在 2 个专业中开展综合评价改革 监测要点: 1. 1 个专业中开展综合评价改革资料	预期目标: 继续在 2 个专业中开展综合评价改革 监测要点: 1. 2 个专业中开展综合评价改革资料
	毕业生质量评价	预期目标: 至少在 1 个专业中开展毕业生质量评价 监测要点: 1. 1 个专业中开展毕业生质量评价资料	预期目标: 在 2 个专业中开展毕业生质量评价 监测要点: 1. 2 个专业中开展毕业生质量评价资料	预期目标: 继续在 2 个专业中开展毕业生质量评价 监测要点: 1. 2 个专业中开展毕业生质量评价资料
	教学诊断与改进	预期目标: 建立和完善药学系内部质量保证组织体系。 监测要点: 1. 药学系内部质量保证组织体系建立文件	预期目标: 在学校整体框架下, 按照 PDCA 循环开展专业群诊改工作 监测要点: 1. 各专业年度诊改方案 2. 各专业年度诊改报告	预期目标: 在学校整体框架下, 按照 PDCA 循环开展专业群诊改工作 监测要点: 1. 各专业年度诊改方案 2. 各专业年度诊改报告

八、保障措施

（一）组织保障

成立药学系优质高职院校建设项目中药专业群建设子项目管理办公室，对项目建设进行领导与监控，及时协调解决项目建设中遇到的困难和问题，为项目建设提供组织保障。

（二）制度、人员及质量保障

1. 分解建设任务，与各一级项目负责人、各教研室主任及骨干成员签订目标责任书，确保责任到人，任务到相应教师，实现分层管理，层层追责及质量把控。

2. 实行二级项目小组例会制，定期向一级项目负责人汇报情况，反馈问题，商量对策，确保每一阶段任务的完成。

3. 项目组每季度向学校优质高职院校项目建设领导小组汇报进度完成情况，并接受其对项目完成质量和效果的监督、检查和指导，确保项目按照既定的质量标准和进度完成。

（三）经费保障

充分利用市教委及学校对中药专业群建设的支持资金，对建设经费制定合理的预算方案，确保各项目标能够如期、按质、按量完成。

九、经费预算

中药专业群建设资金一览表（万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
体 制 机 制 建 设	校企合作长效机制	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0	0	1
	系所中心三合一管理体制创新	0	0	0	0.5	0	0	0.5	0	0.5	1
	小计	0.5			1			0.5			2
人 才 培 养 模 式 改 革	人才培养模式改革	0	2	2	20	0	20	5	0	5	27
	现代学徒制试点	0	8	8	0	10	10	0	5	5	23
	小计	10			30			10			50
课 程 建 设	课程体系	0	1	1	3	0	3	2	0	2	6
	课程基本建设	0	3	3	2	0	2	3	0	3	8
	教学资源库与在线开放课程资源建设	0	6	6	15	10	25	0	5	5	36
	小计	10			30			10			50
实 习 实 训 条 件 建 设	实训基地建设	0	8	8	40	35	75	30	37	67	150
	实习基地建设	0	2	2	5	0	5	0	3	3	10
	小计	10			80			70			160

专业教学团队建设	专业带头人培养	0	1	1	2	0	2	1	0	1	4
	专任教师培养	0	1	1	4	3	7	1	3	4	12
	兼职教师培养	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2
	小计	2			10			6			18
技术技能积累与社会服务	技术技能积累	0	1	1	1	0	1	1	0	1	3
	社会服务	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2
	小计	1			2			2			5
合作交流	合作交流	0	1	0	2	0	2	2	0	2	5
	小计	1			2			2			5
人才培养质量保证体系	改革课程评价方式	0	0.5	0.5	0.5	0	0.5	0	0	0	1
	综合评价	0	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5	0.5	1
	毕业生质量评价	0	1	1	0.5	0	0.5	0	0.5	0.5	1
	教学工作诊断与改进	0	1	1	3	0	3	3	0	3	7
	小计	2			4			4			10
合计		37.5			159			103.5			300

十、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

1. 体制机制建设成效

创新实施“人力资源供给、合作交流平台、人才培养质量”三驾马车牵引校企合作，建立了企业参与专业建设和人才培养长效机制；“系、所、中心”三合一管理机制发挥了“研”在校企合作、产教融合中的纽带作用，实现了产学研相长。二者结合建立校企良性互动、互助共生的运行机制，最终实现人才共育、资源共建、过程共管、成果共享。

2. 人才培养模式改革建设成效

建立的“双主体、厚人文、强技能”工学结合人才培养模式得到完善，适应了重庆地区现代中药产业对高素质技术技能型人才的培养要求，学生取得技能大赛奖励，企业需求旺盛，满意度高，学生报到率、就业率等一直高位运行。试点开展的中药专业现代学徒制人才培养获得社会认可，获得国家立项。

3. 课程建设成效

构建“四群一文一创”中药专业群课程体系得到完善，优化了教学资源体系，中药人文素质培养体系特色与效果进一步彰显，形成了品牌。开发的课程标准更加符合重庆地区中药产业发展及人才培养实际状况，得到企业认可。课堂教学方式改革受到学生欢迎，学习效果明显改善，教育教学改革研究取得部分理论成果，部分教学研究成果应用到教材开发中。精品在线开放课程、教学资源库建设取得成效，得到市级和国家级不同程度的认可。

4. 实习实训条件建设成效

通过优化布局、改善条件、美化环境、强化管理“四个途径”，校企共建共享实训基地取得进展，满足了中药人才培养和区域中药企业“两个需求”，提升了实践教学、职业技能培训与鉴定、科学研究“三项功能”。学生依托实训基地训练成绩取得国家级奖励。

5. 师资队伍建设成效

教学团队结构更加合理，教师教学水平、科研能力、服务社会能力、思想道德素质得到全面提升，形成在西部具有较大影响力的“双师型”中药专业群教学团队，为学生学习成长提供有力保障。

6. 技术技能积累与社会服务成效

通过技术技能积累，教师专业技术能力与创新创业能力得到提升，政府科技特派员服务、企业服务、农户服务、科普教育、扶贫攻坚均取得成效，得到政府、企业、百姓不同程度的认可，在政府、行业产生了较大影响。

7. 合作交流

中药领域的校际（企）之间实现经验共享，互利共赢。

8. 人才培养质量保证体系

建立了药学系内部质量保证组织体系，形成质量保证的长效机制，为全面提高人才培养质量保驾护航。

专业群 3：临床医学专业群

临床医学专业群建设方案

本项目以“高等职业教育创新发展行动计划”（2015-2018 年）为指导，以我校临床医学专业群建设现状为基础，结合医学教育发展趋势，通过专业标准建设、“医教协同”改革人才培养模式、优化基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系、教学资源库建设、师资队伍建设、实习实训条件建设、创新创业能力提升、技术技能积累与社会服务、对外合作交流等措施，建设共管共育的实践教学基地、高水平的师资队伍、丰富的课程资源，争取建成重庆市一流的基层医学人才培养基地，成为具有全国影响力的临床医学专业群。

本项目的建设期为 3 年，建设时间为 2017 年～2019 年。项目建设资金共 300 万元，市财政和学校自筹各 150 万元。

一、建设团队

（一）项目负责人

龙明 临床医学系主任

蒲永莉 临床医学系副主任

（二）主要成员

龙 明	院长、系主任/主任医师	附属医院
何有力	副院长/主任医师	附属医院
冉 宏	副院长/副主任医师	附属医院
魏继文	实习处处长/教授	
邓雪松	教务处副处长/副教授	
肖智勇	医技系主任/教授	
蒲永莉	临床医学系副主任/副教授	
肖名力	教务科科长/讲师	附属医院
袁昌龙	医教科科长/讲师	附属医院
张明泉	儿科科主任/副主任医师	附属医院

刘江芹	妇产科科主任、妇产科教研室主任/副教授	附属医院
葛文品	内三科主任/副主任医师	附属医院
蒋 飞	内科教研室副主任/讲师	附属医院
欧利萍	内二科主任/副主任医师	附属医院
谢作权	内六科主任/主任医师	附属医院
熊 刚	内科学教研室主任、内一科主任/副主任医师	附属医院
张后民	诊断学教研室主任、内五科主任/副主任医师	附属医院
向 光	皮肤科科主任/主任医师	附属医院
谭 毅	外二科主任/副主任医师	附属医院
张茂生	外一科主任/主任医师	附属医院
朱文胜	外科教研室主任/主任医师	附属医院
吴建国	主任医师	三峡中心医院
钟 鸣	主任医师	三峡中心医院口腔分院
赵 彪	院长/主任医师	三峡中心医院口腔分院
周 超	负责人/主治医师	品善口腔诊所
姚佳欣	负责人/主任医师	佳欣口腔诊所
李 璞	院长/主任医师	奥菲特口腔医院
罗先虎	副主任医师	万州区人民医院
韩小勇	副主任医师	万州区人民医院

二、建设基础

（一）专业群建设基础优良

临床医学专业群创建于 1956 年，具有 60 多年办学历史和 18 年专科教育探索经验，累计为三峡库区城乡基层培养了万余名临床医生，成为三峡库区医药卫生事业发展的重要人力支撑。其中，临床医学专业是重庆市示范性高等职业院校重点建设专业、重庆市骨干建设专业，是“校院一体”创新医学生人才培养的特色专业，是国家执业医师技能考核基地，是重庆市住院医师规范化培训基地（全科医学专科培训基地），并成功申报了教育部卫生部“3+2”卓越医生教育培养

计划第一批试点项目。

专业群口腔医学专业创建于 2011 年，于 2015 年高水平通过了重庆市新专业合格评估。近 3 年，口腔医学专业就业率为 100%，2016 年的执业医师考试通过率高于全国平均水平 19.37%。

（二）具有专业特色的课程体系

在临床医学专业建设指导委员会指导下，临床医学专业以基层医生岗位能力需求为依据，结合执业医师准入标准，将融预防、保健、诊断、治疗、康复、健康管理等为一体的“全科医学人才培养理念”贯穿于课程体系构建之中，优化了基于基层医生岗位能力需求的课程体系。口腔医学专业对接执业医师准入标准，依据学生认知规律和职业成长规律，遵循“知识、技能、素质”并行的原则，优化了满足基层口腔医生岗位能力需求的课程体系。

（三）实践教学条件较好

临床医学专业（群）校内建有基础医学实训中心、临床实训中心和口腔实训中心，总面积约 8300 平米，设施设备总价值约 1600 万，有专职实验管理人员 13 名。设有人体解剖学与组织胚胎学实验室、生理生化实验室、生命科学馆、临床常用技能实训室、急救实训室、外科实训室、妇儿实训室、公卫实训室等 20 余个实验实训平台，配有现代化的检体诊断、心肺复苏、胸腹腔穿刺等多种教学模型设备及仿真实训平台系统，实训场地与设备能满足该专业实训教学及社会服务所需。临床实训中心分设校本部和直属附属医院两个实训区，其中附属医院临床实训中心是“国家执业医师技能考核基地”。

（四）专兼结合的“双师型”教学团队

我系现有专任教师 157 名，其中副高以上职称 54 人，占专任教师比例 34.4%，中级职称 41 人，占 26.1%；具有博士及研究生学位的教师 59 人，占专任教师比例 37.6%。我系专业课教师均来源于临床一线，在完成学校正常教学任务的基础上，同时也承担了我校附属医院的临床工作任务，具有丰富的临床经验和较高的教育教学水平。我系在西南片区遴选了有较强实力的医院著名专家、临床一线工作的骨干医生成为我系的兼职教师，建立了有 292 名兼职教师的资源库，从而形成了一支“专兼结合”的双师型师资队伍。

近年来，临床医学专业教师主持科研课题共 45 项，其中市级 15 项，区级 10 项，校级 20 项。发表论文共 150 篇，其中 SCI 10 篇，核心期刊 80 篇。获市

级教学成果奖 4 项，市级科技进步奖 1 项，万州区科技进步奖 3 项。发明专利 15 项。主编教材 28 本。

（五）学生培养及就业质量高

临床医学专业学生在 2012 年四川省人民医院举行的实习生技能大赛中，荣获团体一等奖，个人一等奖及二等奖的佳绩。口腔医学医学专业在 2016 年第十四届“日进杯”全国口腔技能大赛中取得个人单项一等奖两个、个人全能银奖一个、个人单项三等奖一个及团体第二名的佳绩。近 5 年共计 128 人次荣获市级表彰。仅 2016 年度，专业群学生就获得了 5 项发明专利，8 个创新创业项目共 34 人次获得市、区级大赛奖项。

临床医学专业群自创建以来，为以重庆为中心的西部地区基层医疗机构培养了 2100 余名“下得去、用得好、留得住”的实用型基层全科医学人才。近 5 年，执业助理医师考试通过率高出全国平均通过率 12.1%；毕业生就业率在 95%以上，平均专业对口率在 80%以上，基层就业率在 70%以上。毕业生综合素质高，部分已成为基层医院的青年骨干力量，如现任城口县岚天乡卫生院副院长的王礼隆、云阳县妇幼保健院儿科门诊部副主任徐明斐，深受用人单位青睐。

（六）专业群社会影响力显著

自 2011 年以来，我校在 3 次全国教育教学学术交流大会及理事会年会上将临床医学专业基于“全科理念”的人才培养模式改革实施路径和成效作了大会专题交流，3 次承办人民卫生出版社等的教材编写会议，与来自全国 20 多个院校的 200 余名代表交流人才培养模式改革成果，为兄弟院校同类专业人才培养提供了借鉴与参考。近年来，我校接待了来自商丘医专等 10 余所医学类中高职院校骨干人员 300 余人次参观学习，带动了同类院校的共同发展，扩大了我校临床医学专业在同类院校中的影响力。

口腔医学专业成功举办了四届三峡库区口腔医学继续教育培训班，邀请行业领军人物讲解新技术新理念，有效提高了三峡库区口腔医疗专业人员的业务技术水平，扩大了我校在三峡库区的影响力。

三、建设背景

（一）行业背景分析

“健康中国 2030”规划纲要是我国今后推进健康中国建设的行动纲领。国务院、教育部等出台的《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》（国发

[2011]23 号)、《国务院办公厅关于进一步加强乡村医生队伍建设的指导意见》(国办发[2011]31 号)、《教育部卫生部关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》(教高[2012]6 号)、《教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》(教研[2014]2 号)等文件,均大力倡导“医教协同”,培养基层合格全科医学人才。重庆市分级医疗大力推进,对一级医疗机构的人才需求和基层医生质量提出了更高的要求,而我校临床医学专业专业群培养“下得去、用得好、留得住”的实用型基层全科医学人才的目标,高度契合其要求,将为重庆市基层卫生人才的培养,为健康重庆、健康中国作出贡献。

(二) 人才需求分析

我国西部地区经济条件较差,医疗资源匮乏,医疗卫生事业的发展现状低于全国平均水平,卫生技术人员服务能力指标如每千人口卫生技术人员数及执业医师数、执业医师本科及以上学历构成、中级及以上职称构成均低于全国平均水平。以西部地区中心城市重庆市为例,根据《2015 年中国卫生和计划生育统计年鉴》和《2014 年重庆市卫生和计划生育统计年鉴》,重庆市每千人口执业医师数仅 1.09(全国每千人口执业医师数 1.58),卫生技术人员中仅 19.09%为执业医师,绝大多数无单独从事医疗服务的资格。仅重庆库区及渝东北、渝东南,目前执业医师缺口就达 11300 余人,且医疗服务水平低,不能满足人民群众日益增长的医疗需求。

综上所述,临床医学专业群的建设与基层全科医生岗位能力需求相适应,与学生临床实践能力培养零对接,为基层医疗机构培养“下得去、用得好、留得住”的实用型基层全科医生,顺应国家政策导向,满足西部地区医药卫生事业发展的需求。

四、建设思路与目标

(一) 建设思路

以科学发展观为指导,紧跟《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》(教研[2014]2 号)文件精神,落实专科临床医学专业教育,本着“以社会需求为导向,以应用能力培养为主线,以行业用人要求为标准”的建设理念,按照“打造品牌、匹配地方、突出应用、规模适当”的建设原则,不断更新教育教学理念,探索校院合作办学思路,优化人才培养模式。专业以人才培养为核心,以教学基本建设为重点,以加强“双师”型师资队伍建设、校内外实训基地建设

和高职高专特色教材建设为保障，以加强教、医、研结合为途径，深入开展教学方法和教学手段的改革，为基层培养“下得去、留得住、干得好”具备全科医学素养的临床医生。打造国内领先的具有示范性的重点专业，满足社会发展对高素质应用型医学人才日益增长的需求，为重庆库区及渝东北、渝东南区域经济与卫生事业发展服务。

（二）建设目标

1. 总体目标

（1）人才培养目标

针对基层医疗卫生人才的需求，培养热爱医疗卫生事业，德、智、体、美全面发展，具备人文社会科学、预防、保健、康复等基本知识，掌握临床医学基本理论与专业技能，具有良好的职业道德和职业拓展能力，能在基层医疗卫生机构为居民提供基本医疗服务和基本公共卫生服务，下得去、留得住、用得上的基层实用医学人才。

（2）教学质量目标

通过项目建设，深化人才培养模式改革，提高人才培养质量，提升基层医生岗位胜任力。就业率>95%，专业对口率>85%，基层就业率>75%，争取执业医师考试通过率位于全国前列。

2. 具体目标

临床医学专业群将在校院共建市级专业标准、创新专业群人才培养模式、优化课程体系改革、专业资源库建设等 9 个方面进行具体的建设工作，完成的预期建设目标如表 1

表 1：临床医学专业群预期建设目标

序号	建设内容		预期目标
1	专业标准建设		高职临床医学专业教学标准、课程标准、实训室建设标准、人才培养方案
2	改革人才培养模式		1. 市级骨干专业 1 个 2. 全国性技能大赛中获奖至少 2 项
3	优化课程体系		临床医学专业课程体系 1 个
4	教学资源库建设	在线开放课程建设	1. 国家级在线开放课程 1 门 2. 市级在线开放课程 1 门 3. 校级在线开放课程 7 门

		临床医学专业资源库建设	市级专业资源库 1 个
		教材建设	主编 4 种规划教材（含 1 种国家级规划教材）
5	师资队伍建 设	专业带头人	1. 主持 1 门核心课程建设，参与社会服务 3 次 2. 国内外学术交流学习 2 次 3. 建成市级水平外科学教学团队
		骨干教师	1. 到上级医院进修，与同类院校进行交流 15 人次 2. 承担校级科研项目 4 项 3. 主编教材 3 种 4. 市级水平教学名医名师 1 名
		青年教师	1. 到上级医院进修 2 人次 2. 与同类院校进行交流学习，外出短期培训 5 人次 3. 获得校级奖励 1 项 4. 市级教育教学类竞赛获奖 2 项
		兼职教师	1. 开展兼职教师教学能力培训 2 次 2. 兼职教师参与教学工作 30 次 3. 参与 2 项校级科研项目研究
6	实训实习条 件建设	实训条件建 设	1. 改建实训室 4 个 2. 新建 OSCE 技能考试站，建成三峡库区最大的标准化执业医师培训及考核基地 3. 建成全新的院系合一临床实训教学基地 4. 建成临床技能虚拟仿真实训中心
		实习基地建 设	1. 修订后的实习考核标准 2. 修改完善实习基地相关管理制度 2 项
7	创新创业教育		1. 开展创新创业教育活动 2. 教师参加创新创业培训 6 人次 3. 力争 2-3 项创新创业项目立项或获市级竞赛奖励
8	技术技能 积累与社 会服务	科研与社会 技术服务项 目	1. 2-3 次校院合作交流会 2. 3 项校院合作科研项目 3. 1-2 项科研项目获市级成果奖
		社会培训	社会培训 ≥ 2000 人次
9	对外合作交流		交流后修订的人才培养方案、课程标准、实习实训大纲、师资队伍教师方案

四、建设内容

（一）专业标准建设

深化校院合作，深入相关医院对行业专家、毕业生等开展专业标准建设调研工作；以重庆三峡医药卫生职业教育理事会、临床医学专业建设指导委员会为平台，邀请市内相关医学院校及卫生行业专家，召开专业标准建设研讨会，商议制定专业建设标准，为各校制定具体的专业人才培养方案提供参考。

（二）“医教协同”改革人才培养模式

在重庆市政府的大力支持下，通过政府引导，行业指导，企业参与，学校主体的合作方式，继续推进学校与医院在人才培养模式改革、资源库建设、师资队伍建设等方面的全面合作，深化“全科理念、通科培养、三段三早、校院一体”的人才培养模式。按照“合作育人、过程共管”的“医教协同”原则，在共同培养人才的过程中，深化政校院人才共育的育人机制，固化“医教协同”培养基层实用型医学人才的模式，形成一套“医教协同”培养人才的合作制度。

1. 深化医教合作育人体制机制

在医教协同“合作育人、过程共管”中，与区域卫生事业发展有机融合，形成政府主导，校院“合作办学、合作育人、互利共赢、共谋发展”的良好格局，提升人才培养质量。开展合作效能评价，对我校和重点合作医院开展贡献率对比，在竞争中提升，在竞争中共赢。对专业建设推进进行梳理总结、解决存在问题，提炼医教协同培养基层实用型医学人才的经验、教训，形成一套校院合作办学的体制和人才共育机制。

2. 医教协同，深化合作深度和广度

在“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”的“医教协同”平台基础上，根据医院教学水平和教学管理水平，遴选重点合作单位，进一步开展临床医学专业建设的校院深度合作。学校与政府部门、附属医院、教学医院、社区卫生服务中心按照“合作育人、过程共管”的原则，全面推进政校院（企）“五同”育人计划的实施：共同制订人才培养方案、共同实施人才培养模式改革，共同实施课程建设、共同组织教学、共同进行质量监控。在共同培养人才的过程中，形成产学研相互依存，三方共赢，坚持“课程内容与职业标准对接”，坚持“教学内容与学科前沿的对接”，坚持“教学过程与工作过程的对接”，坚持“学习方法与工作方法对接”，从而实现专业技能与岗位能力的对接。遵循医学教育规律，依据实

施反馈情况，不断优化人才培养方案。

3. 修订人才培养方案

“医教协同”培养基层医学人才，深化“全科理念、通科培养、三段三早、校院一体”的人才培养模式。根据人才培养实施反馈结果，以基层医生岗位胜任力为导向，融入执业助理医师准入标准，遵循学生认知规律和职业成长规律，优化基于基层医生岗位能力需求的课程体系，修订人才培养方案。

（三）优化基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系

根据基层医疗机构工作岗位能力需求，对接执业助理医师考试标准，坚持“课程内容与职业标准对接”，坚持“教学过程与工作过程的对接”，构建基于基层医生岗位胜任力的课程体系。以执业助理医师考试标准为主线，全面深化教学改革，从学生入校到毕业后参加执考全程贯通，以执考专题讲座、核心课程教学改革、学生学习评价方式改革、在线学习辅导监督等手段，提升行业准入能力。加强医德教育，把医德教育融入课堂教育，与思政课、医学课程、临床实习等的渗透融合，强化典型案例教育，提高医德修养。加强全科医学教育，强化学生全科医学理念和专业素质培养。加强医学实践教学，践行“早临床、多临床、反复临床”的教学理念，强化实践技能的培养，并融入临床思维、评判性思维的培养。加强服务基层思想教育，通过基层专项见习、基层专项实习、基层院长讲坛等措施，培养学生基层职业情感，使其树立扎根基层的信念。

（四）教学资源库建设

深化以岗位胜任力为导向的教学改革，以在线开放课程建设为核心，大力推进临床医学专业资源库建设，为“自主学习”、“课外学习”搭建平台。

1. 建设一流的在线开放课程

以《皮肤性病学》精品在线开放课程建设为龙头，带动临床医学专业群在线开放课程建设。整合课程教学资源如课程标准、教学设计、图片、习题、典型案例、教学课件等，按照教育教学规律呈现其优质内容，注重过程评价和教学互动，力争将《皮肤性病学》建成国家级精品在线开放课程，将《外科学》建成市级精品在线开放课程。从而实现数字化、网络化、多终端教学，为“自主学习”、“课外学习”搭建平台，帮助学生更全面、更直观地学习，实现教学资源学生、教师、社会的共享，为学生和基层卫生人员提供学习资源。

2. 建设高水平临床医学专业资源库

本着“校院联合、共建共享、边建边用”的原则，整合多方优势资源，合作建设优质专业教学资源和网络服务平台，实现最大限度的资源共享。坚持用户需求目标导向，通过用户分析与需求调研确定服务对象，科学合理安排学习和培训体系，开发优质教学资源，并提供个性化的学习管理和服务平台。

临床医学专业资源库共 15 个子项目，含《人体解剖学与组织胚胎学》、《病理与病理生理学》、《生理学》、《药理学》、《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》、《皮肤性病学》等 10 门专业课程及专业信息库、技能训练库、素材资源库、执业助理医师考试专题库和健康生活库 5 个子库。资源库形成自主、智能、交互、个性化、一站式的学习平台，将最大限度地满足高职院校教师、学生、基层医生、普通大众 4 个不同层次学习者的需求。

3. 教材建设

依据执业助理医师考试大纲，结合基层医生岗位能力需求，编写适合基层医学人才培养的教材。主编或副主编《外科学》、《内科学》、《儿科学》等至少 4 种国家规划教材。

（五）加强师资队伍建设

1. 建设具有市级水平的教学团队

依托学校苗圃工程、教授工程、教授团队三个师资培养工程，提升中青年教师科研能力与教学综合能力；大力引进学科建设、专业建设急需的短缺人才；引进博士、硕士高学历人才，改善学历结构；引进拔尖人才及学科带头人，带领团队建设。遴选 2~3 名师德高尚、业务精良、勇于创新的教师进行培养，力争将 1 名教师培养为市级名师或名医。以重点学科建设为契机，大力推进教学团队建设，打造一支具有市级水平的结构合理、德艺双馨、优势突出的“双师型”教学团队。

2. 专业带头人培养

对专业带头人的培养着重于教育、教学理念，主要以参加国内外先进的职业教育理念培训及学术交流学习，与国内相关医学院校召开专业建设研讨会，主持核心课程建设等形式，将其培养成为在全国具有影响力的行业专家。能及时捕捉专业前沿技术与发展趋势，能引导专业发展方向，在职业教育课程体系的建立和在职业教育人才培养模式上具有一定的创新能力。

3. 骨干及青年教师培养

选派和推荐 12 名具有较强创新能力、较大发展潜力的骨干教师外出培训，进修学习先进的诊疗技术和教育教学理念，使其成为临床医学专业师资队伍的中坚力量。青年教师进行住院医师规范化培训，实行导师负责制，带教老师进行“传帮带”，对青年教师教学能力及临床实践技能进行指导。严格师资准入制度，实行新进教师先培训、后试讲、再上岗和教师定期顶岗实践制度，提升教师专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学研究能力。通过开展青年教师技能大赛、微课比赛等，全面提升教师教育教学水平及专业实践技能水平。

4. 兼职教师培养

对兼职教师资源库进行优进劣汰，进行有计划地培养提高，邀请兼职教师参与专业建设，开展教育教学能力培养，提高兼职教师课程建设及教学能力，建设专兼结合的师资队伍。

（六）实习实训条件建设

1. 实训条件建设

（1）加大实训室硬件建设投入。继续完善相应设施，不断加大实训室建设投入，计划在三年内改建外科诊断室、急救诊断室、心肺腹诊断室、口腔仿头模实训室，新建 OSCE 技能考试站。建成三峡库区最大的标准化执业医师培训及考核基地、全新的院系合一临床实训教学基地及临床技能虚拟仿真实训中心。

（2）加强实训室内涵建设。加强实训室文化氛围打造，完善相关标语上墙，制作优秀学生示例、照片墙，对学生技能学习、职业道德、素养的养成产生激励和潜移默化的作用；修订完善实训室运行管理制度以规范管理；开放实训室，实现资源共享。

2. 实习基地建设

与三峡库区医教协同职教集团合作，在学校实习部的指导下，进一步加强实习基地内涵建设，完善实习基地的管理，深入实习基地进行交流与联系，更好的搭建互惠互利平台。

定期召开实习工作研讨会，商讨校院的共同发展；选派教师、教学管理人员到实习基地进行巡查及指导；组织实习基地临床带教老师挂职锻炼等教学能力的培训；完善实习制度，制定实习考核标准，确保实践教学质量。

（七）创新创业教育

注重学生的创新创业教育。突出专业特色，将创新创业落实到具体的创新创

业实践活动之中，学生才能真正运用所学知识和技能获得创新创业成果。通过校院（企）合作，制定大学生创新创业孵化基地实施方案，设立大学生创新创业基金，鼓励教师承担创新创业导师，优先扶持参加大学生创新创业大赛获奖者，引导大学生改变传统观念，激励大学生自主创业，争取立项或获得市级创新创业竞赛 2-3 项。

（八）技术技能积累与社会服务

1. 技术技能积累

加强校院（企）合作，利用三峡职业教育理事会平台，以更加紧密的合作实体方式促进技术技能积累，探索与科研机构、高等院校、医院等合作开展技术研究模式，通过人员互聘、资源共享、合作开展科研项目、定期开展医疗技术及管理经验交流、合作等方式，以提升我专业教师的专业技术能力，掌握本专业的行业前沿信息，更好地为教学服务；也能提升合作院（企）兼职教师的教学能力，提升兼职教师队伍教学水平。

2. 社会服务

临床医学专业已有 60 余年的办学历史，专业特色明显，双师素质教师队伍强大。建设期内，将继续发挥服务区域、服务社会的职能：对外开放生命科学馆，扩大对周边学校、人群的科普宣传力度；对口帮扶周边基层医院，积极为其提供医疗技术服务和教学指导；继续开展社区查体和健康教育宣传活动成立志愿服务团队，协同学校教学、学生管理部门共同做好志愿者服务。同当地行政部门联系相应的志愿者服务项目，还可以帮助医学生树立爱岗奉献的良好职业精神。有计划地帮助学生联系社区服务工作，如孤寡老人照料、社区健康教育、现场急救知识的普及培训等专业服务工作。

（九）对外合作交流

与全国同类高职院校开展交流合作。通过选派教师到外考察及接待外校来校考察等方式，共商人才培养模式改革、专业标准建设、课程建设、专业资源库建设、师资队伍建设、教学管理等方面的经验，提升我专业群的建设能力，提高专业在全国的知名度和影响力。

（十）人才培养质量保证体系

1. 结合教学诊改要求，健全组织机构，强化过程管理

按照“多元诊断，自我保证、重在改进”的诊改思路，形成任务、职责、权限明晰，相互协调、相互促进，持续、有效、稳定的质量保证体系，以促进专业诊改、课程诊改、教师诊改、学生诊改。为了保证人才培养质量及教学日常工作顺利进行，学校成立了教学质量监控办公室，组建了教学质量监控体系，各系部也成立了教学质量监控小组，通过对教学工作的教学前、教学中、教学后的监控，促进和推动提高教学质量。

2. 教学管理与运行系统

根据人才培养规律及人才培养过程，以培养目标、教学计划、教学运行、各环节的质量标准为载体组织开展教学管理及运行。从人才培养方案制定、课程设置、教学方式、教学内容、教学方法、教学评价等系列教学活动，对整体教学进行运作、协调、检查和指导，加强专业、课程建设与各教学环节、教学过程的运行与管理。

3. 建立教学评价体系

开展教师评学，学生评教，同行互评，检查性评课，实施经常性的内部质量评估，及时发现影响教学质量的关键问题。也请进了临床一线专家听课，对教学质量进行诊改并提出相应的意见与建议，推进教学工作的持续改进和教学质量的持续提高。

七、经费预算

表 2：经费预算一览表（单位：万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
专业标准建设	专业标准建设	1	0	1	0	1	1	1	1	2	4
	小计	1			1			2			4
“医教协同”改革人才培养模式	医教协同，深化合作深度和广度	1	1	2	1	1	2	2	2	4	8
	深化医教合作育人体制机制	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6
	修订人才培养方案	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3
	小计	5			5			7			17
优化基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系	优化基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系	1	0	1	0	1	1	1	1	2	4
	小计	1			1			2			4
教学资源库建设	建设一流的在线开放课程	1	1	2	2	2	4	2	2	4	10
	建设高水平临床医学专业资源库	2	2	4	8	8	16	3	3	6	26
	教材建设	1	0	1	0	1	1	2	2	4	6
	小计	7			21			14			42

师资队伍建设	专业带头人	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6
	骨干教师	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8
	青年教师	1	1	2	2	2	4	1	1	2	8
	兼职教师	1	1	2	1	1	2	2	2	4	8
	小计	8			12			10			30
实习实训条件建设	购买设备	20	20	40	30	30	60	40	40	80	180
	内涵建设	1	0	1	0	1	1	1	1	2	4
	实训基地建设	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3
	小计	42			62			83			187
创新创业教育	创新创业教育	1	0	1	0	1	1	1	1	2	4
	小计	1			1			2			4
技术技能积累与社会服务	科研与社会技术服务项目	1	0	1	0	1	1	1	1	2	4
	社会培训	1	0	1	0	1	1	1	1	2	4
	小计	2			2			4			8
对外合作交流	对外合作交流	1	0	1	0	1	1	1	1	2	4
	小计	1			1			2			4
合计		66			111			123			300

八、建设进度

表 3： 建设进度表

建设内容		2017 年	2018 年	2019 年
一级目录	二级目录	(预期目标、监测要点)	(预期目标、监测要点)	(预期目标、监测要点)
专业标准建设	---	预期目标: 召开临床医学专业标准建设研讨会,完成专业教学标准和课程标准的制定 监测要点: 高职临床医学专业教学标准及课程标准初稿	预期目标: 召开临床医学专业标准建设研讨会,完成实训室建设标准及专业人才培养方案的制定 监测要点: 高职临床医学专业实训室建设标准及专业人才培养方案	预期目标: 召开临床医学专业标准建设研讨会,对各建设标准初稿进行审定修改,形成定稿 监测要点: 专业教学标准、课程标准、实训室建设标准、人才培养方案定稿
“医教协同”改革人才培养模式	1. 医教协同,深化合作深度和广度	预期目标: 确定重点合作医疗机构 监测要点: 临床医学专业“医教协同”重点合作医院名单	预期目标: “医教协同”临床医学专业建设的全面合作 监测要点: “医教协同”进行课程建设、师资培养、教学活动等资料	预期目标: 开展人才培养效果反馈调查 监测要点: 完成人才培养效果反馈调查报告
	2. 深化医教合作育人体制机制	预期目标: 完成合作效能评价方案 监测要点: 完成合作效能评价方案	预期目标: 开展合作效能评价。 监测要点: 对重点合作医院和学校开展贡献率对比,进行合作效能评价	预期目标: 总结医教合作育人体制机制 监测要点: 完成校院合作办学的体制和人才共育机制
	3. 修订人才培养方案	预期目标: 实施人才培养模式改革 监测要点: 实施人才培养模式改革的过程资料	预期目标: 开展人才培养效果反馈调查 监测要点: 完成人才培养效果反馈调查报告	预期目标: 修订人才培养方案 监测要点: 完成临床医学专业人才培养方案修订

优化基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系	---	预期目标: 研究执业医师考试标准;开展基层医生岗位胜任力调研报告。 监测要点: 1. 执业医师考试标准解析报告。 2. 基层医生岗位胜任力调研报告	预期目标: 构建基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系 监测要点: 基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系初稿	预期目标: 优化基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系 监测要点: 基于“基层医生岗位胜任力”的课程体系修订稿
教学资源库建设	建设一流的在线开放课程	预期目标: 完成《皮肤性病学》精品在线开放课程建设 监测要点: 完成《皮肤性病学》精品在线开放课程建设,并上线学习	预期目标: 基本完成《外科学》精品在线开放课程建设 监测要点: 完成《外科学》精品在线开放课程建设70%的资源制作	预期目标: 申报在线开放课程 监测要点: 1.《皮肤性病学》申报国家级精品在线开放课程; 2.《外科学》申报市级精品在线开放课程。
	建设高水平临床医学专业资源库	预期目标: 1. 整合优势资源,组建项目建设团队; 2. 撰写临床医学专业资源库建设方案; 3. 完成各建设子项目建设任务书 监测要点: 1. 临床医学专业资源库建设成员一览表; 2.《临床医学专业资源库建设方案》; 3. 子项目建设任务书	预期目标: 资源库资源建设任务完成60%以上,审核建设资源并组织上线学习。 1. 完成至少5门课程资源的建设; 2. 完成至少3个特色库的资源建设。专业信息库、技能训练库、执业医师考试专题库 监测要点: 1. 完成《皮肤性病学》资源建设; 2. 完成《病理学与病理生理学》资源建设; 3. 完成《人体解剖学与组织胚胎学》资源建设; 4. 完成《生理学》资源建设; 5. 完成《药理学》资源建设; 6. 完成专业信息库建设; 7. 完成技能训练库建设; 8. 完成执业医师考试专题库建设	预期目标: 全面完成临床医学专业资源库建设,完善在线学习及管理。 监测要点: 1. 完成15个子项目所有资源建设,并审核后上传学习; 2. 统计临床医学专业资源库在线学习情况,收集学员学习反馈意见,修改完善,形成总结报告

	教材建设	预期目标: 主编或副主编 1 种国家规划教材。 监测要点: 主编或副主编 1 种国家规划教材	预期目标: 主编或副主编 2 种国家规划教材。 监测要点: 主编或副主编 2 种国家规划教材。	预期目标: 主编或副主编 1 种国家规划教材。 监测要点: 主编或副主编 1 种国家规划教材。
师资队伍建 设	专业带头人	预期目标: 与国内相关院校共同探索高职院校人才培养目标, 引领专业发展方向 监测要点: 与国内相关医学院校召开专业建设研讨会, 参与人才培养方案的修订	预期目标: 提升专业及管理水平, 引领专业建设发展方向。 监测要点: 1. 参加国内外先进的职业教育理念培训及学术交流学习 2 次 2. 主持核心课程建设 3. 建成外科学校级教学团队	预期目标: 加强教学团队社会服务水平, 加大社会影响力 监测要点: 主持专业建设并带领团队参与社会服务
	骨干教师	预期目标: 遴选 12 名骨干教师 (课程负责人) 进行重点培养, 提升思想道德素养、专业技能、课程改革能力 监测要点: 1. 到上级医院进修, 与同类院校进行交流 5 人次 2. 对接行业准入要求实施课程改革	预期目标: 带领教学团队实施课程教学改革, 提升教学团队整体教学水平 监测要点: 1. 带领教学团队进行教学内容、实训条件建设、课程体系与教学内容改革 2. 到上级医院进修, 与同类院校进行交流 5 人次	预期目标: 提升科研能力, 主持科研项目, 带领青年教师参与科研项目, 引领教学团队建设 监测要点: 1. 承担校级科研项目 4 项 2. 主编教材 3 本 3. 到上级医院进修, 与同类院校进行交流 5 人次 4. 市级教学名师或名医 1 名
	青年教师	预期目标: 提升思想道德素养、专业技能、教育教学水平 监测要点: 1. 到上级医院进修 2 人次 2. 与同类院校进行交流学习, 外出短期培训 5 人次	预期目标: 提升临床实践水平, 实施教育教学改革 监测要点: 参与学校组织的各项比赛活动, 获得校级奖励 1 项	预期目标: 提升教学科研能力与临床实践水平 监测要点: 1. 参与校级科研项目研究 2. 参与课程建设、实训室基地建设 3. 市级教育教学类竞赛获奖 2 项

	兼职教师	预期目标: 提升兼职教师教育教学能力 监测要点: 1. 按照兼职教师管理办法,遴选兼职教师 2. 对新授课的兼职教师,开展试讲 3. 兼职教师参与教学工作 10 次	预期目标: 提升兼职教师临床实践技能 监测要点: 1. 对兼职教师开展培训,提升临床实践技能水平 2. 兼职教师参与教学工作 10 次	预期目标: 提升兼职教师科研能力 监测要点: 1. 参与 2 项校级科研项目研究 2. 兼职教师参与教学工作 10 次
实习实训条件建设	1. 实训条件建设	预期目标: 完成外科实训室的改建、临床技能虚拟仿真实训中心建设方案;加强实训室文化氛围打造 监测要点: 1. 实训室改建方案、购买设备清单、招标文件等 2. 临床技能虚拟仿真实训中心建设方案 3. 文化氛围建设方案、照片等图像资料	预期目标: 完成急救诊断室、心肺腹诊断室、口腔仿头模实训室的改建;修订完善实训室运行管理制度,开放实训室,规范管理实训基地 监测要点: 1. 实训室建设方案、购买设备清单、招标文件等 2. 各项管理运行制度、开放实训室方案、运行记录等	预期目标: 完成 OSCE 技能考试站新建、建成临床技能虚拟仿真实训中心;修订完善实训室运行管理制度,开放实训室,规范管理实训基地 监测要点: 1. 实训室建设方案、购买设备清单、招标文件等 2. 临床技能虚拟仿真实训中心 3. 各项管理运行制度、开放实训室方案、运行记录等
	2. 实习基地建设	预期目标: 加强实习基地内涵建设,深入实习基地进行交流与联系 监测要点: 1. 召开实习工作研讨会 1 次 2. 开展实习巡查 1 次	预期目标: 加强实习基地内涵建设,深入实习基地进行交流与联系。 监测要点: 1. 召开实习工作研讨会 1 次; 2. 开展实习巡查 1 次; 3. 组织实习基地临床带教老师教学能力培训 1 次。	预期目标: 完善实习制度,制定实习考核标准,确保实践教学质量 监测要点: 1. 实习考核标准; 2. 修改完善实习基地相关管理制度 2 项
创新创业教育	---	预期目标: 参与创新创业大赛 监测要点: 1. 参与各级创新创业大赛获奖 1 项	预期目标: 参与创新创业大赛 监测要点: 1. 参与各级创新创业大赛获奖 1 项	预期目标: 参与创新创业大赛 监测要点: 1. 参与各级创新创业大赛获奖 1 项

技术技能积累与社会服务	科研与社会技术服务项目	预期目标: 开展校院(企)合作,举办合作交流会、开展科学技术项目研究等方式深化合作形式 监测要点: 1. 召开合作交流会 1 次 2. 开展 3 项校院科研合作项目	预期目标: 开展校院(企)合作,举办合作交流会、开展科学研究项目 监测要点: 1. 召开校院合作交流会 1 次 2. 继续合作完成 3 项科学研究项目	预期目标: 深化校院合作形式,加强科研成果转换 监测要点: 1. 召开合作交流会 1 次 2. 力争 2-3 项科学研究获市级成果奖
	社会服务	预期目标: 为周边医务人员及社区人群开展各类培训 700 人次 监测要点: 1. 开展基层医务人员技能培训 100 人次 2. 开展社区居民健康教育、医疗专题讲座 400 人次 3. 开展中小学生科普宣传 200 人次	预期目标: 为周边医务人员及社区人群开展各类培训 700 人次;为周边基层医疗卫生机构提供技术服务 监测要点: 1. 开展基层医务人员技能培训 100 人次 2. 开展社区居民健康教育、医疗专题讲座 400 人次 3. 开展中小学生科普宣传 200 人次 4. 为周边基层医疗卫生机构提供技术服务 1-2 次	预期目标: 为周边医务人员及社区人群开展各类培训 700 人次;为周边基层医疗卫生机构提供技术服务 监测要点: 1. 开展基层医务人员技能培训 100 人次 2. 开展社区居民健康教育、医疗专题讲座 400 人次 3. 开展中小学生科普宣传 200 人次 4. 为周边基层医疗卫生机构提供技术服务 1-2 次
对外交流合作		预期目标: 与同类院校开展交流合作 监测要点: 1. 赴外校考察交流 1 次 2. 接待外校来校考察 1 次	预期目标: 深化与合作院校的交流形式和内容 监测要点: 1. 赴外校考察交流 1 次 2. 接待外校来校考察 1 次 3. 起草修订专业群人才培养方案、课程标准、实习实训大纲、师资队伍建设方案	预期目标: 通过交流合作,完善专业群建设人才培养模式改革、师资队伍建设等 监测要点: 1. 形成新的人才培养方案、课程标准、实习实训大纲、师资队伍建设方案定稿

九、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

（一）打造市内一流的专业师资

通过建设，使教学团队结构更合理，教师专业技能、科学能力和社会服务能力进一步提升，建成一支德技双馨、专兼结合市内一流的双师素质教师队伍，为学生的学习和成长提供强有力的支撑，为各项社会服务活动的开展提供保障。

（二）显著改善实训条件

搭建彰显专业特色的专业群共享实践教学平台，校内实训基地架构更合理，功能更加完善，有效促进学生技能训练和社会服务活动的开展。

（三）质量管理和保证体系得到完善

建立全方位的综合评价体系，对专业教育教学质量进行全过程的管理，构建科学合理的临床医学专业群的内部质量保障体系，并在同类院系专业中起到示范作用。

专业群 4：护理专业群

护理专业群建设方案

本项目以“高等职业教育创新发展行动计划”（2015-2018 年）为指导，贯彻落实《重庆市职业教育有效对接产业发展改革试点实施方案》的文件精神，根据《关于实施重庆市优质高等职业院校建设项目的通知》要求，结合《全国护理事业发展规划（2016-2020 年）》指导思想，通过体制机制创新、创新人才培养模式、加强课程建设、完善实习实训条件建设、提升师资队伍水平、技术技能积累与社会服务、加强国际合作与交流、优化人才培养质量保证体系等措施，建设培养目标定位准确、专业特色突出、院校合作紧密、社会服务能力强、与重庆地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的一流护理专业群。

本项目的建设周期为 3 年，建设时间为 2017 年～2019 年。项目建设资金为 300 万元，包括市财政资金 150 万元和学校自筹资金 150 万元。其中：体制机制创新 5 万元、创新人才培养模式 10 万元、课程建设 50 万元、实习实训条件建设 180 万元、师资队伍建设 20 万元、技术技能积累与社会服务 10 万元、国际合作与交流 15 万元、人才培养质量保证体系 10 万元。

一、项目建设团队

（一）项目负责人：

左凤林 护理系副主任/教授

（二）项目主要成员：

赵庆华	护理部副主任/教授，主任护师	重庆医科大学附属一院
彭小红	护理部主任/副主任护师	重庆三峡医专附属医院
魏大琼	护理部副主任/主任护师	重庆三峡中心医院
陈 艳	护理部主任/副主任护师	万州区人民医院
黄 娟	护理部主任/副主任护师	万州区第一人民医院

以下为三峡医药高等专科学校教师：

谭 严	副教授	罗玉琳	副教授
邓 辉	教授	刘俊香	教授
冉 波	副教授	吴文君	副教授
周 密	讲师	邓菲菲	讲师
冯莉苹	讲师	李为华	讲师
丁洪琼	讲师	陈静雅	讲师
张 晶	讲师	王 卉	讲师
闫晶晶	讲师	张显碧	讲师
周雯婷	讲师	彭文平	副主任护师
杨术兰	副教授	汪芝碧	副教授
方淑蓉	讲师	艾玉姝	讲师
黄小娥	讲师	谭 庆	讲师
郭 绘	讲师	樊晓琴	讲师
刘春梅	讲师	蒋 佩	助讲

二、建设基础

（一）专业群建设基础优良

护理专业创办于 1951 年，2006 年开始招收全日制护理专业专科学生，设置涉外护理、社区护理、口腔护理、急救护理、老年护理等专业方向，是学校服务地方经济的特色专业，是重庆市示范性高等职业院校重点建设专业及重庆市高等职业院校骨干专业，是教育部命名的“全国中等职业教育首批示范专业（点）护理专业示范学校”和教育部、卫生部联合命名的“国家技能型紧缺人才培养培训工程示范性基地”。获得教育部和财政部中央财政支持的护理专业职业教育实训基地建设项目。目前面向全国 20 余个省市招生，年招生量 1000~1200 人，近 3 年报到率平均达 95%以上，毕业生就业率达 97%，为护理行业培养、输送了大批高素质技术技能型专业人才。

在护理专业建设经验和成果的带动下，发展了助产专业和老年保健与管理专业建设。1952 年开办助产专业，2007 年开始招收全日制助产专业专科学生，累计为社会培养了 2000 余名高级助产专业人才，在区域内做出了重大贡献。为顺应老龄化社会老年人保健与健康管理的需要，2017 年 7 月成功申报老年保健与管理专业。

（二）具有专业特色的课程体系

紧贴护理岗位需求，结合护士执业资格标准，构建了基于护理岗位能力的课程体系。在此基础上，由三峡库区医教协同职教集团成员单位临床护理专家和专任教师组成课程建设组，共同完成课程标准制定、课程设计、教学资源库建设。截止目前，已经完成了《基础护理》等 9 门专业核心课程课程标准及教学设计，《急救护理》已建成市级精品资源共享课，《基础护理》、《社区护理》已建成校级精品资源课程。《妇产科护理学》已入选“中国医学教育慕课联盟”首批规划课程建设，建成人民卫生出版社慕课课程。

遵循高素质高技能人才培养的一般规律和国家对专科层次教育的现行要求，围绕学习目标，将《基础护理》从第三学期提前到第一学期开设，第三学期增设《基础医学实验技术》，第四学期开设《护理技能综合训练》，强化学生综合分析、解决临床问题的能力；强化实践教学，将临床见习从原来只在第 3、4 学期安排调整为第 1、2、3、4 学期安排，第 5、6 学期完成 8 个月临床实习，实现早临床、多临床、反复临床。

专业团队以岗位需求为基础，以职业能力培养为核心，积极进行护理专业教学改革。利用真实或模拟的职业环境，积极推行任务驱动、项目导向、工学交替、教学做一体化等行动导向的教学模式。探索基于信息化背景下的教学改革，充分利用信息技术、数字化资源和信息化教学环境，促进学生自主移动学习，提高教学效果。

（三）专兼结合的“双师型”师资团队

护理专业教学团队为重庆市高等院校市级教学团队。目前，师资团队总量达 212 人，其中专任教师 79 人，兼职教师 133 人，专兼比例 1:1.6；专任教师中正高职称 8 人，硕士学位 43 人，同时具备教师资格证与执业护士资格证的双证书专任教师达 100%。重庆市优秀教师 1 名，校级师德标兵 1 名（目前全校仅 2 人），校级优秀教师 10 余名，在国家级和省市级学术组织中兼职 10 余人次。

近五年，专任教师主持各类课题研究 49 项，其中市级以上课题 12 项；撰写学术论文 130 篇，其中中文核心期刊 34 篇，CSCD4 篇；主编教材 26 种；校院合作编写的校本教材 12 种；主持市级精品资源共享课程 1 门，校级精品课程 2 门；校级及以上教改项目成果奖共 5 项，校级及以上教学改革论文奖 15 篇；全国微课比赛一等奖、二等奖各 1 名，全国信息化教学竞赛三等奖 1 名。

（四）满足教学需求的校内外实训基地

1. 校内实训基地

根据专业教学需求,建设了集教学、技能考核、社会服务为一体的多功能现代化实训基地,是获得教育部和财政部中央财政支持的护理专业职业教育实训基地建设项目。总建筑面积 5646 平米,分为基础护理与专科护理两个功能区,共有实训设备 2059 台(套),设备总值 948 万元。拥有多媒体教学设备、开放式辅助护理教学系统、护理操作仿真模型及 SIM 智能模拟人等实训仪器设备,能开展 85 项护理实训项目,同时容纳 1000 余学生实训,专业课程的实训课开放率达 100%,能较好满足护理专业学生的校内实训。校内护理实训基地实行校系两级管理,有实训室管理制度 11 项,实训室面向学生实行课外开放。可开展养老护理员、护理员等护理相关类工种的技能培训与鉴定。

2. 校外实训基地

护理专业校外实践教学基地共 41 个,其中在万州区内有见习医院 5 个。布局以三峡库区和两翼地区为主、其它区域为补充,基地结构合理、关系紧密、管理规范,其中直属医院 1 个、非直属医院 6 个、教学医院 7 个、实习医院 27 个; 41 个医院中三甲医院 15 个,三乙医院 1 个,二甲医院 24 个,一级社区卫生服务中心 1 个。能满足学生教学中临床、社区见习及 8 个月的临床实习。

在学校指导下加强了实习计划管理、实习过程监控、实习效果评价,建立了由实习医院护理部主任—科护士长—带教教师以及学校领导—专业教师—辅导员和片区管理人员组成的立体化管理网络。通过到实习基地定期巡查、召开临床工作研讨会、开展教学能力培训、示范查房、师生互评、教学互动等活动提升了实习医院带教水平,保障了实践教学质量。

(五) 高质量的学生培养及良好的就业前景

1. 学生技能竞赛屡获佳绩

(1) 全国性竞赛: 二等奖 3 项、三等奖 8 项。

(2) 市级竞赛: 一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项。

(3) 实习医院竞赛: 实习生参加北京大学人民医院实习生理论、技能竞赛获一等奖; 参加四川省人民医院实习生技能大赛分别获得三等奖和二等奖; 参加重庆医科大学第二附属医院实习生静脉输液比赛获一等奖。

2. 学生毕业前获得“多证”

一是完成规定的学业(含 8 个月的临床实习), 获得毕业证书; 二是按照 2008 年国务院颁布的《护士条例》, 学生在第三学年毕业前参加全国执业护士资格考试,

获得执业资格考试合格证书；三是在校学习期间接受《护理员》、《养老护理员》、《保育员》、《育婴师》、《营养师》等技能培训与鉴定，获得职业技能鉴定证。其中执业护士资格考试通过率近五年保持在 93%以上的高位，高于全国通过率（<60%）平均水平。

表 1 护理系近 5 年执业护士资格考试通过率一览表

年份	参考人数	通过人数	通过率(%)
2014	584	568	97.26
2015	716	669	93.44
2016	935	930	94.76

3. 毕业生备受社会欢迎

优质的教学条件，优良的教学环境，优秀的教师团队和高标准的育人要求，提高了学生的专业技能、岗位适应能力和就业竞争力，教学质量得到社会、行业及用人单位的充分认可，毕业生备受社会欢迎，多家实习单位提前来校选拔、预订实习生，实习生留用比例高。用人单位提前招聘毕业生，毕业生就业率达到 97%。

学生的综合职业能力得到了实习及用人单位的肯定，社会声誉良好。如：北京大学人民医院、重庆三峡中心医院、云阳县人民医院等实习基地对我校护理系实习生的主要评价是：本专业学生具有良好的职业素质，基础理论和专业技能扎实，动手能力强，具有一定的分析解决问题的能力，进取心强，具有奉献精神。

（六）专业群社会影响力和产业服务水平显著

1. 面向三峡库区和重庆两翼地区健康服务业从业人员进行后续学历教育及继续教育培训：对基层医疗机构护理人员进行成人专科及本科教育，提升学历；对基层医疗机构的技术骨干、乡村医生、社区全科医生进行常用护理技能培训，对社区护士进行规范化培训。

2. 示范带动指导周边院校：对口支援重庆市医药卫生学校、重庆市医药学校等专科学校，指导其课程建设、实训基地建设等护理专业内涵建设；对重庆市九龙坡医院、三峡中心医院、万州区人民医院等多家集团成员单位带教教师开展临床教学能力培训与指导。

3. 对库区移民和农村剩余劳动力、城镇下岗职工开展护理员、养老护理员、保育员、育婴师等护理技能培训与鉴定，解决移民就业和农村剩余劳动力转移和再就业问题，为养老机构、老年护理院、康复疗养机构等培训从业人员，培训以老年护

理、母婴护理、家庭护理等为主要内容的家庭服务人员。开展职业培训及技能鉴定 700 人次/年以上。

4. 深入区域内福利院、养老机构及社区，开展义务护理服务及健康知识培训。对区域内高校学生开展常用急救常识教育及急救技能培训，指导基层医院与社区卫生服务中心开展妇幼保健工作，面向学校所在社区育龄妇女开展母婴保健讲座，提升广大民众的健康知识水平。师生服务参与达 200 人次/年。组建的“爱心天使健康关怀服务队”被共青团中央授予“全国三下乡社会实践活动优秀团队”。

（七）对外交流与合作

加强与国内外职业教育院校、临床医院进行合作交流，坚持“走出去”和“引进来”相结合，每年选派专任教师外出参加课程建设、教学能力与科研能力培训学习，到国内外先进的医院及高校进修学习。邀请国内知名临床护理专家、南丁格尔奖获得者、教育学专家和德国、香港等境外护理专家来校进行学术讲座 10 余次；与新加坡南洋理工大学、加拿大多伦多汉博学院、英国考文垂大学等境外院校开展师生交流学习，到国外考察学习、师资培训学习 15 人次。

三、建设背景

（一）行业政策背景分析

随着经济发展和社会进步，人民群众对健康服务的要求不断提高，老龄化社会的到来和疾病谱的变化，使护理服务逐步向家庭、社会延伸，在老年护理、慢性病护理、临终关怀等方面发挥积极作用，护理服务领域不断拓展。护理工作的专业范围已拓展到预防疾病、保护生命、减轻痛苦和促进健康方面，社会对护理人员的需求数量将明显增大。人口老龄化已经成为世界上大多数国家人口发展过程中的普遍现象，引起了国际社会的高度关注。到 1999 年底，我国 60 岁及以上老年人口占总人口的 10%，标志我国正式进入老龄化社会。之后我国人口老龄化快速发展，从 1999 年到 2015 年 65 岁老人占总人口的比重由 6.9%，提高到了 10.5%，提高了 3.6 个百分点。到 2015 年底，全国 60 周岁以上的老年人已达 2.22 亿（16.14%），预计 2020 年将达到 2.43 亿，2025 年将突破 3 亿。截至 2015 年底，重庆 65 岁及以上老年人口约 402 万，占重庆总人口的 13.3%，高出全国平均水平 2.8 个百分点。与全国其他省市比较，重庆老年化程度在全国最高。人口老龄化和社会养老模式的改变，使社区护理和家庭护理需求增加，需要大力发展立足于社区和家庭的老年护理、慢性病康复与护理等工作。

卫生部《医药卫生中长期人才发展规划（2011~2020）》提出：要大力培养与培训护理等急需紧缺专门人才，合理扩大急需紧缺专门人才的医学教育规模；落实国家关于护士配备的相关标准，并作为医院评价的重要指标；加强专科护士和社区护士培养。目前我国护理教育已形成了中专、大专、本科、硕士研究生和博士研究生构成的较为完整的体系。据教育部统计资料显示，高等职业教育约占当今高等教育的 50%，大专护生是护理教育的主体，也是成为未来护理事业的主力军。与本科生相比，大专护理学生具有年龄小，接受新事物的能力强，专业思想稳固的特点，深受广大医院的欢迎。

（二）社会需求分析

随着社会经济的发展，科学技术的进步和医疗卫生服务改革的不断深入，对护理人才的数量、质量和结构都提出了更高的要求。

1. 未来 10 年，美国、英国、加拿大、新西兰、新加坡、日本及全球其他国家将急需 200 万护理人才，国际人力资源公司已经把目光瞄准中国。世界性的护理人才资源的短缺，给我国护理人员创造了更多迈出国门、迈向国际市场就业的机会。业内专家介绍说，护理职业一直是国际上地位较高、薪水丰厚的职业之一。如护士在美国平均年薪达 5 万美元，而美国缺护士 30 万人。在澳洲，护士最容易找工作或获得升迁，同时，只要拥有了澳洲注册护士的资格，等于拿到了通向英联邦国家工作的“绿卡”。英、法、德等西方发达国家对护士均有许多优惠的政策。因此，有深厚的专业知识、较高的综合素质和流畅的国际交流语言的护士在国际上就业、发展前景十分广阔。

目前国内很多大中城市的医院亦设有涉外门诊，而一些合资医院以及“洋”医院更是如雨后春笋一般扎根北京、上海等地。所以，如果护理学人才在具备护理学、护理人际沟通、护理礼仪等专业知识外，还能具备一定的外语能力，那么就业选择将更为宽广，可以从事在华的涉外医护服务、国际技术合作交流和资料传递等。

2. 截至 2015 年底，我国注册护士总数达到 324.1 万，每千人口注册护士数 2.36 人，医护比 1: 1.07，与《全国护理事业发展规划（2016-2020 年）》中提出的到 2020 年注册护士达到 445 万人，每千人口注册护士达到 3.14 人，医护比达到 1: 1.25 的目标仍有很大的差距。迄今离 2020 年预期注册护士人数还差 120 万，医护比 1: 1.25 还是远远低于卫生部提出的 1: 2 和国际上 1: 3 的水平。这说明我国护理岗位人才配置存在一定的不足。在岗位需求方面，随着医学模式的转变、健

康观念的更新、疾病谱的变化、卫生保健体制的改革、人口老龄化进程的加快，护理工作模式发生转变和护理范围已经得到全面的扩展，护理领域既需要在城乡基层卫生机构的复合型人才，又需要面向临床医院分工细化的专科人才，因此护理的岗位类别越来越多。卫生部“健康中国 2020”战略目标中预计到 2020 年注册护士数达 450 万，其中约有 10 万护士在村卫生室，240 万护士在乡镇卫生院和社区卫生服务站，150 万护士在各二级和三级医院。再者，随着全国全面开放“二胎”政策，母婴保健需求较多，市场对高素质的专业母婴护理人员的需求也越来越大。

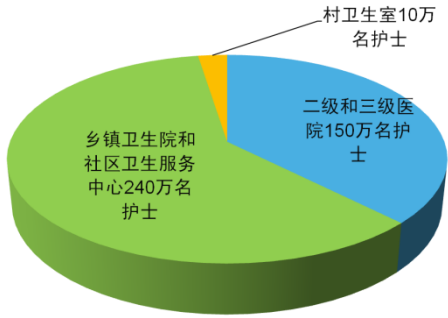


图 1 预计 2020 年全国注册护士岗位去向

3. 就重庆市而言，根据重庆市《卫生人才队伍建设规划》（2010-2020 年）数据分析，到 2015 年全市卫生人员总数达到 15.13 万人，注册护士总数达 4.75 万人（每千人口注册护士数达 1.41），按照 2020 年全市卫生人员总数达到 18.54 万人，注册护士总数达到 6.49 万人（每千人口注册护士数达 1.88）的规划，重庆市每年注册护士的需求量在 3000 人以上。可见重庆市特别是重庆两翼地区护理人员未来需求量大。

由此可见，国际国内护理人才需求呈现了多元化和专业化趋势。创新型、发展型、复合型技术技能护理人才及特殊岗位护理人才的需求迫在眉睫，护理专业的发展具有很大的潜力。

四、建设目标

（一）总体目标

依托三峡库区医教协同职教集团，在护理专业建设委员会指导下，探索院校协同育人新模式；深化“一平台三突出三递进”护理专业群人才培养模式改革；优化完善融入护理岗位能力要求与执业护士准入标准的课程体系；打造一支社会知名度高、行业影响力大，德技双馨、专兼结合的高水平“双师型”师资队伍；建成设备先进、功能齐全、规模大，集教学、培训及职业技能鉴定、社会服务为一体的开放

式、共享性实训基地和布局合理、管理规范の实习基地体系；提升社会服务能力；建立健全教学质量监控、评价与保障体系。将护理专业群建成培养目标定位准确、专业特色突出、院校融合紧密、社会剪务能力强的一流专业（群）。

（二）专业群建设的具体目标

1. 依托三峡库区医教协同职教集团，搭建校院合作平台，形成医教协同的护理专业群建设机制，探索院校协同育人新模式。

2. 深化“一平台三突出三递进”护理专业群人才培养模式改革，全面提升人才培养质量。毕业生双证书获取率达 100%，护士执业资格考试通过率达 95%以上，就业率达 98%，专业对口率达 96%；学生获得技能竞赛省级奖项 2 项，国家级奖项 2 项。

3. 优化融入护理岗位能力要求与执业护士准入标准的课程体系；建设可供专业群共享的精品在线开放资源，力争完成国家级精品在线开放课程 1 门，市级精品在线开放课程 2 门，校级在线开放课程建设 4 门；国家护理专业资源库课程资源包主持课程建设 1 门，参与 6 门。

4. 打造一支社会剪名度高、行业剪响力大，德技双馨、专兼结合的高水平“双师型”师资队伍。培养专业带头人 3 名，骨干教师 15 名，青年教师 20 名，加大双师素质教师培养力度，双师素质比例达到 90%以上；充实兼职教师资源库，兼职教师总数达 150 名，教师获得省级以上教育教学竞赛奖项不少于 2 项。

5. 建成区域内规模最大、设备先进、功能完备，集教学、培训及职业技能鉴定、社会服务为一体的开放式、共享性实训基地。新增实训面积 5000 平方米，新建 3 个实训室。优化调整现有的护理实习基地，新增 2 个实习基地，加强教学内涵建设，建成 43 个护理实习基地。

6. 提升社会服务能力，开展五项社会服务工程。开展职业培训与技能鉴定每年 500 人次以上；年均各项继续教育培训量达到 800 人次以上；指导 2 所周边学校的护理专业内涵建设；科普教育年均受益公众达 1000 人次以上；健康服务年均达 200 人次。

7. 建立健全“两结合、三共建、四层面、四参与、重诊改”的教学质量监控、评价与保障体系及工作运行机制。实现教学质量监控、评价与保障体系建设的标准化、规划化和系统化。

护理专业群通过三年建设，建成国家级标志性成果 10 项，市级标志性成果项

8 项，成为国内知名、市内一流的专业群。具体成果见下表：

表 2：护理专业群预期标志性成果一览表

序号	建设项目		成果形式
1	体制机制创新		1. 院校合作体制机制创新方案 2. 护理专业及专业群建设发展规划 3. 护理专业标准
2	创新人才培养模式		1. “一平台、三突出、三递进” 护理人才培养模式 2. 院校合作教学管理制度 3. 人才培养方案 4. 学生参加国家级技能竞赛获奖 2 项，市级技能竞赛获奖 2 项
3	课程建设	课程资源建设	1. 建设 1 门国家级精品在线开放课程、2 门市级精品在线开放课程、4 门校级在线开放课程 2. 国家护理专业资源库课程资源包主持课程建设 1 门，参与 6 门 3. 主编 6 种公开发行教材，1 种校本教材
		课程教学改革	1. 完成市级教学改革项目 2 项、校级 5 项 2. 发表教改论文 2 篇以上 3. 完成教学改革实施方案、总结
4	实习实训条件建设	校内实训基地建设	1. 新建实训室 3 间，改扩建实训室 6 间 2. 增添实训教学设备
		校外实习基地建设	1. 拓展实习基地 2 家 2. 修订实习管理制度
5	师资队伍建设	专业带头人	1. 培养 3 名专业带头人
		专任教师	1. 培养 15 名骨干教师 2. 培养 20 名青年教师 3. 教师参加国家级教学竞赛获奖 1 项，市级教学竞赛获奖 2 项
		兼职教师	1. 新增兼职教师 17 名
6	技术技能积累与社会服务	提升技能积累与社会服务能力	1. 开展职业培训与技能鉴定每年 500 人次以上 2. 各项继续教育培训年均量达到 800 人次以上 3. 指导 2 所周边学校的护理专业内涵建设 4. 科普教育年均受益公众达 1000 人次以上 5. 健康服务年均达 200 人次
7	国际合作与交流	推行双语教学 教学资源建设 国际合作交流	1. 选派 1~2 名老师赴国外院校研修学习 2. 2. 在外科护理课程和部分实训护理内容开展双语教学 3. 条件具备时，选派 8~10 名学生参与“新加坡护理医科奖学金项目”
8	人才培养质量保证体系	评价运行机制建设	1. 护理专业及专业群建设指导委员会名单及文件。 2. 课程标准 3. 行业参与全过程教学质量监控评价系列制度
		评价管理体系建设	1. 双指导教师制度 2. 校院结合的教学质量保障机构的文件和运行制度
		教学诊改	1. 护理专业诊改工作小组成立文件 2. 教学诊改目标责任书

五、建设思路

根据《重庆市教育委员会、重庆市财政局关于实施重庆市优质高等职业院校建设项目的通知》精神，按照《全国护理事业发展规划（2016-2020 年）》要求，结合护理专业人才培养定位，以立德树人为根本，以促进就业为导向，以院校合作为主线，以课程建设为载体，以师资队伍建设为抓手，以实训实习基地建设为支撑，以人才培养质量保证体系建设为保障，建设重庆市内一流护理专业群，提升护理教育专业水平，培养就业竞争力强、创新创业能力突出的高素质技术技能人才，为我市经济社会发展提供技术技能人才支撑。

六、建设内容

（一）体制机制创新

护理专业以教育综合改革、办学体制机制改革为引领，搭建校院合作平台，实现医教结合双元协同育人，积极探索医教协同，产教融合，双主体协同育人新模式，形成共同协作、共享发展、共享成果的新机制，提升专业的整体发展。

依托三峡库区医教协同职教集团，在护理专业建设委员会的指导下，搭建院校信息服务平台，在专业发展、产学合作、院校联合人才培养、师资交流互聘、社会服务能力提升等方面发挥积极的促进作用。形成院校互利共赢、社会广泛参与的多元化人才培养格局。

（二）创新人才培养模式

1. 加强校院合作，促进产教融合

在学校牵头组建的三峡库区医教协同职教集团基础上，继续深化院校合作。在护理专业建设委员会的指导下，开展专业建设、课程建设、实践教学基地建设、人才培养质量评价四个方面院校合作，进一步深化校院合作深度与广度，保证医院参与护理人才培养全过程。区域内护理行业协会、护理行业管理人员与学校护理教育管理人员共同研讨院校合作的体制机制，为医院和协会参与人才培养以及学校参与医院教学、科研、技术指导提供方向与指引。临床护理专家及护理骨干等和学校护理专任教师以共同参与护理专业标准及人才培养方案的研讨与制定、专业人才培养模式的实施、专业课程的教学、专业教学质量评估等；发挥校内护理专业的教学及科研优势，根据周边基层医院对技术和人才的需求，开展教学科研培训及指导或进行科研课题合作研究。

2. 深化落实“一平台、三突出、三递进”护理人才培养模式

根据职业岗位群的要求,针对高职学生的学习特点,整合专业群资源,发挥政校企行各自优势,构建了校院合作全方位、工学结合深层次,突出“职业情感、专业技能、临床思维”三个维度递进式培养的“一平台、三突出、三递进”护理人才培养模式(以下简称“133 人才培养模式”),明确人才培养实施路径。

“133”人才培养模式的主要内容:“一平台”即利用“三峡库区医教协同职业教育集团”平台,院校共同实施护理专业建设和人才培养;“三突出”即在三年学习中,突出“职业情感、专业技能、临床思维”三个维度的培养;“三递进”即递进融合、递进训练、递进培养。递进融合:指护理人文素质教育递进融合于职业基础与职业技术课程教育全程,以递进强化护生职业情感;递进训练:指职业基础和职业技术课程模块在三年学习中递进训练,逐渐规范熟练;递进培养:指护生的临床思维通过职业基础和职业技术课程模块以及临床实习递进培养,从框架形成逐渐到成熟完善。

根据各专业人才培养方案中“培养目标与规格”要求,以行业标准为依据,根据护理操作规程,建立班级—系部—学校—市级—国家级各级技能竞赛常态制度,以赛促学,以赛促训;通过阶段一期末—实习岗前一实习出科—实习结束综合考核促进技能过硬。对接护士执业准入要求,通过阶段一期末—实习岗前一实习出科—实习结束—毕业考核达到理论扎实。通过优化设计素质教育活动性课程,加强护理人文素质教育,强化职业情感培育;加强案例教学、案例讨论与案例分析,采取课堂与课后训练相结合,校内仿真训练与医院见习实习真实训练的方式,训练学生临床思维,提升综合素质。

3. 构建创新创业教育体系,搭建创新创业实践平台

根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求,注重学生创新精神和实践能力的培养,培养创新型、发展型的多元化护理人才。建成以课堂教学为主渠道,讲座、论坛和培训为补充,以大学生职业生涯规划大赛等实践活动为载体,实现将创新创业教育与专业教育有机融合,将其贯穿到人才培养全过程,激发学生的创新思维和创业活力,培养高素质的创新创业型人才。构建创新创业课程体系,采取第一课堂和第二课堂相结合,开展创新创业教育。开设创新创业课程,培养大学生创新意识和创业精神。在实践教学环节中,将创新创业项目与方法融入学生实践,提升学生的创新创业能力。根据护理专业特点,积极申报护理专业相关创新创业项目,入驻学校“众创空间”;积极参与“挑战杯创新创业作品大赛”,“大学生职业生涯

规划大赛”等创新创业活动。

（三）课程建设

1. 深化医教协同，优化“基于护理岗位能力的课程体系”

利用三峡库区医教协同职教集团搭建的平台，在护理专业建设委员会指导下，基于护理专业人才需求调研和对职业岗位的知识、能力、素质分析，按照行动领域护理相关岗位工作任务和国家对专科层次的高等教育的现行要求，遵循高技能人才培养的一般规律，并结合发展的岗位工作内容，对学习领域相关知识、技能和素质要求进行梳理，构建了基于护理岗位能力4模块课程体系，即人文素质、职业基础、职业技术、职业拓展模块。坚持工学结合、协同育人的原则，进一步深化院校合作，优化各模块课程目标任务和学习内容。

2. 打造精品优质课程资源，创设品牌课程教学

整合社会资源开发优质教学资源 and 课程，建设共享型专业教学资源库和精品在线开放课程、微课程，具体目标如下：

（1）不断更新、完善已建成的1门市级精品资源共享课程和3门校级优质课程及精品资源共享课程。

（2）按照国家级精品在线开放课程建设标准，将《妇产科护理学》逐步建成共享型数字化在线课程。国家护理专业资源库课程资源包主持课程建设1门，参与6门。

（3）按照重庆市级精品在线开放课程建设标准，逐步完成《社区护理》、《急救护理》在线开放课程的建设。

（4）结合学校教学质量工程建设要求，逐步完成4门校级在线开放课程建设。

（5）加强教材建设，确保优质专业核心课程特色教材进课堂，开发具有职业特色的理论与实训一体化优质教材及课件。建设周期内完成主编公开出版教材6门，自主开发校本教材1部。

3. 大力推进教学改革，全面提升人才培养质量

（1）转变教育思想，更新教学观念。一是树立“以学生为主体、教师为引导”的现代教育观念，从而使学生积极主动参与教学，得到创造性的发展。二是树立授之以渔的教学观念，即正确处理传授知识和培养能力的关系，重视终身学习能力的培养。三是重视现代教育技术的运用，适应互联网时代对教学的要求。

（2）深入推进以信息化为基础的教育教学手段和教学方法的改革创新，积极

利用成熟的技术和网络平台,构建面向学生学习的空间、面向教师教学和专业发展的教师空间。鼓励教师应用空间开展备课、授课、学习指导等教学活动;鼓励学生应用开展个性化学习、自主学习、协作学习等。积极提升个性化互动学习水平,探索线上线下混合教学和学习模式,推进移动学习、探究式学习、参与式学习等教学手段的广泛应用,开展研讨式教学、案例教学、情景模拟等多种教学方法的运用。大力推进职业教育教学改革研究,完成市级教学改革项目 1~2 项,发表相关论文 2 篇。

(3) 充分利用信息化技术改革教学评价方式,对《妇产科护理学》、《社区护理》、《急救护理》课程实行过程评价和结果评价相结合的方式,监测教学效果。

(4) 利用信息化技术改革实训教学的教学方式和评价方法。进一步优化实训室使用和管理制度,增加实训室对学生开放时间,更好的满足实训需求,加强学生对实训室的自主管理,提高学生实训效率。

(四) 实习实训条件建设

建成区域内规模最大、设备先进、功能完备,集教学、培训及职业技能鉴定、社会服务为一体的开放式、共享性实训基地。新增实训面积 5000 平方米,新建 3 个实训室。优化调整现有的护理实习基地,新增 2 个实习基地,加强教学内涵建设,建成 43 个护理实习基地。

1. 校内实训基地建设

在现有护理实训室建设基础上,根据学校新区建设规划要求,以真实的医疗单位工作环境为背景,优化布局校内实训基地,新增设备总值 180 万元,能同时满足 1200 余名护生开展实训教学。

(1) 新建高仿真实训室 3 间 建立老年康复与照护实训室,可承担老年健康照护技术、老年康复、老年综合护理实训等课程的实训教学,满足老年服务与管理专业实训教学要求。新建产科模拟实训室,购置交互式产前检查模型、高级分娩与母子急救模拟人、孕妇腹部触诊模型等设备,开展产前检查、腹部触诊等产科技能训练,培养适应时代发展需求的助产人员。建立实境模拟手术室与病房,可承担外科手术病人护理的情景模拟、角色扮演等实训教学需求。

(2) 改扩建 6 个实训室 按照“模拟医院环境”、“模拟护理工作场景和流程”的思路,空间格局模拟临床,改扩建基础护理、急救护理等 6 间实训室。软环境上满足真实的岗位需要,完善管理制度,规范管理,确保实训基地运行效率提高、使

用范围扩大，防范实训过程中安全事故的发生。

(3) 新建客观结构化考核模式 为客观评价护生的岗位胜任力，形成“教学-评价-反馈-改进教学-再评价-再反馈”的循环考核过程，构建教学、考核一体化的客观结构化考核模式。通过 OSCE 客观评价考核体系，提升护生的岗位胜任力，为用人单位输送优秀护理人才。

2. 校外实习基地建设

与三峡库区医教协同职教集团合作，配合学校着力探索校院共育共管的实习管理机制，优化实习医院结构，新增 2 个校外实习基地，加强实习计划管理、实习过程监控、实习效果评价，建立由实习医院护理部主任—科护士长—带教教师以及学校领导—专业教师—辅导员和片区管理人员组成的立体化管理网络。通过制定护理专业实习学生管理细则、完善护理专业实习生出科考试题库建设、实习基地定期巡查、召开临床工作研讨会、开展教学能力培训、示范查房、师生互评、教学互动等活动提升实习医院带教水平，保障实习教学质量，详见表 3。

表 3 护理专业实习基地质量管理

管理层级	管理内容	管理形式
校、系领导	协调校院双方组织管理	实习基地巡查，召开临床教学工作研讨会
医院带教教师	执行学生实习大纲、临床带教、实习质量考核测评	实习生岗前培训、专业技能操作指导、讲课、查房、病案讨论、出科考试（例：重庆三峡中心医院对 XXXX 级实习生开展培训、讲课、查房、考核等，召开教师学生座谈会）
学校专任教师	检查抽考学生专业操作 建立实习出科考试题库 实习教师教学能力提升	到实习医院开展讲座、查房及病案讨论
学校辅导员	收集学生各种信息，定期总结上报	定期网络、电话收集信息
片区专职管理干事	负责学生的日常管理	定期巡查

（五）师资队伍建设

打造一支社会知名度高、行业影响力大，德技双馨、专兼结合的高水平“双师型”师资队伍。培养专业带头人 3 名，骨干教师 15 名，青年教师 20 名，加大双师素质教师培养力度，双师素质比例达到 90%以上；充实兼职教师资源库，兼职教师总数达 150 名；教师获得省级以上教育教学竞赛奖项不少于 2 项。

1. 专业带头人培养

继续聘请校外专业带头人对专业建设进行全面指导。派送校内专业带头人到相

关院校及医疗、保健机构考察学习，参加学术、教改研讨会，使其开阔视野，掌握护理专业发展动态，提升专业技术水平和专业建设能力。主持护理专业建设，深化校企合作人才培养模式。通过对周边学校及医疗机构开展技术服务和专业指导，提高专业带头人在区域内护理教育领域和行业的影响力，带动本专业的发展。

2. 专任教师培养

通过顶岗锻炼、进修、国内外培训学习、编写教材、主持或参与课题研究、参与护理专业内涵建设、参加各级各类信息化教学竞赛、对周边医疗机构开展技术指导和服务等措施，提高专任教师的课程建设能力、教学能力、社会实践及服务能力，以及信息技术应用能力，提高专任教师整体水平。

3. 兼职教师培养

对兼职教师进行有计划地培养提高，对兼职教师开展教育教学能力培养，邀请兼职教师参与专业建设，提高兼职教师课程建设及教学能力，建设专兼结合的师资队伍。

（六）技术技能积累与社会服务

1. 提升技术技能积累与社会服务能力

完善并扩建护理实训中心的社会服务功能基础，加强内涵建设。利用护理专业及专业群教学资源，借助信息化教学手段，为行业人员及社会大众提供实用的卫生保健资源，提高行业人员业务水平和居民的健康素质。

2. 开展五项社会服务工程

（1）职业培训与技能鉴定 依托学校职业培训部和职业技能鉴定所，对库区移民和农村剩余劳动力、城镇下岗职工开展护理员、育婴师等护理技能培训与鉴定，解决移民就业、农村剩余劳动力转移和再就业问题，为养老机构、康复疗养机构、母婴保健服务机构等培训从业人员。力争年均职业培训及技能鉴定量达到 500 人次以上。

（2）继续教育工程 我系护理实训中心作为全国技能型紧缺人才培养培训工程示范性基地，将继续教育作为建设学习型社会和学习型健康服务业的重要举措，充分利用优质教学资源，统筹学历、非学历的继续教育，大力发展面向健康服务业的继续教育，打造“广覆盖、宽领域、多层次”的继续教育体系。向健康服务业从业人员进行后续学历教育及继续教育培训：对三峡库区和重庆两翼地区基层医疗机构护理人员进行成人专科及本科教育，提升学历；对基层医疗机构的技术骨干、乡村

医生、社区全科医生进行常用护理技能培训，对社区护士进行规范化培训。建设期内，年均各项继续教育培训量达到 800 人次以上。

(3) 技术服务工程 对理事会成员单位带教教师开展临床教学能力培训与指导，以示范专业的建设成效指导周边 2 所学校的护理专业内涵建设。

(4) 科普教育工程 健康保健科普教育常态化，学校积极开展急救常识教育，普及急救技能，提高社会公众的急救意识。护理系每年定期开展暑假三下乡社会实践等健康知识的传播与普及活动，争取年均受益公众达 1000 人次以上。

(5) 健康服务工程 深入区域内福利院、养老机构及社区，开展义务护理服务及健康知识培训。对区域内高校学生开展常用急救常识教育及急救技能培训。提升广大民众的健康知识水平。建设期间，师生服务参与年均达 200 人次。

(七) 国际合作与交流

全方位、多层次、多渠道开展护理领域的国际合作与交流，学习和借鉴先进护理理念、教育与实践、管理经验，加强在护理人才培养、业务技术、管理等方面的交流与合作，实现经验共享，互利共赢。通过加强国际合作与交流，加强内涵建设，提升合作能力，重视教育输出能促进高职院校开发更多教育资源、进行专业和课程改革、创新内部管理体制、形成发展特色及参与国际竞争。

1. 推行双语教学

制定专业课程的双语教学规范，加强专业课程双语教学资料的积累与改进。提高专业教师双语教学能力，建设期内，专业群内能够进行双语教学的教师 3~5 名。

2. 加强双语教学资源建设，引进国际先进教学资源

建设期间，与在校任教的外籍志愿者教师加强合作，学习国外先进的教学理念与经验，引进国外的教材、图书、视频和在线学习资源、信息化教学资源等，积极开展双语教学课程改革，加强双语教学资源建设。

3. 拓展国际交流合作

(1) 加强专业教师赴国外进行专业培训力度 积极扩大对外交流合作，建设期内，选派 2~3 名教师赴境外研修交流，学习先进的职业教育理念，扩宽国际视野，提高专业教师的专业建设、课程建设、教学改革和双语授课能力，培养与国际接轨的护理人才，为开展双语教学提供师资支撑。

(2) 拓展学生交流渠道 建立与新加坡、美国、加拿大等国外合作院校学生交流机制，通过国内外院校的奖学金项目在建设期间每年选派 8~10 名学生赴国外

进行交流学习，学生通过学习可获得相应国外学校的学分认可，并可在学习的国家与地区就业。继续与环球医生加强协作，提供学生在涉外护理机构见习、实习与就业的机会与平台。

（八）人才培养质量保证体系建设

1. 健全“两结合”的教学质量监控评价工作运行机制

构建护理专业人才培养质量监控、评价体系和工作运行机制，将教学质量由校内评价向校外评价延伸，吸收行业人员参与人才培养全过程，提高行业和社会对人才培养质量评价的权重，健全“校内与校外、过程与结果相结合”的“两结合”教学质量监控、评价工作运行机制。

（1）调整专业建设指导委员会。建立由学校、行业、协会和政府职能部门等共同组成的专业建设指导委员会，对专业设置、专业定位、专业建设、人才培养方案、课程标准、教学标准等方面进行咨询把关。

（2）建立行业需求调研队伍。建立一支专兼职结合的调研队伍，实时把握行业需求动向，为专业设置、专业调整、专业优化、专业建设提供第一手材料。

（3）建立教学信息反馈体系。建立由学生代表、毕业生、教师、系部、用人单位等组成的教学信息反馈组织体系，及时反馈、处理教学过程中发现的相关问题，使信息反馈系统形成闭合的环状结构。

（4）完善双指导教师制度。建立校内实训和顶岗实习校内校外双指导教师制度，校外指导教师对教学质量监控评价指标体系权重不低于 50%。

（5）健全校系“两结合”教学质量监控评价工作运行机制。建立过程监控以系（部）为主、结果监控以学校为主，行业参与全过程的教学质量监控、评价工作运行机制。

（6）建立校院结合的教学督导机构。校院结合教学督导机构对教学全过程实施检查、督导。

2. 完善“三共建”的教学质量监控评价体系

（1）校院共建教学质量标准体系。充分发挥行业和专业建设指导委员会的作用，积极开展医教协同、产教融合教学改革，对专业的产教融合人才培养模式构建、基于工作过程的课程体系开发、教学条件保障、专业设置与调整等进行系统化规划设计，制定专业的教学标准、课程标准。强化专业人才培养质量标准制定的“过程控制”，确保专业教学培养目标与用人单位对专业人才需求目标的一致性。

(2) 校院共建教学质量评价标准体系。引入行业标准，通过制定教学各环节的质量标准、质量评价标准、质量保障实施办法与反馈办法等制度，将教学质量过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合性评价相结合，学校评价与行业评价相结合，注重教学过程与质量评价要素有机地结合。建立由教学组织管理、教学工作评价、教学过程质量管理、教学质量检查等环节组成的全面教学质量保证与监控评价体系。构建符合产教融合人才培养模式的、具有专业特色的教学质量评价标准体系。

(3) 校院共建教学质量保障体系构建。依托行业设立专业建设指导委员会，对教学组织、成绩评定等共同管理，探索校院共管运行机制。成立校院成员岗位互聘的组织机构，构建人才培养质量组织保障体系。

3. 实施“四层面”的教学质量管理体系

进行教学管理组织机构改革，打破原有的学校、系、教研室的传统教学管理组织形式，建立学校、系、专业、行业相融合的新型教学组织机构。重点探索专业群、行业在教育教学中的融合作用，发挥专业群资源整合优势，成立专业群人才培养质量工作机构，由行业专业人员、临床一线护理人员和专业教师组成。建立专业技能标准和专业考核题库等教学资料，使人才培养质量有标准，考核评价有标准。实施“校、系、专业、行业”四个层面的教学质量管理体系，将医教协同育人落到实处。

4. 建立“四参与”的教学质量监控评价机制

吸收行业协会、用人单位与学生参与人才培养全过程，让学生有接受教育的知情权，行业协会、用人单位了解人才培养过程，密切行业协会、用人单位与教育教学的联系。在课程评价、学生评价中注重学生的自我评价，培养学生自我管理意识和增强学生的责任感。请行业协会、医院医护人员参与授课、考核等教学过程，按照临床护理管理模式考核评价学生，将临床护理标准融入到教学质量标准中。专业群成立教学质量工作机构，行业人员不得少于 1/3，充分发挥社会的评价作用。建立“行业协会、医院、学校、学生”四方面共同参与的教学质量监控、评价机制。

5. 发挥教学诊断改进功能，提高教学质量保障水平

全面开展教学诊断与改进工作，健全教学质量保障体系，坚持校系两级教学质量督导制度，采用“督”、“导”、“评”等方式监控教学过程质量，通过教学诊断与反馈机制，及时纠正教学运行过程中出现的问题，保证人才培养的最终质量。

(1) 建立组织机构，强化诊改职能 建立校院联盟诊改管理小组，下设专业

建设指导委员会，对专业教学的每一环节进行评估、测量、鉴定、仲裁，负责审定各类标准、人才培养方案、课程标准、考核评价结果、质量报告等并拥有否决权。

(2)实施目标责任制,明确建设任务 以专业带头人为责任人协同各职能部门,落实责任分工,按照“目标—标准—计划—组织—实施”的流程,进行专业规划、围绕规划确定的战略目标、主要任务和制度安排,专业建设质量、课程建设质量、师资队伍建设质量和学生发展质量等方面的质量保证工作,出台相关配套政策,明确时间表、路线图,确保改革工作高效有序按时完成。

(3)建立教学诊断改进长效机制 建立教学工作评估、教研室工作评估、专业建设工作评估、课程建设工作评估、课堂教学质量评估、顶岗实习评估等指标体系,建立护理专业教师教学质量评价体系。实施经常性的内部质量评估,及时发现影响教学质量的关键问题。引入第三方机构对教学质量进行诊改并提出相应的意见与建议,推进教学工作的持续改进和教学质量的持续提高。

七、建设进度

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级目录	二级目录			
体制机制创新		预期目标: 1. 完善“护理类专业群建设委员会”。 2. 健全“护理专业建设委员会”。 监测要点: 1. 专业调研报告 1 份,专业人才培养方案。 2. 护理系院校合作体制机制创新方案。 3. 护理专业及专业群培养改革举措研讨会会议资料及决议 1 份。	预期目标: 1. 院校参与人才培养全过程。 2. 实施人才培养模式。 监测要点: 1. 护理专业及专业群建设发展规划 1 份。 2. 护理专业标准 1 份。	预期目标: 1. 院校参与人才培养全过程; 2. 继续实施人才培养模式,开展阶段性总结。 监测要点: 1. 院校相关专家参与专业课程的教学、专业教学质量评估资料 1 份。 2. 人才培养模式实施的阶段性总结与评价资料 1 份。
创新人才培养模式		预期目标: 完善校院合作体制机制,拓展合作深度与广度。 监测要点: 1. 校院合作相关文件及资料。 2. 院校相关专家参与人才培养方案制定。	预期目标: 深化落实“一平台、三突出、三递进”护理人才培养模式 监测要点: 1. 护理系院校合作教学管理制度。 2. 优化专业群人才培养方案各 1 份。 3. 学生参加各级各类	预期目标: 构建创新创业教育体系,搭建创新创业实践平台。 监测要点: 1. 开展创新创业课程资料一份。 2. 入驻众创空间项目相关资料。 3. 开展学生、用人单位满意度调查报告一份。

			技能竞赛相关资料。	4. 护士执业资格考试分析报告，就业率相关资料。
课程建设	课程资源建设	预期目标： 组建团队，设立制度，动员启动优质课程资源建设项目。 监测要点： 1. 国家级精品在线开放课建设申报书； 2. 国家级、市级精品在线开放课程启动相关资料。 3. 国家护理专业资源库课程资源建设立项文件。	预期目标： 完成国家级精品在线开放课 1 门；完成市级精品在线开放课程 2 门。主持国家护理专业资源库课程建设 1 门，参与 6 门。 监测要点： 1. 国家级精品在线开放课程 1 门网站资源。 2. 市级精品在线开放课程 2 门网站资源。 3. 通过国家护理专业资源库课程项目验收。	预期目标： 完成校级在线开放课程建设 4 门，结题验收。 监测要点： 1. 通过校级在线开放课程认定。 2. 主编教材 6 门。 3. 在线开放课程使用效果总结材料。
	课程教学改革	预期目标： 转变教师教育思想，更新教学理念。 监测要点： 1. 学生对目前教学的反馈意见。 2. 开展现代教育教学观念、教学方法和教育技术培训 2 次。	预期目标： 推进以信息化为基础的教育教学手段、教学方法、教学评价的改革与创新。 监测要点： 1. 在线开放课程混合模式教学资料。 2. 利用信息化技术开展实训教学资料。	预期目标： 总结教学改革经验，完善材料，结题验收。 监测要点： 1. 学生对实施教学改革的反馈意见。形成总结 1 份。 2. 完成相关内容结题材料，通过项目验收。 3. 发表论文 2 篇。 4. 完成市级教学改革项目 1 项。
实习实训条件建设	校内实训基地建设	预期目标： 完善护理实训新区建设规划 监测要点： 1. 新区建设规划相关资料 2. 增添实训教学设备	预期目标： 升级打造护理专业实训基地，改善实训条件 监测要点： 1. 老年护理实训室建设规划方案 2. 产科实训室建设规划方案 3. 手术室建设规划方案	预期目标： 优化新区实训基地，提升教学效果 监测要点： 1. 新建高仿真实训室 3 间 2. 改扩建实训室 6 间 3. 客观结构化考核模式应用效果阶段性总结
	校外实习基地建设	预期目标： 优化实习管理制度，完善实习质量监控评价体系 监测要点： 1. 实习管理制度修订资料 2. 实习质量评价资料	预期目标： 医教协同落实实习基地管理制度 监测要点： 1. 实习教学考核评价方法修订资料 2. 实习质量评价资料	预期目标： 优化实习医院结构，提高实习教学质量 监测要点： 1. 新增 2 个校外实习基地资料 2. 实习质量评价资料

师资队伍 建设		预期目标： 提升专业带头人、专任教师的专业技术水平、专业建设能力、教育教学水平、社会服务能力。 监测要点： 1. 国内外、境外培训专业带头人 3 名的相关资料。 2. 专任教师参加短期培训、进修、顶岗锻炼、教学资源库建设、各级各类教学竞赛等相关资料。 3. 重点培养兼职教师 10 人的相关资料。 4. 院校合作开展临床课题研究资料。 5. 社会服务、对口资源或技术合作相关资料。	预期目标： 继续开展专任教师社会服务能力、信息技术应用能力培养，增强兼职教师参与专业建设的力度。 监测要点： 1. 专任教师参加短期培训、进修、学术交流等相关资料。 2. 兼职教师参与专业、课程建设的相关资料。 3. 组织开展兼职教师教学能力培养相关资料。 4. 对周边医疗机构开展技术指导服务及参加各级各类教学竞赛相关资料。	预期目标： 建成一支以专业带头人为龙头，课程负责人为核心，兼职教师为补充的双师型教学团队。 监测要点： 1. 师资队伍建设情况总结 1 份。 2. 专兼职教师参加短期培训、进修、学术交流等培养的相关资料。
技术技能 积累与 社会服务		预期目标： 1. 开展养老护理员、育婴师等职业培训与鉴定 500 人次。 2. 对带教教师开展临床教学能力培训与指导。 3. 开展社会义务服务。 监测要点： 1. 养老护理员、育婴师等职业技能培训与鉴定的相关资料。 2. 培训和指导带教教师的相关资料。 3. 社会义务服务的相关资料。	预期目标： 1. 开展养老护理员、育婴师等职业培训与鉴定 500 人次。 2. 对带教教师开展临床教学能力培训与指导。 3. 开展社会义务服务。 监测要点： 1. 养老护理员、育婴师等职业技能培训与鉴定的相关资料。 2. 培训和指导带教教师的相关资料。 3. 社会义务服务的相关资料。	预期目标： 1. 开展养老护理员、育婴师等职业培训与鉴定 500 人次。 2. 对带教教师开展临床教学能力培训与指导。 3. 开展社会义务服务。 监测要点： 1. 养老护理员、育婴师等职业技能培训与鉴定的相关资料。 2. 培训和指导带教教师的相关资料。 3. 社会义务服务的相关资料。
国际合作 与交流		预期目标： 1. 推行双语教学。 2. 建立与完善国外合作交流的体制机制。 监测要点： 1. 外科护理课程部分内容开展双语教学的相关资料。 2. 与新加坡院校开展“新加坡医科奖学	预期目标： 1. 继续推进与完善双语教学。 2. 提升专业教师双语教学水平。 3. 加强双语教学资源建设，引进国际先进教学资源。 4. 拓宽师生国际交流学习渠道。 监测要点	预期目标： 1. 提升专业教师双语教学能力。 2. 与国际护理教育接轨，提高护理教学水平。 3. 拓宽师生国际交流学习渠道。 监测要点： 1. 选派 8~10 名学生参与“新加坡护理医科奖学金项目”相关资料。

		金”项目资料。	1. 选派 8~10 名学生参与“新加坡护理医科奖学金项目”相关资料。 2. 选派 1~2 名老师赴国外院校研修学习相关资料。 3. 选拔 2~3 名双语教学教师相关资料。 4. 在外科护理课程和部分实训护理内容开展双语教学的相关资料。 5. 借鉴国外先进教学理念与方法开展教学改革相关资料。	2. 选派 1~2 名老师赴国外院校研修学习相关资料。 3. 选拔 3~5 名双语教学教师相关资料。 4. 借鉴国外先进教学理念与方法开展双语教学与教学改革的相关资料。 5. 国际合作交流阶段性总结资料。
人才培养质量保证体系建设		预期目标： 1. 学校、行业、协会等专家组成护理专业及专业群建设指导委员会。 2. 建立融合学校、系、专业、行业优质资源的教学组织机构。 3. 校院合作共建教学质量标准体系。 4. 吸引行业协会、用人单位等参与人才培养全过程。 5. 建立诊改组织机构，强化诊改职能。 监测要点： 1. 学校、行业、协会等专家组成护理专业及专业群建设指导委员会名单及文件。 2. 融合学校、系、专业、行业优质资源的教学组织机构名单及文件。 3. 校院合作建成的专业教学标准、课程标准。 4. 行业协会、用人单位等参与人才培养全过程的管理办法。 5. 组建护理专业诊改工作小组文件。	预期目标： 1. 建立教学信息反馈体系。 2. 建立校内实训和顶岗实习校内校外双指导教师制度。 3. 校院共建教学质量评价体系。 4. 吸引行业协会、医护人员参与教学质量监控评价。 5. 撰写诊改目标责任书，明确诊改任务。 监测要点： 1. 建立护理系教学信息反馈体系的文件。 2. 护理系双指导教师制度。 3. 校院共建教学质量评价系列制度。 4. 行业协会、医护人员参与教学质量监控评价资料。 5. 诊改目标责任书。	预期目标： 1. 建立校系“两结合”，行业参与全过程的教学质量监控机制。 2. 校院共建教学质量保障体系。 3. 行业协会、医护人员参与授课、考核等教学评价全过程。 4. 引入第三方机构评价教学质量，持续诊改。 监测要点： 1. 校系“两结合”，行业参与全过程教学质量监控评价系列制度。 2. 校院结合的教学质量保障机构的文件和运行制度。 3. 专业技能考核标准和专业理论考核题库等资料。 4. 行业协会、医护人员参与授课、考核等教学评价全过程相关资料。 5. 第三方机构参与教学质量评价结果，持续诊改意见及文件。

八、保障措施

（一）加强领导落实责任，建立健全组织机构

成立系部优质项目建设管理办公室，下设建设小组、监控小组。责任落实到人。加强对项目建设的领导、监控，及时协调解决项目建设中遇到的困难和问题，为项目建设提供组织保障。

（二）规范管理，建立高效运行与质量监控机制

项目采用“项目管理”运作模式，实行“项目责任人”制；建立项目监督检查机制，规范项目管理；全过程监理，严格项目资金和质量管管理；与项目责任人签定责任书，建立责、权、利相统一的激励机制。对可监测指标实行季度通报与学期考核，增强项目管理的透明度。全面推进管理规范化改革，建立与新时期、新任务相适应的制度体系。建立项目考核标准和考核指标体系，过程评价与结果考核相结合，实施年度考核和终末考核，考核结果作为干部考核、评优评先、职称职级评聘、绩效发放的重要指标。

（三）加强培训，打造一流项目团队

由校外行业专家、护理专任教师以及公共基础、思想政治和基础医学部老师共同组建护理专业建设团队，制定培训计划，对项目负责人和团队成员进行项目管理知识、能力方面的培训。通过培训，提高项目负责人对项目的综合管理能力，及时跟踪项目进展，有效控制项目计划和实施，提高质量控制意识，降低项目风险，最大限度地发挥建设项目的效应。项目建设中，在护理专业建设委员会的指导下，团队成员明确自身在项目建设中的职责，专业带头人、课程负责人、专兼职老师分别负责专业建设、课程建设和教学实施，保证教学质量与效果。提高团队成员的工作效能，增强团队成员的合作精神和凝聚力，营造团队和谐高效的工作氛围，确保项目的顺利实施。

（四）政府主导、多方合作，提供资金保障

护理系将积极构建多元化的投资体制，探求主体多元化的投资方式，保证建设项目有充足的配套资金。借助教学基地和三峡库区医教协同职教集团的合作力量，争取行业和社会更多的投资；继续开拓多种形式的合作，充分发挥二级管理的优势，加大资金自筹的力度，增强专项投入的效益，加强项目资金的管理和实施检查与考核，保证项目建设取得实效，加强项目的管理和硬件投入。

九、经费预算（300 万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级项目	二级项目	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
体制机制创新		0	1	1	1.5	1	2.5	0.5	1	1.5	5
创新人才培养模式		1	1	2	2	3	5	2	1	3	10
课程建设	课程资源建设	3	3	6	7	9	16	4	6	10	32
	课程教学改革	2	2	4	4	5	9	3	2	5	18
	小计	5	5	10	11	14	25	7	8	15	50
实习实训条件建设	校内实训基地建设	18	15	33	48	39	87	29	22	51	171
	校外实习基地建设	2	1	3	2	1	3	1	2	3	9
	小计	20	16	36	50	40	90	30	24	54	180
师资队伍建设	专业带头人	1	0	1	2	1	3	1	1	2	6
	专任教师	1	1	2	3	3	6	1	1	2	10
	兼职教师	0	1	1	0	1	1	1	1	2	4
	小计	2	2	4	5	5	10	3	3	6	20
技术技能积累与社会服务	提升技能积累与社会服务能力	1	1	2	1	2	3	2	0	2	7
	社会服务	0	0	0	1	1	2	0	1	1	3
	小计	1	1	2	2	3	5	2	1	3	10
国际合作与交流	推行双语教学	0.5	0.3	0.8	0.5	1.5	2	0	1	1	3.8
	教学资源建设	0.5	0.5	1	0.5	2	2.5	0.5	1	1.5	5
	国际合作交流	0	1.2	1.2	0.5	2.5	3	0	2	2	6.2
	小计	1	2	3	1.5	6	7.5	0.5	4	4.5	15
人才培养质量保证体系建设	评价运行机制建设	0	0.5	0.5	0	1	1	0.5	0.5	1	2.5
	评价管理体系建设	0	0.5	0.5	0	1	1	0	0.5	0.5	2
	教学诊改	0	1	1	1	2	3	0.5	1	1.5	5.5
	小计	0	2	2	1	4	5	1	2	3	10
合计		30	30	60	74	76	150	46	44	90	300

十、预期效益

通过实施优质校专业群建设项目，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：将护理专业群建设成为培养模式领先、资源共享高效、教学条件先进、师资队伍一流、培养质量优异、院校合作紧密、行业美誉度高的特色护理专业群。

1. 人才培养质量显著提升

深化“一平台三突出三递进”护理专业群人才培养模式，学生综合素质全面提升，毕业生双证书获取率达 100%，护士执业资格考试通过率达 95%以上，就业率达 98%，专业对口率达 96%；学生获得技能竞赛省级奖项 2 项，国家级奖项 2 项。

2. 课程建设成果丰硕

实施融入护理岗位能力要求与执业护士准入标准的课程体系，建设可供专业群共享的精品在线开放资源，力争建成国家级精品在线开放课程 1 门，市级精品在线开放课程 2 门，校级在线开放课程建设 4 门；主持国家护理专业资源库课程资源包 1 门，参与 6 门。

3. 师资队伍能力增强

通过师资队伍建设，打造一支社会知名度高、行业影响力大，德技双馨、专兼结合的高水平“双师型”师资队伍。培养专业带头人 3 名，骨干教师 15 名，青年教师 20 名，加强专任教师双师素质及信息化教学能力培养，教学综合能力突出；充实兼职教师资源库，兼职教师总数达 150 名，加强兼职教师培养，将专业能力和教学基本能力紧密融合。教师获得省级以上教育教学竞赛奖项不少于 2 项。

4. 实习实训基地提档升级

根据学校新区建设规划要求，以真实的医疗单位工作环境为背景，建成区域内规模最大、设备先进、功能完备，集教学、培训及职业技能鉴定、社会服务为一体的开放式、共享性实训基地。新增实训面积 5000 平方米，新建 3 个实训室，新增设备总值 180 万元，能同时满足 1200 余名护生开展实训教学。优化调整现有的护理实习基地，新增 2 个实习基地，加强实习运行管理，满足护理专业群学生实习需要。

5. 社会服务能力明显提升。开展职业培训与技能鉴定 500 人次/年以上；各项继续教育培训量达到 800 人次/年以上；开展科普教育受益公众达 1000 人次/年以上；健康服务达 200 人次/年。

专业群 5：医学技术专业群

医学技术专业群建设

为贯彻落实《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》和《中国重庆市委 重庆市人民政府关于大力发展职业技术教育的决定》渝委发〔2012〕11 号等文件精神，根据《重庆市教育委员会 重庆市财政局关于实施重庆市优质高等职业院校建设项目的通知》的要求，立足区域医学检验技术、医学生物技术和公共卫生人才需求，以服务三峡区域经济和卫生事业发展为目标，深入开展医教协同、产教融合，加大校企合作力度，围绕基层医疗卫生机构医学检验和公共卫生岗位胜任力以及医学检验及医学生物技术相关企业岗位能力需求，进一步完善专业教学标准、课程建设标准，把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，通过不断自我诊断与改进，改革人才培养模式，完善人才培养方案，健全教学质量管理和保障体系，增强服务能力，提高人才培养质量。

医学技术专业群建设项目包含医学检验技术、医学生物技术和公共卫生管理三个专业。本项目建设资金为 400 万元，市财政资金 150 万元和学校自筹资金 250 万元。其中：校企合作机制建设 5 万元，人才培养模式改革 10 万元，课程及教学改革 100 万元，专业教学团队建设 70 万元，实训实习条件建设 200 万元，技术积累与社会服务能力建设 10 万元，人才培养质量保证体系建设 5 万元。本项目建设周期为 3 年（2017—2019 年），通过 3 年建设，专业群综合实力明显增强，社会服务能力及社会影响力持续提升，龙头专业达到同类专业市内领先、国内知名，为国家医药卫生事业发展提供坚实的高素质技术技能型人才支撑。

一、项目建设团队

（一）项目负责人

肖智勇 系主任/教授 医学技术系

杨柳清 系主任/教授 公共卫生与管理系

（二）项目主要成员

杜红星 检验科主任/主任检验师 重庆三峡中心医院

李 泉 检验科主任/主任检验师 长寿区人民医院

孟凡萍 检验科副主任/副主任检验师 重庆三峡中心医院
 崔小平 检验科副主任/副主任检验师 重庆三峡中心医院
 易维京 首席科学家/主任检验师 重庆中元生技术有限公司
 卢志云 实验室主任/主管检验师 重庆金域医学检验所有限公司
 朱永武 检验科主任/副主任检验师 万州区中心血站
 王长本 检验科主任/主任检验师 开州区人民医院
 冯国旭 检验科主任/主管检验师 万州区第五人民医院
 唐海平 输血科副主任/副主任检验师 重庆三峡中心医院
 刘小平 实验室主任/副主任检验师 重庆迪安医学检验中心有限公司
 郑代坤 中心副主任/副主任医师 万州区疾控中心
 彭名权 科长/副主任医师 万州区疾控中心公共卫生科
 杨启平 中心主任/主管护师 万州区高笋塘社区卫生服务中心
 吴金花 副主任/副主任护师 万州区白岩路社区卫生服务中心

以下为重庆三峡医药高等专科学校教师：

郝 坡 办公室主任/副教授（专业带头人）
 邓晶荣 教研室主任/讲师 牟凤林 讲师 肖忠华 副教授
 何雪梅 助教 王 静 助教 刘婷婷 实验师
 谭海明 主任/副主任检验师 黄 敏 讲师 喻 梅 讲 师
 冯晓灵 副教授 孙厚良 副教授 罗 军 副教授
 封玉玲 教 授 王 丹 教研室主任/副教授（专业带头人）
 江秀娟 副教授 雷春萍 副教授 苏小霞 讲 师
 杨 黎 讲 师 熊万军 讲 师 冉春霞 讲 师
 李佳蔓 助 教 刘丽君 讲 师 范明月 讲 师
 童 磊 讲 师

二、建设基础

重庆三峡医药高等专科学校医学技术专业群整体实力在市内同类院校中名列前茅，特色的专业课程体系、专兼结合的“双师型”师资团队、设施优良的校内外实训基地为培养高素质技术技能人才提供充分保障，学生培养质量优秀，在校企合作体制机制建设、课程建设及人才培养质量等方面取得了一定成效。

专业群包括医学检验技术、医学生物技术和公共卫生管理 3 个专业，专业群社

会影响力和产业服务水平显著。医学检验技术专业是重庆市专业能力提升项目建设专业，专业条件好，招生好，就业率高，师资水平高，指导学生多次获得全国检验技能大赛一等奖。医学生物技术专业是重庆市唯一布点专业，2018 年开始招生，发展前景好。公共卫生管理专业在 2016 年以优异成绩通过新专业合格评估，在人才培养模式、课程体系构建、师资队伍建设、实践教学体系建设、人才培养质量评价等方面已具有一定的建设基础和成效。

1. 专业群建设基础良好

医学技术专业群中医学检验技术专业是重庆市专业能力提升项目建设专业，医学生物技术及公共卫生管理专业均是重庆市唯一布点专业，发展前景及市场需求巨大。

2. 具有专兼结合的“双师型”师资队伍

本专业群组建了由专兼职教师共同组成的教学团队。现有专任教师 21 人，其中教授 1 人，副教授 6 人，双师素质教师占 75%以上，兼职教师 15 人，全部来自医院、企业和社区卫生服务中心的一线专家，均有丰富教学经验和实践经历。公开发行主编教材 9 本，开发了基于岗位工作任务的课程《检验与临床》、《医学检验导论》、《基层预防保健技术》、《基层健康教育技术》并编写了校本教材 4 本，制订了专业核心课程标准和教学设计；具有较高的科研水平，主持省部级以上课题 7 项，发表中文核心、CSCD 期刊论文 30 余篇，获得国家专利 3 项。1 名教师获得全国教师检验技能大赛一等奖。专业教师在多个行业企业承担兼职，包括国家医学考试中心乡村执业助理医师资格考试试题开发专家委员会委员、人口与计划生育教育教学指导委员会及专业建设专家委员会委员、重庆市实验技术高级专业技术资格评审委员会委员、全国高职高专教育研究会医学检验分会常务委员、中国职教学会卫生教育专委会理事等。

3. 具有专业特色的课程体系

成立医学技术类教学指导委员会对专业群建设进行全面指导。专业群相关专业在进行充分调研的基础上，形成了各具特色、满足专业人才培养需要的课程体系。医学检验技术专业构建的四大模块课程体系，实现从基础能力-专业-综合能力-岗位能力的转变，毕业时能够胜任工作岗位，专业课程教学采取“虚拟仿真”、“翻转课堂”、“1+n”等多样化教学方法，将技能竞赛和专业课程相融合，促进教学质量的提升。

4. 实训基地完备，“实习-实训-就业”一体化

专业群建有医学检验技术实训中心和公共卫生实训中心 2 个校内实训基地，共有 10 个实训室，200 余个实训工位，实训设备总值 600 余万元。2015 年与重庆迪安医学检验中心有限公司签署校企合作框架协议，共建校内实训基地，挂牌“重庆迪安医学检验中心有限公司人才培养基地”。与重庆迪安检验、重庆金域检验、重庆中元生物、重庆天海医疗设备等国内外知名企业合作建立 10 多个实习基地，为学生实训、实习、就业提供良好的平台，初步实现“实训-实习-就业一体化”。同时与万州区疾病预防控制中心、万州区高笋塘社区卫生服务中心、万州区白岩社区卫生服务中心等合作，开展学生校外教学见习。与 6 家疾病预防控制中心达成协议，接受专业学生进行毕业实习。

5. 学生培养及就业质量高

专业群学生在全国职业院校技能大赛、重庆市职业院校技能大赛中取得较好成绩，先后获得技能大赛国家级奖项 20 项、省级奖项 3 项。学生多次获得国家级、省级荣誉，其中 1 人获得全国大学生“自强之星”称号，多名学生获得国家奖学金和国家励志奖学金。

专业群在校生保持在 600 人左右，近年来年毕业人数保持在 200 人左右。医学技术专业群 2014-2016 年毕业生平均就业率达 98%、总体就业率达 100%，专业对口率在 75% 以上。自 2007 年以来，累计向社会培养人才 2000 余人，为三峡库区及重庆两翼地区医学技术产业发展提供了重要的人才支撑。

6. 专业群具有较强的社会服务能力

学校有较为完善的社会服务管理制度体系，近年来，在学校职业培训部等职能部门的指导下，积极开展职业技能培训和鉴定、校际间对口交流与合作、学生“三下乡”活动、大学生社会实践、社区义诊和健康讲座等形式的活动，实施全方位社会服务。

一是承担学校国家职业技能鉴定所的食品检验（四级）工种的职业技能培训与鉴定工作，年均 150 人次，为解决长江三峡库区下岗职工再就业、农村移民青年和剩余劳动力再就业发挥了较大作用。

二是学校每年组织人员开展公共卫生服务、社区义诊和健康体检活动 1~2 次，开展血型检验、血糖检测 300 余人次，有效的服务周边社区人员的身体健康，将专业知识与社会服务有机结合起来。

三是与重庆市医药卫生学校和重庆市医药学校开展中高职衔接试点联合培养五年一贯制医学检验技术高职学生,还利用专业优势指导重庆市医药卫生学校医学检验技术专业的专业建设。

三、建设背景

(一) 行业发展背景

随着现代技术和设备的开发应用,医学检验实现了仪器自动化、试剂商品化、方法标准化、现场快速检验、管理科学化,使检验结果的快速性、特异性、准确性、针对性有了很大提高,成为临床医生诊断、治疗疾病中一个非常重要的依据。医院检验科开展检测项目的数量、检验仪器的自动化程度和实验室的管理水平,已成为衡量医院整体诊疗水平的一个重要指标。医学检验的形式已经从传统的依托医院检验科完成检验工作到检验科外独立检验医学中心的设置、即时检验、床边检验等变化巨大。社会对医学检验结果和医学检验技术人员提出了更高、更快、更精确、更有针对性的要求,从而对医学检验教学提出了新的挑战和要求。这就为检验人才的培养模式提出了更新更高的要求。

生物产业是 21 世纪创新最为活跃、影响最为深远的新兴产业,是我国战略性新兴产业的主攻方向,对于我国抢占新一轮科技革命和产业革命制高点,加快壮大新产业、发展新经济、培育新动能,建设“健康中国”具有重要意义。国家发改委 2017 年发布《“十三五”生物产业发展规划》(发改高技〔2016〕2665 号),规划提出,到 2020 年生物产业规模达到 8~10 万亿元,生物产业增加值占 GDP 的比重超过 4%,成为国民经济的主导产业,生物产业创造的就业机会大幅增加。规划要求,高等院校要创新人才培养模式,加强人才培养能力建设,建立多层次人才培养基地,重点培养生物领域企业经营管理人才、原始创新人才、工程化开发人才、高技能人才等各类人才。鼓励通过校企合作等方式,联合培养高技能人才;支持鼓励企业与高校、科研院所通过各类合作机制共建研究基地和创新平台。支持高校毕业生进入生物产业企业就业。鼓励生物产业各类人才到中西部地区就业创业。近期,中共中央 国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》,纲要明确提出要发展健康产业,促进医药产业的发展,大力发展生物制药、生物制剂(制品)等产品的研发和生产,提升产业竞争力,实现医药产业向中国端,跨入世界生物制药(制剂)强国行列。

《“健康中国 2030”规划纲要》中提出要“以农村和基层为重点,推动健康领域基本公共服务均等化”。国务院办公厅在《关于深化医教协同进一步推进医学教

育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）中将公共卫生列为紧缺专业，提出要加强公共卫生专业建设、加强公共卫生紧缺人才的培养。重庆市在全面推进“健康中国”、完善重庆市公共卫生服务体系建设、健全专业公共卫生人员激励机制等方面有明确的规划目标。制订了《重庆市卫生人才队伍建设规划（2010-2020年）》、《重庆市医疗卫生服务体系规划（2015-2020年）》、《重庆市卫生计生发展“十三五”规划》等文件，将提升全市基层公共卫生服务能力作为重大工程，提出十三五期间的重点工作与任务之一是“坚持预防为主，提升公共卫生保障水平”；根据产业布局和人口结构、疾病谱变化等因素，按照“补短板、促均衡、上水平”的发展思路，提升各区县（自治县）的公共卫生机构服务能力；在三峡库区，强化血吸虫病等自然疫源地疾病监测和水上卫生应急能力建设。重庆市的基本公共卫生服务工作主要由基层医疗卫生机构（城市社区卫生服务中心和乡镇卫生院）完成，由于涉及项目多、覆盖面广、工作量大、质量要求高，使基层公共卫生服务人员相对短缺，迫切需要大量的高素质技术技能型公共卫生专业人员到基层履职，才能完成好“健康守门人”的使命。目前重庆市各区县的基层卫生技术人员结构不合理，从事公共卫生服务的人员缺乏公共卫生专业背景成为了基层医疗机构的普遍现象。

（二）专业群人才需求分析

1. 医学检验技术专业人才需求分析

随着经济和社会的发展，城乡居民对医疗卫生和健康服务的需求不断增加，近年来，医学检验在我国得到了快速发展，各级各类医院的临床检验项目实现了自动化，大量现代诊疗技术和设备进入临床，临床疾病的诊断对医学检验项目的依赖愈加明显，医学检验已经成为临床医学的重要组成部分，在临床工作中所发挥的作用也越来越重要。

根据《2016中国卫生统计年鉴》，全国乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层医疗卫生机构医学检验技术人才匮乏，学历和职称偏低，本科及以上学历医学检验人才仅是检验人员总量的7.9%，大专层次为28.95%，中专层次为51%，高中及以下层次为13.1%；高级职称占0.95%，中级职称占14.4%，初级职称占72.5%，无职称人员占12.15%；由此可见，全国基层医疗卫生机构检验人员整体水平不高，导致基层检验质量较低，检验结果可信性不高，故加快医学检验技术人才培养和提高人才培养质量是解决基层医疗卫生机构医学检验人员数量和质量不足、提高基层医学检验技术水平的重要途径。

“大城市、大农村、大山区、大库区”是重庆市的基本市情，农村人口居多。长江三峡库区有近 80%的人口分布在农村。当前，全市医疗卫生专业人员的分布很不合理，呈“倒三角”分布：即市、区县医疗技术人员多，乡镇医疗技术人员严重不足。2015 年重庆市每千人口拥有卫生技术人员水平比全国水平低 20%左右；长江三峡库区仅为全国平均水平的 60%，差距明显。长江三峡库区基层卫生技术人员数量更少、层次更低，每千人口中卫生技术人员仅 0.95 人，不足全国平均水平的 1/4，具体见表 1。

表 1 2015 年卫生技术人员拥有情况

	全国	重庆市	长江三峡库区
每千人口拥有卫生技术人员（人）	5.31	4.23	3.36
每千人口拥有执业（助理）医师（人）	2.06	1.64	1.35
每千人口注册护士（人）	2.05	1.65	1.25

由此可见，重庆市及长江三峡库区卫生技术人员数与全国相比差距较大，数量明显不足，尤其是基层更为突出，只有加快卫生技术人才培养，才能满足重庆市及长江三峡库区基层人民群众医疗卫生服务的需要，而学校作为长江三峡库区唯一一所高等医学院校，培养卫生技术人才义不容辞。

重庆市现有社区卫生服务中心（站）468 家，共有检验人员 288 人，有乡镇卫生院 966 所，共有检验人员 896 人，按照每个社区服务中心（站）和乡镇卫生院配备 1 名检验人员的最基本配置计算，还需 250 名检验人员才能满足基本需求。2012 年重庆市实施了基层医疗卫生机构标准化建设工作，为全市所有社区卫生服务中心和乡镇卫生院配备了与城市医院水平相当的现代化医疗仪器设备，但由于其医学检验人员的数量匮乏和现有人员的知识陈旧，跟不上检验医学的自动化、规范化、信息化的发展，这些设备没有发挥应有的作用，故需加快现代化医学检验技术人才的培养。此外，疾病控制中心、血站、计划生育指导站以及相继成立的各种形式的专科医院、私立医院对医学检验技术人才也有较大的需求，这就使医学检验技术专业的学生具有很大的市场需求空间。

随着国内外医学模式的转变及医学检验技术专业的飞速发展，第三方医学检验中心、检验试剂及仪器生产营销企业及生物制品生产企业等健康服务产业得到迅猛发展，以第三方医学检验中心为主的健康服务产业的发展壮大有力的促进了重庆市

卫生行业的发展和人民群众健康水平的提升。

2015 年我校面向全市医学检验相关企业开展了人才需求调研，经统计，重庆市及周边区县共有各类医学检验相关企业 81 家，每年对医学检验技术人才需求量为 351~540 人，人才需求数据见表 2。因此，发展医学检验教育、加强医学检验技术专业建设势在必行。

表 2 重庆市及周边区县医学检验相关企业及人员需求情况统计表

企业类型	第三方医学检验中心	检验试剂生产和营销企业	检验仪器生产及营销企业	血液制品生产企业
企业数（家）	4	34	38	5
每年需求检验人员数（人）	15~20	3~5	3~5	15~20
小计（人）	60~80	102~170	114~190	75~100
合计（人）	351~540			

2. 医学生物技术专业人才需求分析

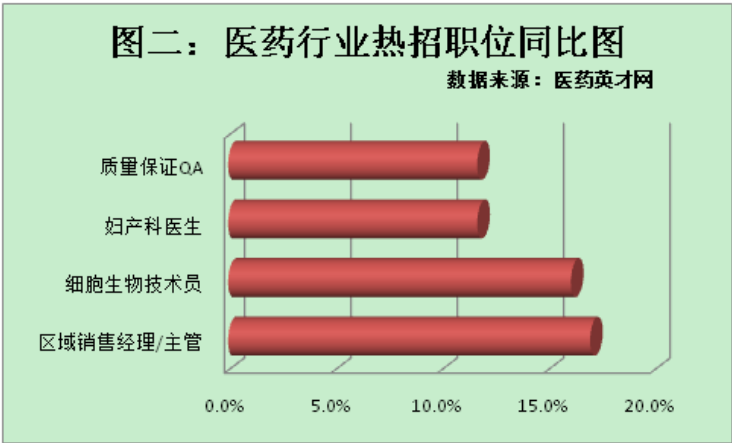
《国家中长期生物技术人才发展规划（2010-2020 年）》提出，在我国加快调整经济结构、转变经济发展方式的进程中，发展生物技术及推动战略性新兴产业，迫切需要培育创新型生物技术人才，迫切需要建立具有较强国际竞争力的生物技术人才队伍。《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020 年）》把生物技术作为科技发展的五个战略重点之一。经过一系列战略部署和努力，探索了适合我国国情的人才引进、培养和使用机制，我国生物技术人才工作取得了长足进展，培养了一批优秀人才，吸引了一批海外尖端人才，一定程度上提高了我国生物技术领域科研创新能力，生物技术人才工作呈现良好局面。但是，我们也必须清醒地认识到，我国生物技术人才发展的总体水平同世界先进水平相比还有较大差距，在支撑我国生物技术科技与产业发展方面还有许多不相适应的地方，主要表现在：缺乏高层次创新型人才、缺乏优秀创业型人才、人才资源开发投入仍然不足、人才发展体制机制障碍仍待破除等等。

医药英才网报道，2017 年上半年，医药行业政策利好消息不断。既有“一带一路”倡议的实施，为我国医药行业的产品与技术走出国门带来了更多的机遇；也有“十三五”规划中明确指出医药研发是未来重点推进任务，旨在促进技术创新和产业发展，将重点发展重大疾病化学药物、生物技术药物、新疫苗等多个创新药物品类。在诸多的利好消息刺激之下，医药行业的人才招聘需求出现了一些新的变化。

医药英才网最新统计数据显示，2017 年上半年，医药行业的人才招聘需求较去年同期增长 12.3%。区域方面，北京地区的人才需求量最大，占全国招聘需求总量的 32%，同比上涨了 15%；同为一线地区的广东和上海则同比分别增长 13.6%和 15.2%。相较而言，二三线地区表现更为突出，许多地区涨势喜人。其中，河北和浙江的招聘需求涨幅最大，分别较去年同期上涨了 18.5%和 18%；其次是河南、江苏和福建同比分别增长 13.2%、10.9%和 15.1%。（图一）



医药英才网最新招聘数据显示，2017 年上半年，细胞生物技术员的招聘需求同比增长 17%。在区域方面，一线地区人才需求量大幅增加，北京、上海、深圳的同比涨幅分别达 17.4%、15.5%和 8%；而其他地区，浙江、江苏两地人才需求增长幅度较大，同比涨幅均超过 10%。



医药英才网资深招聘顾问表示，市场的发展造成企业对于生物技术专业人才的需求陡增，而人才的严重不足，已成为制约我国生物产业发展的瓶颈，我国生物产业的发展亟需大量的医药高级技术人才。

全国开办本科生物技术专业的院校有北京大学、清华大学、浙江大学等 339 所，每年培养数万名本科及以上学历生物技术人才，这些高学历人才主要从事研发开发和生物信息分析等工作，真正长期从事一线生物试剂生产的技术人员非常少。为了更多了解本科生物技术专业学生就业情况，专业老师到武汉大学、华中科技大学等学校进行了实地调研，调研发现，生物技术专业大部分学生都考研深造，少部分就业，就业单位多是生物制药企业，从事生产、销售工作，但是在企业因只能从事一个工作流程，工作很简单，无技术难度，故岗位流动性较大，很难长期从事一线工作，而生物技术相关公司实际需要大量的一线技术人员，这就为专科毕业生提供了大量就业机会。

医学生物技术专业的培养目标就是为医学检验试剂、医学生物制品和人体血液制品等公司培养试剂和制品的生产、销售和实验操作一线的高素质技术技能人才。通过教育部高等职业教育专业设置备案结果查询，截止到 2017 年 7 月国内开设医学生物技术专业（三年制）专科的院校仅有 18 所（详见表 1），因专业招生规模小，每年毕业生总量不足 1000 人，毕业生供不应求，根本不能满足全国千余家体外诊断企业、生物制品等生产经营公司对医学生物技术人员的需求。

表 3 全国开办医学生物技术专业院校一览表

序号	省份	专业代码	专业名称	学校代码	学校名称	年限	招生年份
1	广西壮族自治区	630402	医学生物技术	10598	广西医科大学	3	2014
2	广西壮族自治区	630402	医学生物技术	10601	桂林医学院	3	2014
3	河北省	630402	医学生物技术	10093	承德医学院	3	2014
4	云南省	630402	医学生物技术	14013	楚雄医药高等专科学校	3	2014
5	天津市	630402	医学生物技术	12880	天津医学高等专科学校		2014
6	河南省	630402	医学生物技术	10472	新乡医学院	3	2014
7	福建省	630402	医学生物技术	13969	福建生物工程职业技术学院	3	2014
8	辽宁省	630402	医学生物技术	14289	原辽宁卫生职业技术学院 (2015 年改名辽宁医药职业学院)	3	2014
9	四川省	630402	医学生物技术	10633	成都中医药大学	3	2014
10	山东省	630402	医学生物技术	12411	聊城职业技术学院	3	2014
11	江苏省	630402	医学生物技术	12688	苏州卫生职业技术学院	3	2014
12	辽宁省	630402	医学生物技术	10164	沈阳医学院	3	2014
13	天津市	620402	医学生物技术	4112014021	天津生物工程职业技术学院	3	2016
14	上海市	620402	医学生物技术	4131010262	上海健康医学院	3	2016
15	江苏省	620402	医学生物技术	4132013751	苏州健雄职业技术学院	3	2016
16	湖北省	620402	医学生物技术	4142010834	武汉职业技术学院	3	2016
17	江西省	620402	医学生物技术	4136010888	江西医学高等专科学校	3	2017
18	广东省	620402	医学生物技术	4144012573	广东食品药品职业学院	3	2017

重庆市作为西南地区唯一的直辖市，近年来发展迅猛，各项经济发展指标均位于全国前列，生物医药产业发展势头迅猛，发展潜力巨大。近年来多家国际国内体外诊断（IVD）企业入驻重庆以及重庆大量本土企业的产生和发展壮大，均反映出重庆市经济水平的提升和人民群众对健康的需求日益增加，这也促进生物医药产业对医学生物技术人才的需求的增长。据了解，重庆市现有各类大小生物试剂、生物制药和生物制品等企业 200 余家，按每家公司最少配备 20 名技术人员计算（不算销售人员），每年至少需要 4000 名医学生物技术人才，而重庆市仅有的两所医药高等专科学校均未开办医学生物技术专业，故重庆三峡医药高等专科学校举办医学生物技术专业将填补重庆市在医学生物技术专业人才培养上的空白，将极大缓解医学生物技术人才的紧缺状态，市场巨大，前景光明。

3. 公共卫生管理专业人才需求分析

随着国家基本公共卫生服务的深入开展，基层医疗卫生机构对专业公共卫生人员的需求将不断增加。对重庆市公共卫生人才需求进行预测：从 2010—2015 年重庆市人口总数从 3303.45 万人逐年递增到 3371.84 万人，以此推算到 2020 年市内人口总数将在 3370 万人以上；2014 年全市公共卫生机构人员数为 0.36 人/千人口，到 2020 年将增加到 0.83 人/千人口，因此到 2020 年重庆市公共卫生人员需求总量为 15839 人左右，每年需求量 2640 人（含各专科与本科）。依据我校对卫生行业机构调研结果显示，目前每个基层卫生服务机构平均有专业技术人员数 20.8 人，未来 5 年内平均每个基层医疗机构需要公共卫生专业人员数量为 5.8 人，以此推测未来 5 年内全重庆市基层医疗卫生机构共需公共卫生专业人员约 6090 人，若按专科生占比例 50% 计算，则专科层次公共卫生专业毕业生需求量约为 3045 人，每年需求约为 609 人。

结合《2016 年重庆市统计年鉴》和本次调查结果预测，重庆市 2017—2021 年期间公共卫生专业人员需求量较大，见表 4。

表 4 重庆市卫生行业机构公共卫生人才需求情况表

类别	调研机构未来 5 年内 公共卫生人才需求情况			预测未来 5 年内 重庆市公共卫生人才需求情况		
	调研机构数 (个)	本科 (人)	专科 (人)	卫生机构数 (个)	本科 (人)	专科 (人)
疾病预防控制中心	8	56	0	42	294	0
基层卫生服务机构	25	73	73	1050*	3045	3045

注：*数据来自《2016年重庆市统计年鉴》。

四、建设目标

（一）总体目标

立足三峡、面向全国，培养适应基层医疗卫生机构、医学检验和医学生物技术产业需要的高素质技术技能型人才。预期建设国家级标志性成果不少于 9 项，市级标志性成果不少于 10 项。

按照“强内涵，提品质”的专业建设理念，改革工学结合人才培养模式；完善基于职业岗位能力分析的专业课程体系；加强专业核心课程和在线开放课程建设，建设 2 门市级在线开放课程，以专业核心课程题库为契机，构建在线学习平台；加强教学团队建设，提升双师素质教师的综合能力；加大投入，新建 7 个功能实训室，建设医学检验技术和食品检验 2 个市级虚拟仿真实训中心，拓展和调整实习基地，完善实习管理制度；以社会服务为责任，扩大社会服务面，全面提升社会服务能力，提升专业影响力；以教学诊断与改进为手段，不断完善由多方参与的人才培养质量保证体系；构建以医学检验技术专业为龙头，以医学生物技术、公共卫生管理专业为支撑的特色专业群。经过三年建设，达到市内领先、国内知名，实现示范引领和带动作用。

（二）具体目标

1. 专业综合实力

建设期满，将医学技术专业建设成为市内领先、国内知名的品牌特色专业。计划培育成果主要包括：

国家级标志性建设成果：

- （1）力争建成 1 门国家级在线开发课程。
- （2）主编全国规划教材 2 部。
- （3）参加教师组全国技能大赛项目获奖 2 人。
- （4）全国职业院校技能大赛获奖 2 项次。
- （5）申报国家专利 2 项。

市级标志性建设成果：

- （1）建设医学检验技术虚拟仿真实训中心。
- （2）建设食品检验虚拟仿真实训中心。
- （3）建设 2 门市级在线开放课程。

(4) 承担市级教学改革研究课题 1 项；承担市级自然科学研究课题 2 项。

(5) 师生获得市级各类获奖 3 人次。

2. 人才培养质量

不断提升学生的综合素质和就业竞争力，确保在竞争日益激烈的情况下，学生就业率保持在 95%以上，专业对口率保持在 85%以上，国家级、省级职业技能大赛以及创新创业大赛获奖人数均达到 4 人以上，自主创业率达到新高，企业就业比例达 50%以上，孵化更多优秀毕业生。

3. 具体建设目标见下表 5:

表 5 具体建设任务表

序号	建设项目		成果形式
1	校企合作机制建设	校企合作共建订单培养班	成立 2~3 个以企业命名的订单培养班，开展定向培养人才
		校企共同成立专业建设委员会，指导专业建设和校企合作工作的开展	专业建设委员会方案及系列工作。
		成立万州区医学会医学检验教育分会	万州区医学会医学检验教育分会成立及系列活动的开展
2	人才培养模式改革	修订专业人才培养方案	修订后的专业人才培养方案
		改革人才培养模式	专业人才培养模式的构建与实践 3 个
3	课程及教学改革	继续完善四大模块课程体系	与专业人才培养模式相适应的课程体系 3 个
		在线开放课程建设	1. 力争建成 1 门国家级在线开放课程 2. 市级在线开放课程 2 门 3. 校级在线开放课程 1 门
		教材建设	1. 正式出版国家级规划教材 2 本 2. 校企联合开发校本教材 3 本
		教学改革	1. 实施翻转课堂教学 2. 建立医学检验技术专业标准化考核和评价体系
		在线练习平台	在线练习平台 1 个
4	实习实训条件建设	建设医学检验虚拟仿真实训中心和食品检验虚拟仿真实训中心	虚拟仿真实训中心 2 个

		改造现有实训室	改造现有医学检验技术、医学生物技术和公共卫生管理实训室
		拓展实习基地	1. 新建企业实习基地 2 家 2. 新建公共卫生实习基地 5 个
		校企共建学生创新创业实践教学中心	学生创新创业实践教学中心
5	高水平师资队伍	“双师型”师资队伍建设	1. 培养 4 名专业带头人 2. 培养 10 名骨干教师 3. 培养 10 名青年教师 4. 培养 10 名校外兼职教师
6	技术技能积累与社会服务	科研与社会技术服务项目	1. 申报专利 2 项 2. 1 个横向科研项目 3. 1 个校企联合技术项目
		开展专业技术服务	社区义诊 200 人次/年
		开展职业培训	职业培训 100 人次/年
7	人才培养质量 保证体系建设	专业群教学诊断与改进工作	1. 专业教学标准 2. 专业整改方案和整改报告
		构建多方参与的教学质量保障体系	教学质量保障体系

五、建设思路

（一）整合专业群资源，创新产教融合机制

在医学技术专业群人才培养中，充分发挥政府、企业、行业协会的优势协同育人，引进企业资源，通过共建专业、实施订单培养等措施，探索产教融合机制。整合医学检验技术、医学生物技术和公共卫生管理专业的课程体系，发挥各专业特色，培养在基层医疗机构、医学检验和医学生物技术行业产业不同层面高素质技术技能人才，服务重庆市基层医疗卫生机构、医学检验和医学生物技术行业产业发展需求。

（二）发挥专业优势，引领信息化教学改革

加强在线课程资源建设，采用学校教师自建、引进优质的校外课程资源等方式，建设可供专业群共享的课程资源，引进云课堂等移动端的学习平台。发挥专业优势，实行线上线下混合式教学，进行翻转课堂、微课程等信息化教学改革，在信息化环境建设和信息化教学改革等方面发挥示范、引领作用。

（三）分层建设校内外实训资源，协同培养创新人才

按照校内共享型实训室、校企共建医学技术应用技术创新中心、校外实习实训基地三个层次建设专业群共享的校内外实训基地。校内实训基地主要满足学生专业课程学习需要；医学技术应用技术协同创新中心打破专业界限，各专业老师和学生协同工作，共同创新、创业；以校外实训基地为依托，实现学生实习就业一体化，培养高素质技术技能人才，提高学生就业质量。

（四）建设高水平“双师型”师资团队

加大企业一线专家等兼职教师聘用力度，注重师资信息化及现代多媒体技术的培训。加强与国内知名院校合作，引进高学历专业课教师和选派专业骨干教师赴国外培训，构建满足高素质技术技能型人才培养需要的“双师型”师资团队。

六、建设内容

以医学检验技术专业建设为抓手，辐射带动医学生物技术专业 and 公共卫生管理专业的建设，实现课程建设、教学师资、教学资源、质量保证体系等专业群内共享，打造了优势医学技术专业群。

（一）深化校企合作机制，校企共建医学技术类专业

学校历来重视校企合作，通过近年来的努力，学校已与国内同类院校、医学检验相关企业建立合作关系，取得一定成效，但存在合作不深入、机制不完善、专业推动力不够等不足，应进一步深化校企合作，创新合作机制，推动专业又好又快发展。

依托“重庆三峡医药卫生职业教育理事会”平台，细化校企合作内容、途径和方法，制定医学技术专业校企合作实施方案，由学校、医院、相关企业、血站、社区卫生服务中心等单位组建专业建设委员会，共同开展专业人才需求调研、专业建设和人才培养，建立适应校企合作的教学组织与运行制度，完善相关的人才培养共育共管的保障制度和激励制度。专业建设委员会每年召开 1~2 次会议，共同研讨专业建设；每年开展 1~2 次人才需求调研，探讨和分析行业和企业发展现状及前景、人才需求状况；初步建立校企合作共同研讨专业人才培养模式改革、共同进行课程建设、共建实习实训基地、共同培养师资和技术人才、共同实施教学和共同促进学生就业的校企合作机制。

与国内知名公司合作，成立 2~3 个以企业命名的订单培养班，校企双方共同实施培养工作，为企业定向培养适用性人才。

在万州区卫计委及万州区医学会的指导下，联合万州区各级医院、血站等医学

检验相关单位成立万州区医学会医学检验教育分会，面向万州区定期举办各类活动丰富区域医学检验活动，提升区域医学检验教育水平。

（二）改革人才培养模式，提高人才培养质量

1. 医学检验技术专业人才培养模式改革

近年来，随着各大院校医学检验技术专业招生规模的扩大，医学检验技术人才竞争日趋激烈。同时，医学检验技术专业就业方向发生重大转变，传统的医院检验科、血站和疾控中心等单位人员需求越来越少，而一些新兴产业如第三方医学检验中心、生物制品企业和试剂（仪器）生产或营销企业人员需求量越来越大，具有更加广阔的需求空间。

因此，为满足行业的发展需求，就必须改革现有以医院临床检验岗位能力培养为主体的人才培养模式，探索建立“校企共育、能力递进、双岗融通、企业优先”的工学结合人才培养模式，培养既满足医院临床医学检验岗位需求又满足医学检验企业相关岗位需求的高素质技术技能型人才，实现医院和企业人才的互通。

校企共育：依托重庆三峡医药卫生职业教育理事会平台，以学校医学检验技术专业建设委员会为桥梁，充分发挥各理事单位的人才、技术和实训场所等资源优势，密切校企合作，共订人才培养方案、共建课程、共建师资队伍、共建实习实训基地，共同培养人才，合作就业，医院或企业参与到教学全过程，深入推进人才培养模式改革。

能力递进：对接医学检验技术主要岗位职业能力需求，遵循教育教学规律，加强学生知识和技能的培养。知识能力培养按照基础知识→专业知识→岗位知识递进学习，达到岗位需求；技能培养从单项技能→专项技能→综合技能→岗位技能递进培养，在人才培养全过程中始终贯穿医学人文素质培养。

双岗融通：校企双方共同建设专业、联合培养人才，在教学中既注重学生临床检验工作能力培养，又注重学生在医学检验相关企业工作能力培养，提高学生综合素质，提升学生综合就业能力。学生毕业后既能适应医院临床检验岗位需求，又能适应医学检验企业相关岗位需求，达到临床、企业双岗位高素质技术技能型人才培养目标。

企业优先：企业是未来学生就业的主体，故在日常教学过程中重点强化学生企业工作能力的培养，加强学生企业文化培养，改变学生就业观念，引导学生面向企业就业，提高学生就业率和就业质量。

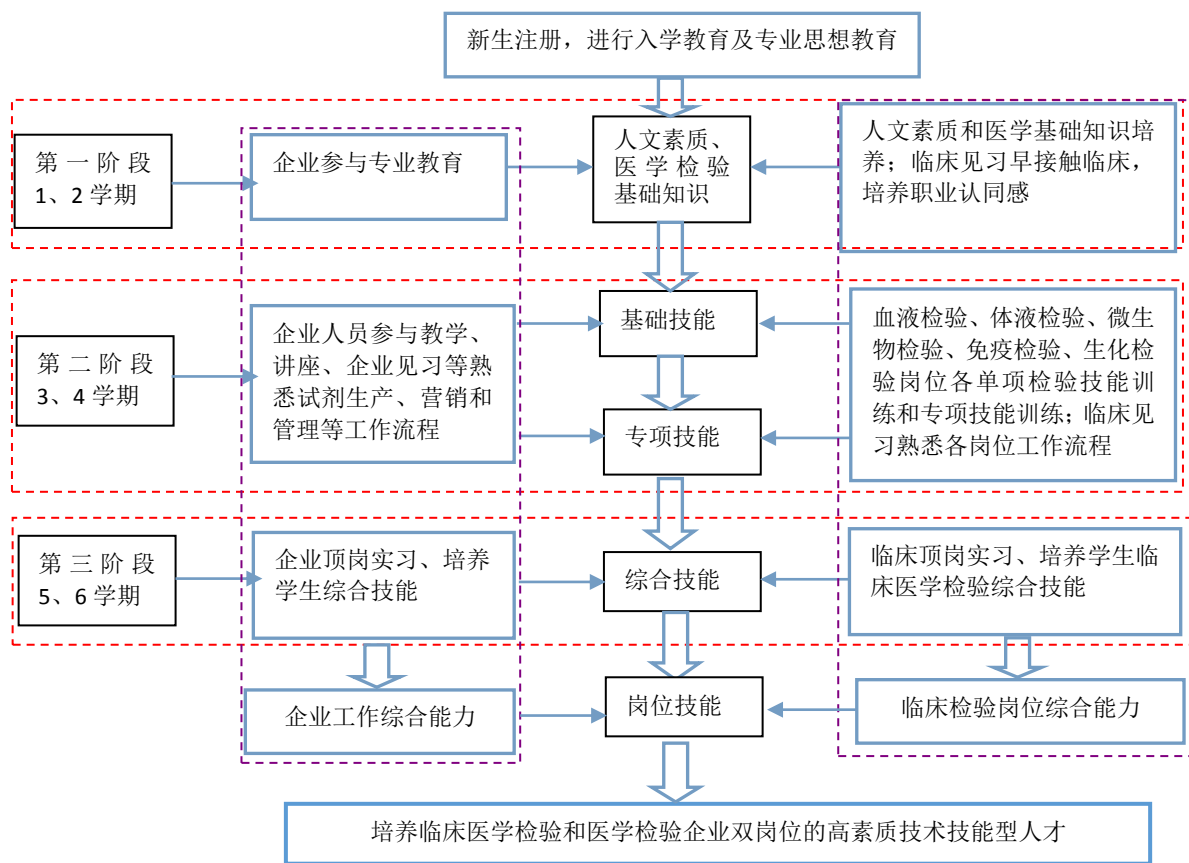


图3 医学检验技术专业“校企共育、能力递进、双岗融通、企业优先”
的工学结合人才培养模式

2. 医学生物技术专业人才培养模式改革

近年来，随着人民生活水平的提高，人民群众对健康的需求日益增加以及国家对于医学生物技术和生物制药产业的巨大支持，医学生物技术相关企业得到迅猛发展，医学生物技术企业和行业对人才的需求也越来越大。为了紧跟行业发展步伐，人才培养必须围绕行业需求开展，故校企合作共育人才是人才培养的必由之路。因此，为满足行业的发展需求，探索建立“校企共育、能力递进、岗位对接”的工学结合人才培养模式，培养满足医学生物技术企业相关岗位需求的高素质技术技能人才。

校企共育：依托重庆三峡医药卫生职业教育理事会平台，充分发挥各理事单位的人才、技术和实训场所等资源优势，密切校企合作，共订人才培养方案、共建课程、共建师资队伍、共建实习实训基地，共同培养人才，合作就业，医院或企业参与到教学全过程，深入推进人才培养模式改革。

能力递进：对接医学生物技术主要岗位职业能力需求，遵循教育教学规律，加

强学生知识和技能的培养。知识能力培养按照基础知识→专业知识→岗位知识递进学习，达到岗位需求；技能培养从单项技能→专项技能→综合技能递进培养，在人才培养全过程中始终贯穿医学人文素质培养。

岗位对接：校企双方共同建设专业、联合培养人才，在教学中注重医学生物技术相关企业工作能力培养，注重学生在提高学生综合素质，提升学生综合就业能力。学生毕业后能适应医学生物技术企业相关岗位需求。

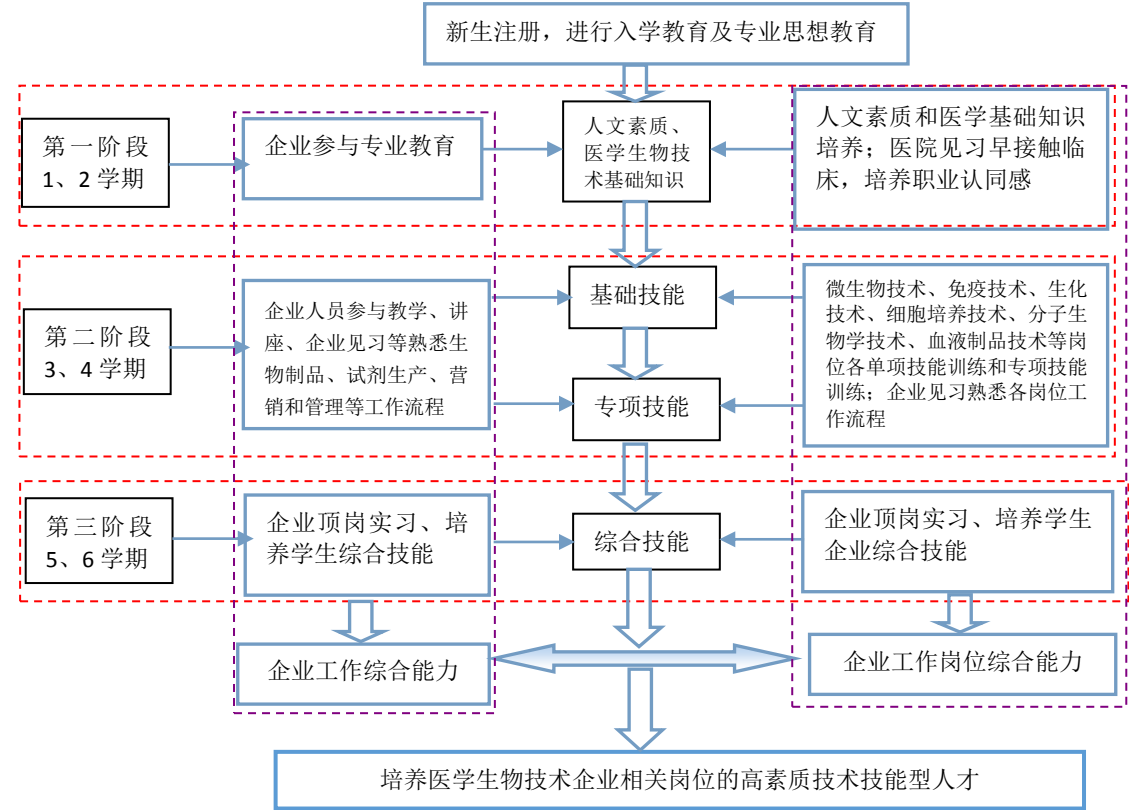


图 4 医学生物技术专业“校企共育、能力递进、岗位对接”的工学结合人才培养模式

3. 公共卫生管理专业人才培养模式改革

（1）完善人才培养模式，修订人才培养方案

在行业充分调研基础上，立足专业建设与社会需求、教学内容与职业岗位、教学环境与职业环境“三对接”医教协同、产教融合的专业人才培养模式。通过与疾病预防控制中心、基层医疗卫生机构合作，实现校院（企）结合，使教学与实践对接，完善校内校外实训实习基地，不断完善专业人才培养方案，实现高素质技术技能型公共卫生人才的培养。

（2）校院（企）合作，创新实践技能培养体系

以提高公共卫生人才实践技能为目标，院校合作创新专业实践技能培养体系。

以万州区疾病预防控制中心、万州区高笋塘社区卫生服务中心、万州区白岩社区卫生服务中心等机构为平台，为专业学生提供实践教学场所及资源，将专业核心课程部分实训课开设在上述机构中，由行业一线教师实施实践教学，实现教学做一体化。

（三）完善课程体系与教学内容，对接岗位能力需求

1. 医学检验技术专业课程及教学改革

针对原有医学检验技术专业课程设置与岗位需求有差距，与行业发展联系不紧密，课程建设水平不高、教学方法和手段较单一等现状，须面向医院和企业开展岗位能力需求调研，明确岗位真实需求，构建与岗位工作任务较好对接的课程体系，优化课程内容和实施教学改革，提高人才培养质量。

（1）构建与岗位工作任务相对接的课程体系

根据医学检验技术专业人才培养目标，成立由校内专任教师、行业企业一线人员组成的课程建设小组，深入一线开展工作任务、岗位能力分析；根据医学检验技术职业岗位能力分析，确定专业学习内容，根据学习内容设置课程（课程推导过程见表3），依据学生认知及知识递进规律序化课程，结合当代大学生基本素质需求，并参照临床医学检验技士资格标准，形成由职业素质课程群、职业基础课程群、职业技术课程群和职业拓展课程群组成的与岗位工作任务相衔接的课程体系（见图5）。

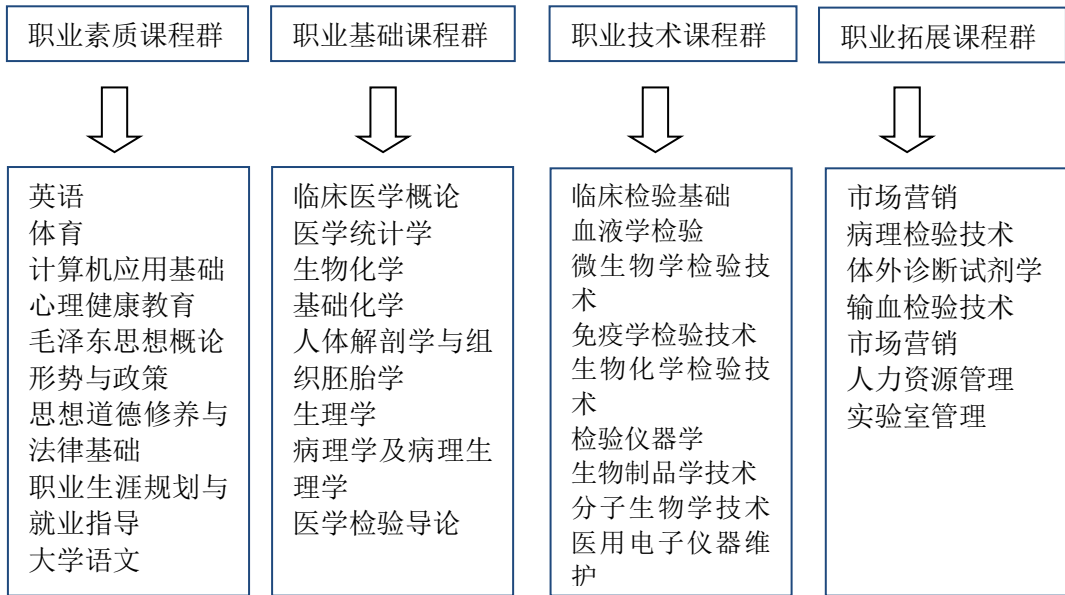


图 5 医学检验技术专业课程体系

表6 医学检验技术专业主要课程推导表

岗位		工作任务	岗位能力	课程
临 床 学 检 验 岗 位	血 液 学 检 验	血常规分析 血液、骨髓细胞检查 凝血功能检查 血型鉴定 交叉配血 血液流变学检验	血液分析仪操作能力 血细胞计数和分类计数能力 正确使用显微镜 血液形态学识别能力 血凝仪操作能力 血细胞涂片和染色能力 血细胞形态识别能力 血型鉴定和交叉配血能力	临床检验基础 血液学检验技术 寄生虫学检验技术 检验仪器学 实验室管理
	体 液 学 检 验	尿液常规检查检验 粪便常规检验 浆膜腔积液检验 其他体液检验	尿液分析仪操作能力 正确使用显微镜 粪便手工检验能力 浆膜腔积液手工检验能力 其他体液手工检验能力	临床检验基础 寄生虫学检验技术 检验仪器学 实验室管理
	免 疫 学 检 验	超敏反应疾病检验 自身免疫疾病检验 感染免疫检验 肿瘤免疫检验	酶标仪操作能力 化学发光分析仪操作能力 电泳仪操作能力 荧光显微镜使用 酶联免疫吸附试验操作能力	免疫学检验技术 检验仪器学 实验室管理
	生 化 检 验	基础物质检测 器官生理病理检测 疾病代谢检测 特殊生化检测	全自动生化分析仪操作能力 半自动生化分析仪操作能力 分光光度计操作能力 试剂配置和保存能力 实验室质量控制能力 生化检验报告分析能力	生物化学检验技术 实验室管理 检验仪器学
	微 生 物 检 验	临床常见血液标本、尿液标本、痰标本的致病菌的临床微生物检验	无菌操作能力 细菌染色和形态识别能力 细菌接种分离培养操作能力 正确使用显微镜 细菌形态学检验能力 细菌生化鉴定能力 细菌药敏反应能力 微生物常规仪器操作能力 实验室生物安全应对能力	微生物学检验技术 检验仪器学 实验室管理
医学检验企业相关岗位	市 场 营 销	检验项目推广 检验仪器试剂销售	熟悉产品的应用及优势，具有推销能力 较强的语言表达能力	市场营销 检验仪器学
	人 力 资 源 管 理	企业行政管理、人员管理	人际沟通能力、写作能力、组织能力、奉献精神等	市场营销 人力资源管理
	病 理 技 术	病理标本（片）制备	病理标本和病理切片制作能力 病理技术设备使用能力	病理检验技术
	试 剂 生 产	试剂生产	试剂配制能力 试剂生产和质量控制能力	体外诊断试剂学 生物制品学技术
	售 后 服 务	检验仪器维护 业务培训指导	医学检验项目的临床应用能力 排除仪器常见故障能力	检验仪器学 体外诊断试剂学 医用电子仪器维护

（2）优化课程内容和完善课程资源

根据医学检验技术岗位职业能力要求，融入职业标准和行业标准，优化课程内容，校企合作，共同开展课程建设各项工作。继续完善《临床检验基础》、《生物化学检验》、《血液学检验》、《微生物学检验》、《免疫学检验》5门医学检验技术专业核心课程建设，修订课程标准，开展教学设计，编写2~3本国家级专业规划教材，编写体外诊断领域校本教材1本，编写《临床检验实训指导》等5种校本实训教材和《血液学实用图谱》等2本校本图谱资料，完善教学课件、课程网站等教学资源，建成2门市级在线开放精品课程，深化课程建设与改革。

（3）加快教学方法和手段改革

开展系内教师信息化教学能力提升培训，鼓励教师参加市级信息化教学大赛，不断提高教师的信息化教学应用能力，促进以学生为中心的教学方式开展，有效提升课堂教学质量。

①尝试“翻转课堂”教学模式，促进以学生为中心的教学模式改革。学生在课堂外先上网“听课”，在课堂内侧重探讨和解决问题，加快以教师为中心、知识灌输为主的教学模式向以学生为中心的新模式的转变。

②改革单一的教学评价形式，实现考核主体多元化（学生、教师、行业），考核方式多样化（实验设计、实验报告、论文等），考核评价全程化（过程性评价、终结性评价等），建立医学检验技术专业标准化考核和评价体系。

2. 医学生物技术专业课程及教学改革

面向医学生物技术企业开展岗位能力需求调研，明确岗位真实需求，构建与岗位工作任务较好对接的课程体系，优化课程内容和实施教学改革，提高人才培养质量。

（1）构建与岗位工作任务相对接的课程体系

根据医学生物技术专业人才培养目标，成立由校内专任教师、行业企业一线人员组成的课程建设小组，深入一线开展工作任务、岗位能力分析；根据医学生物技术职业岗位能力分析，确定专业学习内容，根据学习内容设置课程（课程推导过程见表3），依据学生认知及知识递进规律序化课程，结合当代大学生基本素质需求，并参照临床医学检验技士资格标准，形成由职业素质课程群、职业基础课程群、职业技术课程群和职业拓展课程群组成的与岗位工作任务相衔接的课程体系（见图6）。

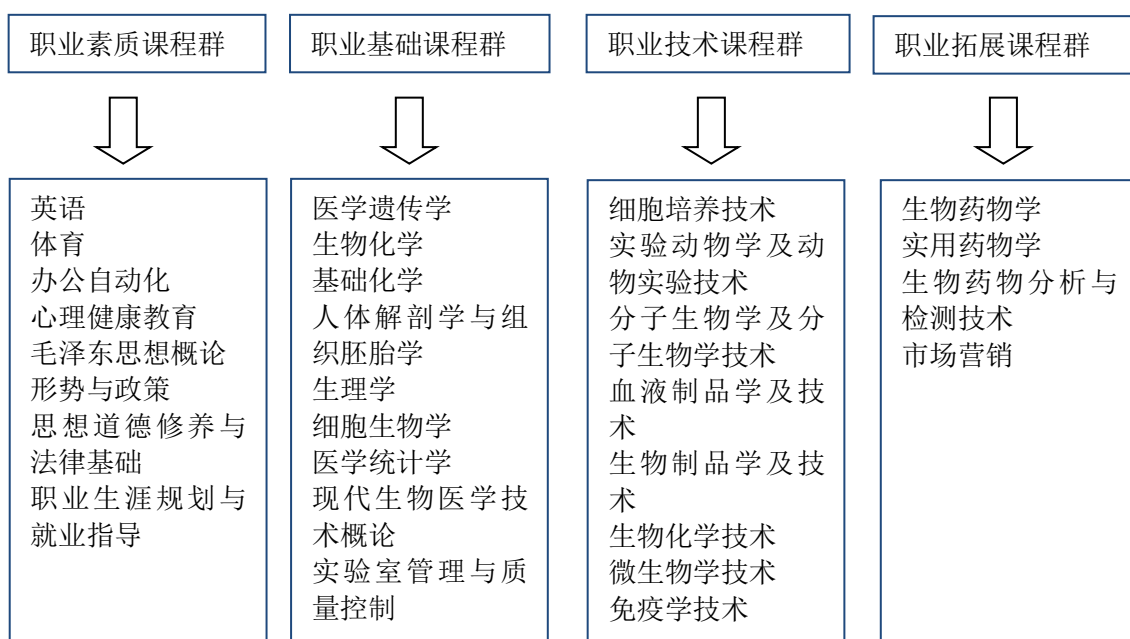


图6 医学生物技术专业课程体系

2. 优化课程内容和完善课程资源

根据医学生物技术岗位职业能力要求，融入职业标准和行业标准，优化课程内容，校企合作，共同开展课程建设各项工作。建设《细胞培养技术》、《实验动物及动物实验技术》、《分子生物学及分子生物学技术》、《血液制品学及技术》、《生物制品学及技术》、《生物化学技术》6门医学生物技术专业核心课程建设，修订课程标准，开展教学设计，编写《血液制品学及技术》及《分子生物学及分子生物学技术》等2本校本实训教材，完善教学课件、课程网站等教学资源，建设2门校级在线开放课程，深化课程建设与改革。

3. 公共卫生管理专业课程改革

(1) 优化突出服务于基层公共卫生的专业课程体系

①进一步深入分析公共卫生管理岗位能力。在公共卫生管理专业建设委员会组织指导下，由公共卫生管理专任教师与行业一线公共卫生专家组成调研分析小组，对三峡库区和重庆两翼地区疾病预防控制机构、基层医疗卫生机构等的公共卫生岗位继续深入调研，明晰基层公共卫生人员职业岗位，细化岗位工作任务，归纳出基层公共卫生岗位需具备的人文素质要求及岗位能力。

②以培养公共卫生管理岗位能力为目标，设置与公共卫生管理岗位能力对接的课程，按照职业成长规律及学生认知规律对课程进行序化整合，优化基于公共卫生

管理岗位能力的课程体系。

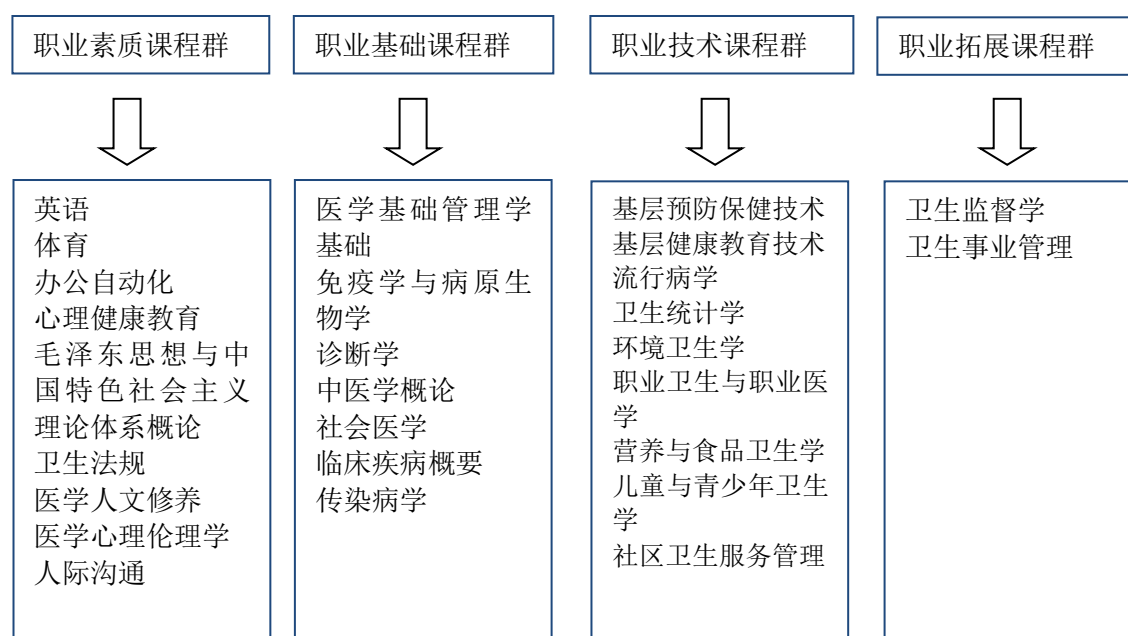


图 7 公共卫生管理专业课程体系

(2) 优化课程内容和完善课程资源

根据公共卫生管理岗位知识、能力与素质要求，优化选取课程教学内容，由校内专任教师与行业一线专家组成课程建设小组，共同制定专业课程标准、教学设计以及教学资源库建设。

①按照专业人才培养方案课程体系设置，院校合作制定完善课程标准及专业核心课程教学设计。

②依据公共卫生管理岗位能力要求，强化实训操作，编写《流行病学》、《卫生统计学》、《基层预防保健技术》等专业核心课程实训大纲和教辅教材。

③在专业核心课程建设基础上，遴选出 2 门课程进行在线开放课程建设，其中按照市级标准建成 1 门在线开放课程。

④按照重庆市级标准录制微课视频 10 个。

⑤提高教材建设水平，完成国家级规划教材编写 1 本以上。基于公共卫生岗位工作任务自主开发的《基层公共卫生服务技术》教材实现公开出版发行。

⑥开展教学诊断与改进，制定课程建设标准，修订完善课程标准，进行教学内容改革。

(3) 探索教学方法和手段改革

积极进行教学方法和手段改革，突出高职高专医学教育特色，以工学结合、教

学做一体化为重点，在案例教学、示范教学、回顾讨论式教学法等方法上，遴选1-2门课程进行教学方法和手段探索。

（4）推进在线练习平台建设

以核心课程题库建设为契机，建立学生在线练习平台。重点建成5门专业课程的专业在线练习平台，每学时不少于30题题量。向学生免费开放，以便于学生的自学、自测、课后练习、考前复习等使用。

（四）打造德技双馨、高水平“双师型”教学团队

通过校院（企）合作，建设专兼结合的专业教学团队，进一步加强“双师”结构教师队伍培养，帮助专业骨干教师积累实践工作经历和树立行（企）业影响力，提高临床一线兼职教师承担相应专业课教学任务的比例和质量。积极拓宽进修、学习、交流渠道，为骨干教师、青年教师创造出国深造、参加国内外学术交流，外出参观学习的机会。突出教学团队的梯队建设，实施“导师制”，发挥传、帮、带作用，加强青年教师培养，形成数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。

1. 专业带头人培养

培养校内专业带头人4名。通过参加国内外培训和研讨活动，参与项目开发和技术服务，开展教学改革工作等，使专业带头人专业能力得到提高，技术服务能力得到提升，社会影响力进一步扩大，在专业建设中发挥组织带头作用。期间：①访问国内同类院校5家。②参与1家医院检验科技术指导工作。③国外、国内进行职业教育教学模式、教学方法等内容学习提升。④参与全国性专业技能大赛的组织、指导工作。⑤主持完成校院（企）共建教材方案的制定，校院（企）合作科研项目，校内实训基地的规划与建设。

2. 骨干教师培养

培养骨干教师10名。通过到国内外研修，进行工作过程系统化课程开发理论的培训，到行（企）业岗位实践锻炼，以更新职教理念，提升课程设计、教学设计等教学能力，提高教育教学研究和实践能力，成为专业建设、专业教学改革的骨干中坚力量。期间：①参加国家或市级骨干教师培训班学习，参加学校组织的教学能力培训。②参加行（企）业实践技能锻炼。③参与国内同类院校考察、交流。④参加国内外职业教育和行业交流会议。

3. 青年教师培养

突出教学团队的梯队建设，对青年教师实施“以老带新，以新促老，师徒结对，

共同提高”的培养计划。通过传、帮、带的“导师制”制度，以及自学、听课、观摩教学、说课、辅助教学、职业技能实践锻炼以及到国内外高等学府、知名医疗卫生机构、科研单位和培训中心培训、研修和学习等措施，全面提升青年教师的综合能力和素质，促进青年教师尽快脱颖而出。完成青年教师培养计划，提升学历层次。

4. 兼职教师培养

同时完善兼职教师聘任办法，严格兼职教师任教资格审核、提升兼职教师教学水平，加强引进企业一线技术人员。建设一支职称结构合理、专兼结合的双师素质师资团队，双师素质专业教师比例达到 85%以上。

5. 技能竞赛

参加教师组国家、市、学校组织的各类竞赛，获奖 3 人；

6. 申请和完成省、市级教科研课题 3 项。

（五）实习实训条件建设

1. 医学检验技术专业实习实训条件建设

拓展校内实训基地的功能，实现集专业教育、职业培训、技能鉴定、社会服务等功能于一体。在原有显微数码互动实验室的基础上，建设虚拟仿真医学检验实验教学中心，满足工学结合教学模式的需要；改造现有 3 个功能实训室，增加并补充临床检验、微生物学检验、生物化学检验实验设备，进一步完善实验实训条件，将理论课教学引入实训室，以便更好地开展理实一体化教学的综合性实训；加强实训中心的信息化建设，包括硬件购置、软件配备、管理制度完善等方面，不断提升实训中心的服务水平。巩固和完善校外已有实训基地，积极拓展新的校外实训基地，以满足医学检验技术专业学生的实践实习训练要求。

（1）完成医学检验技术虚拟仿真实训中心建设。基于医学检验技术传统教学的不足、两地办学的限制及虚拟仿真教学的独特优势，依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术，采用桌面虚拟现实技术，设计虚拟临床实验室系统与虚拟实验操作流程，操作者可以通过计算机虚拟的实验环境，摆脱传统实验的种种限制，“身临其境”地操纵虚拟仪器和其他实验器具来自主选择实验内容、模拟操作过程，通过对虚拟世界的体验和交互作用来加速熟悉检验的内容，从而达到教学大纲所要求的教学效果。解决：①医学检验技术高、精、昂贵仪器培训难问题。②通过模拟操作检验过程（如细菌接种培养），规范学生的临床检验实验操作，掌握相关技术的标准化操作程序，提高临床实践能力。③规避检验技术培训的生物

安全问题。④节约检验技术培训的试剂耗材成本。⑤解决临床检验中形态学资源短缺问题。⑥增加检验技术学习兴趣和效果。⑦解决学校两地办学，距离较远，资源不能共享，教学内容得不到统一，时间不能同步，专业教学存在的弊端。

(2) 增加仪器设备，改善实验条件。购买添置如：①荧光显微镜、倒置显微镜等显微镜系列设备。②细菌分离培养、鉴定和生物安全等微生物检验技术设备。③血型鉴定、血细胞计数等设备。④血细胞分析仪、尿干化学分析仪、尿沉渣分析仪、粪便分析工作站等设备。

(3) 新建校外实习基地 2 个，调整、扩大校外学生实践基地，建设一处学生创新创业实践教学中心，提升学生的创新创业能力。

2. 医学生物技术专业实习实训条件建设

(1) 校内实训基地建设

按照医学生物技术专业职业岗位能力对技能培养的要求，并与行业实现更好对接，需在现有基础上进一步加快实训条件建设，通过新建功能实训室、改建现有实训室、加强实训内涵建设、打造文化氛围、完善制度规范，建成集教学、职业培训与鉴定、社会服务于一体的医学生物技术专业实训基地。

在现有实训室基础上，通过新建4个总面积300m²功能实训室，改建微生物技术和免疫技术2个实训室，能满足医学生物技术专业实训需要。

完善和补充相关管理制度，实施开放式管理，细化操作规程，规范学生使用管理。开放校内实训室，在课外活动时间，有序地安排学生到实训室进行实践能力训练，充分保证实训时间。

(2) 实习基地建设

目前医学生物技术专业校外实习基地包括医学生物技术相关企业和医院，目前有7家企业和1家血站，位于重庆主城及万州区。今后，可向四川、沿海等地拓展实习基地，通过三年建设，使实习基地总数达到10家。

3. 公共卫生管理专业实习实训条件建设

(1) 校内实训基地建设

①以培养学生专业实践操作技能、适应行业发展、开展科学技术研究、职业培训与社会服务为目标，对实训中心新建、改建、扩建进行设计、规划、论证。

②改建、扩建现有实训室，对现有实训室局部进行优化，并新建预防接种、卫生应急等 3 个实训室，更新实训室仪器设备，增加实训室工位数。

③加强实训中心内涵建设，健全实训中心运行制度，制定实训中心管理办法等运行管理制度，实施规范化管理。逐步提升实训中心运行效率，建设周期末成为功能齐备、设备先进、运行高效、成熟的校内综合实训中心，为教学、科研、职业培训及社会服务提供优质平台。

(2) 实习基地建设

①加大校外见习实习基地建设，增加实习基地数量，调整基地区域布局。根据专业人才培养定位及规格要求，扩大校外见习实习基地面向，提升实习基地教学管理水平，优质校外实训基地达 5 个以上，形成稳定的合作。

②与见习实习单位共同制定《公共卫生管理专业见习大纲》、《公共卫生专业实习大纲》、《公共卫生管理专业实习出科考试题》，实现院校共育共管。完善实习管理制度，制定《公共卫生管理专业实习手册》，强化实习管理，定期派专业教师、教学管理人员到实习基地开展巡回实习检查，提高实习质量。

③深化与见习实习基地合作，让见习实习基地为专业人才培养献计献策，促进学生在见习实习单位就业，打通就业渠道。

(六) 技术技能积累与社会服务能力建设

发挥专业团队和资源优势，为区域性事（企）业提供技术咨询服务，促进区域专业技术水平的提高。

1. 开展科研与社会技术服务项目

校企双方依托自身科研平台，开展技术合作和科研项目的申报，完成 1 个横向科研项目的申报，完成 2 个专利的申报，完成 1 个校企联合技术项目的开发。

2. 开展社会培训

依靠专业教师自身优势及校内实训中心平台，面向三峡库区及重庆两翼地区开展基层公共卫生服务人员和食品企业人员的职业培训，积极开展成人教育学历提升，年均培训 100 人次以上。

3. 开展专业技术服务

加大对基层医疗卫生机构的技术指导工作力度，年均技术指导 20 天以上。为社会人群提供公共卫生宣传、咨询及服务，有效提升本专业的社会服务能力，年均服务 100 人次以上。实施面向居民开展健康服务的创新创业项目，提升公共卫生专业影响力。每年定期为社区居民免费提供血糖测定、血型鉴定等检验，每年服务 200 人次。

（七）人才培养质量保证体系建设

树立先进质量理念，提升质量管理成效，逐步建成教育内部保证与教育外部评价协调配套的现代职业教育质量保证体系。

1. 做好医学技术专业群教学诊断与改进工作

遵从学校统一部署，按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展医学技术专业群教学诊断与改进工作。

2. 构建多方参与的教学质量保障体系

优化现有医学技术专业建设指导委员会人员组成，扩大专家来源及分布范围；完善校企合作的体制机制；定期召开委员会会议，对接行（企）业，全程参与人才培养方案的制订、实施、监控、评估等工作，构建多方参与的教学质量保障体系。

七、保障措施

（一）组织保障

全系动员，全员参与。成立以系正副主任为工作组长，各教研室主任为成员，行业专家为指导的项目建设工作组。制定和落实专业建设工作计划，指导和监控专业（群）建设工程，确保专业建设工作顺利进行。

（二）制度保障

按照一流专业建设、师资队伍建设和教育教学改革等建设方案积极开展工作，制定相应的规章制度、加强检查督促，确保优质校建设按计划如期完成。

（三）经费保障

学校按照 1:1 进行经费配套，按照学校要求及财务管理规定，严格执行列支建设项目预算，合理使用建设经费，确保各项建设目标的顺利完成。

八、建设进度

序号	项目内容		2017 年	2018 年	2019 年
	一级项目	二级项目	(预期目标、监测要点)	(预期目标、监测要点)	(预期目标、监测要点)
1	校企合作机制建设	校企合作共建订单培养班	预期目标: 校企合作成立 1 个以企业命名的订单培养班, 开展定向培养人才 监测要点: 1. 校企合作协议 2. 订单培养班成立方案 3. 订单培养班学生花名册 4. 订单培养班级活动资料	预期目标: 校企合作成立 1 个以企业命名的订单培养班, 开展定向培养人才 监测要点: 1. 校企合作协议 2. 订单培养班成立方案 3. 订单培养班学生花名册 4. 订单培养班级活动资料	预期目标: 校企合作成立 1 个以企业命名的订单培养班, 开展定向培养人才 监测要点: 1. 校企合作协议 2. 订单培养班成立方案 3. 订单培养班学生花名册 4. 订单培养班级活动资料 5. 订单培养总结报告
		校企双方共同成立专业建设委员会	预期目标: 校企双方共同成立专业建设委员会, 指导专业建设及校企合作工作的开展 监测要点: 1. 专业建设委员会成立文件 (含名单) 2. 专业建设委员会职责 3. 专业建设委员会成立后开展活动及资料	预期目标: 专业建设委员会每年组织召开一次专业建设研讨会, 商讨专业建设事宜 监测要点: 1. 专业建设研讨会方案 2. 专业建设研讨会会议纪要 3. 专业建设研讨会其他资料	预期目标: 专业建设委员会每年组织召开一次专业建设研讨会, 商讨专业建设事宜 监测要点: 1. 专业建设研讨会方案 2. 专业建设研讨会会议纪要 3. 专业建设研讨会其他资料
		成立万州区医学检验教育分会	预期目标: 筹建万州区医学会医学检验教育分会 监测要点: 万州区医学会医学检验教育分会成立前期准备工作	预期目标: 成立万州区医学会医学检验教育分会 监测要点: 1. 万州区医学会医学检验教育分会成立文件 2. 万州区医学会医学检验教育分会主要职责 3. 首届万州区医学会医学检验教育分会组织框架 4. 万州区医学会医学检验教育分会成立会议资料	预期目标: 万州区医学会医学检验教育分会成立后第一次会议 监测要点: 万州区医学会医学检验教育分会成立后第一次会议资料

2	人才培养模式改革	修订专业人才培养方案	预期目标: 每年开展一次人才需求和岗位能力需求调研, 根据市场需求变化及时修订人才培养方案 监测要点: 1. 修订后 2017 级专业人才培养方案及修订要点 2. 调研问卷等资料 3. 调研报告	预期目标: 每年开展一次人才需求和岗位能力需求调研, 根据市场需求变化及时修订人才培养方案 监测要点: 1. 修订 2018 年专业人才培养方案及修订要点 2. 调研问卷及调研方案 3. 调研报告	预期目标: 每年开展一次人才需求和岗位能力需求调研, 根据市场需求变化及时修订人才培养方案 监测要点: 1. 修订 2019 年专业人才培养方案及修订要点 2. 调研问卷及调研方案 3. 调研报告
		完善专业人才培养模式	预期目标: 根据调研结果并结合研讨会结果, 继续完善“校企共育、能力递进、双岗融通”医学检验技术专业人才培养模式; 完善“校企共育、能力递进、岗位对接”医学生物技术专业人才培养模式; 与行业合作, 构建基于公共卫生服务核心能力的人才培养模式 监测要点: 1. 研讨会有关人才培养模式改革观点 2. 调研报告中有关人才培养模式改革论述 3. 人才培养模式形成过程资料	预期目标: 新的专业人才培养模式的应用与实践 监测要点: 1. 新的专业人才培养模式的应用与实践资料 2. 人才培养模式改革阶段性总结报告	预期目标: 新的专业人才培养模式的应用与实践 监测要点: 1. 新的专业人才培养模式的应用与实践资料 2. 人才培养模式改革总结报告
3	课程及教学改革	完善四大模块课程体系	预期目标: 通过对毕业生及用人单位开展岗位能力及人才需求调研, 根据调研结果, 及时调整课程及课程内容, 确定专业所设课程并进行梳理形成四大模块课程体系 监测要点: 1. 调研问卷及调研方案 2. 调研报告 3. 新的课程体系及修改依据	预期目标: 新确定专业四大模块课程体系的实践及意见收集 监测要点: 1. 新的专业课程体系实践资料	预期目标: 新确定专业四大模块课程体系的实践效果分析, 并进一步完善专业课程体系 监测要点: 1. 新的专业课程体系实践效果分析资料 2. 新的专业课程体系

		在线开放课程建设	预期目标: 遴选 2 门作为市级在线课程进行建设。 监测要点: 1. 在线开放课程建设资料 2. 市级在线课程建设标准	预期目标: 建成 1 门市级在线课程并录制市级微课 5 个 监测要点: 1. 市级在线开放课程申报书及批准文件 2. 在线开放课程使用情况 3. 在线开放课程建设资料 4. 按市级标准录制微课 5 个	预期目标: 建成 1 门市级在线开放课程；录制市级微课 5 个 监测要点: 1. 市级在线开放课程申报书及批准文件 2. 在线开放课程使用情况 3. 在线开放课程建设资料 4. 按市级标准录制微课 5 个
		教材建设	预期目标: 自编 2 本图谱 监测要点: 图谱资料 2 本	预期目标: 主编国家规划教材 1 本，副主编或参编 2 本，编写校本教材 1 本，修订 5 本实验指导 监测要点: 1. 主编国家规划教材 1 本 2. 副主编或参编国家规划教材 2 本 3. 校本教材 2 本 4. 实训指导 5 本	预期目标: 主编国家规划教材 1 本，副主编或参编 1 本，开发校本教材 1 本并全国发行 监测要点: 1. 主编国家规划教材 1 本 2. 副主编或参编国家规划教材 1 本 3. 开发校本教材 1 本并全国发行 4. 实训指导 2 本
		教学改革	预期目标: 在 1-2 门课程试点实施翻转课堂教学 监测要点: 1. 翻转课堂课程网站 2. 翻转课程实施情况 3. 翻转课堂实施效果	预期目标: 实施多元化考核，建立标准化考核和评价体系 监测要点: 1. 考核方案和评价体系 2. 各类相关资料 3. 学生成绩	预期目标: 将翻转课堂教学法在专业课教学中推广应用，提升学生整体学习成绩；继续实施标准化考核和评价体系。 监测要点: 1. 翻转课堂的应用 2. 标准化考核和评价体系的应用 3. 学生成绩
		在线练习平台建设	预期目标: 建成 1 门专业课程的专业在线练习平台 监测要点: 1 门专业课程的专业在线练习平台建成并上线使用	预期目标: 建成 2 门专业课程的专业在线练习平台 监测要点: 2 门专业课程的专业在线练习平台建成并上线使用	预期目标: 建成 2 门专业课程的专业在线练习平台 监测要点: 2 门专业课程的专业在线练习平台建成并上线使用

4	实习实训条件建设	医学检验技术和食品检验虚拟仿真实训中心建设	预期目标: 完成重庆市级医学检验技术虚拟仿真实训中心建设方案并报学校审批;启动重庆市级食品检验虚拟仿真实训中心建设 监测要点: 1. 重庆市级医学检验技术虚拟仿真实训中心建设方案 2. 审批报告 3. 启动重庆市级食品检验虚拟仿真实训中心建设	预期目标: 实施重庆市级医学检验技术虚拟仿真实训中心建设,完成80%以上的建设任务并使用 监测要点: 1. 重庆市级医学检验技术专业虚拟仿真实训中心建设资料 2. 已完成部分的使用情况 3. 重庆市级食品检验虚拟仿真实训中心建设	预期目标: 实施重庆市级医学检验虚拟仿真实训中心建设,完成全部建设任务并使用 监测要点: 1. 完成重庆市级医学检验技术虚拟仿真实训中心建设 2. 完成重庆市级食品检验虚拟仿真实训中心建设
		改扩建现有实训室	预期目标: 对实训中心新建、改建、扩建进行设计、规划、论证;完善现有实训室条件 监测要点: 1. 设备购置计划和设备清单 2. 现有实训室面积和设备值 3. 行业专家参与指导,制定实训中心新建、扩建、改建方案	预期目标: 初步建成公共卫生实训中心,进一步完善现有实训室条件 监测要点: 1. 设备购置计划和设备清单 2. 现有实训室面积和设备值 3. 以学校新区建设为契机,优化现有实训室,完善实训设备与实训室布局	预期目标: 新建医学生物技术实训室,完善现有实训室条件 监测要点: 1. 新建4个医学生物技术实训室 2. 设备购置计划和设备清单 3. 现有实训室面积和设备值 4. 实训室内涵建设,健全实训室制度,制定实训室管理办法等管理制度,实施规范化管理
		调整、优化和建设实习基地	预期目标: 制定实习基地标准和遴选标准,遴选优质实习基地,修订实习大纲,开展实习巡查和实习考核 监测要点: 1. 实习基地建设标准 2. 实习基地遴选标准 3. 修订专业实习大纲 4. 开展实习巡查1次	预期目标: 根据实习基地标准,重新遴选实习基地,减少医院实习基地,增加企业实习基地,改变学生就业观;强化实习管理,建成3个优质见习实习基地,打通就业渠道 监测要点: 1. 实习基地建设标准 2. 实习基地遴选方案 3. 实习基地名单 4. 开展实习巡查1次	预期目标: 重新遴选实习基地,继续减少医院实习基地,增加企业实习基地,继续改变学生就业观,提高学生企业就业率;建成2个优质见习实习基地,实习管理规范;拓展医学生物技术专业实习基地 监测要点: 1. 实习基地名单 2. 实习基地建设方案 3. 完善实习制度 4. 开展实习巡查1次

			5. 与实习单位共同完成实习考核	5. 与实习单位共同完成实习考核 6. 有学生在见习实习单位就业	5. 与实习单位共同完成实习考核 6. 有学生在见习实习单位就业 7. 拓展 2 家企业作为医学生物技术专业实习基地
		专业带头人培养	预期目标: 4 名专业带头人主持开展人才培养模式改革 监测要点: 1. 组织开展专业调研 2. 牵头修订 2017 人才培养方案,制定 2018 级人才培养方案 3. 参加国内学术交流 1 次 4. 指导青年教师 1 名 5. 行业顶岗锻炼 20 天以上 6. 发表论文 4 篇	预期目标: 提高专业带头人的专业理论知识与技能水平, 具有更强的引领专业建设的能力 监测要点: 1. 修订 2018 级人才培养方案, 牵头制定 2019 级专业人才培养方案 2. 参加国内学习培训、学术会议 1 次以上 3. 行业顶岗锻炼 20 天以上 4. 公开发表论文 4 篇 5. 指导青年教师 1 名	预期目标: 主持完成专业建设任务, 提高专业建设水平 监测要点: 1. 修订 2019 级人才培养方案, 牵头制定 2020 级专业人才培养方案 2. 参加国内学术交流 1 次以上 3. 指导培养 1 名青年教师 4. 行业顶岗锻炼 20 天以上 5. 主持完成专业建设任务, 提升专业内涵 6. 发表论文 4 篇
		骨干教师培养	预期目标: 通过参加学术交流、培训学习、顶岗锻炼、学术科研等, 培养骨干教师 监测要点: 1. 遴选各专业课程负责人 2. 参加国内学术交流、培训学习 10 人次以上 3. 参加顶岗锻炼 10 人次以上, 双师素质比例达 80%以上 4. 公开发表论文 5 篇以上 5. 主持省部级课题 1 项	预期目标: 通过培训学习、顶岗锻炼、参与学术研究, 提高课程建设能力, 组织实施课程建设与改革, 参与专业建设 监测要点: 1. 参加国内学术交流、培训学习 10 人次以上 2. 参加顶岗锻炼 10 人次以上 3. 公开发表论文 5 篇以上, 其中 CSCD 期刊论文 2 篇以上 4. 主持省部级课题 1 项	预期目标: 通过培训学习、顶岗锻炼、参与学术研究, 进一步提高课程建设能力, 完成课程建设任务 监测要点: 1. 参加国内学术交流、培训学习 10 人次以上 2. 参加顶岗锻炼 10 人次以上, 双师素质比例达 85%以上 3. 公开发表论文 5 篇以上, 其中 CSCD 期刊论文 2 篇以上 4. 主持省部级课题 1 项
		青年教师培养	预期目标: 通过传、帮、带的“导师制”制度, 以及听课、观摩教学、说课、辅助教学、顶岗锻炼以及研修等措施, 全面提升青年教师	预期目标: 通过传、帮、带的“导师制”制度, 以及听课、观摩教学、说课、辅助教学、顶岗锻炼以及研修等措施, 全面提升青年教师	预期目标: 通过传、帮、带的“导师制”制度, 以及听课、观摩教学、说课、辅助教学、顶岗锻炼以及研修等措施, 全面提升青

			的综合能力和素质，促进青年教师尽快脱颖而出 监测要点： 1. 制定青年教师培养规划 2. 参加国内学术交流、培训学习 5 人次以上 3. 参加顶岗锻炼 5 人次以上 4. 到国内知名学校、医院研修 1 人 5. 公开发表论文 3 篇以上 6. 主持校区级课题 1 项	的综合能力和素质，促进青年教师尽快脱颖而出。青年教师能力得到提升，参与专业建设工作 监测要点： 1. 参加国内学术交流、培训学习 5 人次以上 2. 参加顶岗锻炼 5 人次以上 3. 到国内知名学校、医院研修 1 人 4. 公开发表论文 3 篇以上，其中 CSCD 1 篇 5. 主持校区级课题 1 项 6. 青年教师参与专业建设工作	年教师的综合能力和素质，促进青年教师尽快脱颖而出。青年教师能力提升明显，能胜任教学及专业建设工作 监测要点： 1. 参加国内学术交流、培训学习 5 人次以上 2. 参加顶岗锻炼 5 人次以上 3. 到国内知名学校、医院研修 1 人 4. 公开发表论文 3 篇以上，其中 CSCD 1 篇 5. 主持校区级课题 1 项 6. 青年教师参与专业建设工作
		兼 职 教 师 培 养	预期目标： 新聘 5 名兼职教师，对其开展教学能力培训，全程参与专业建设与课程建设，完成教学任务 监测要点： 1. 新聘 5 名兼职教师 2. 兼职教师参与专业、课程建设 3. 兼职教师参与实习实训基地建设 4. 兼职教师完成教学任务，担任专业课学时比例到 20%以上	预期目标： 新聘 5 名兼职教师，对其开展教学能力培训，全程参与专业建设与课程建设，完成教学任务 监测要点： 1. 新聘 5 名兼职教师 2. 兼职教师参与专业、课程建设 3. 兼职教师参与实习实训基地建设 4. 兼职教师完成教学任务，担任专业课学时比例到 20%以上	预期目标： 新聘 5 名兼职教师，对其开展教学能力培训，全程参与专业建设与课程建设，完成教学任务 监测要点： 1. 新聘 5 名兼职教师 2. 兼职教师参与专业、课程建设 3. 兼职教师参与实习实训基地建设 4. 兼职教师完成教学任务，担任专业课学时比例到 20%以上
6	技术技能积累与社会服务	科 研 与 社 会 技 术 服 务 项 目	预期目标： 充分利用学校科研平台和技术实力，与企业联合开展课题申报和开放相关项目 监测要点： 申报专利 2 项	预期目标： 充分利用学校科研平台和技术实力，与企业联合开展课题申报和开放相关项目 监测要点： 申报 1 个横向科研项目	预期目标： 充分利用学校科研平台和技术实力，与企业联合开展课题申报和开放相关项目 监测要点： 完成 1 个校企联合技术项目
		开 展 技 术 服 务	预期目标： 指导基层医疗卫生机构的公共卫生服务及管理工作；开展社区体检和义诊活动，服	预期目标： 指导基层医疗卫生机构的公共卫生服务及管理工作；开展社区体检和义诊活动，服	预期目标： 指导基层医疗卫生机构的公共卫生服务及管理工作；开展社区体检和义诊活动，服

			务周边居民身体健康 监测要点: 1. 对万州区 2 个乡镇卫生院开展技术指导, 20 天以上 2. 面向居民开展健康服务的创新创业项目启动 3. 面向周边居民开展社区义诊活动, 每年 200 人次	务周边居民身体健康 监测要点: 1. 对渝东北片区 1-2 家疾控中心、3-4 个乡镇卫生院开展技术指导, 20 天以上 2. 面向居民开展健康服务的创新创业项目启动 3. 面向周边居民开展社区义诊活动, 每年 200 人次	服务周边居民身体健康 监测要点: 1. 对万州区 5 家社区卫生服务中心开展技术指导, 20 天以上 2. 创新创业项目效益评价并总结 3. 面向周边居民开展社区义诊活动, 每年 200 人次
		开展职业培训	预期目标: 完成基层检验人员、公共卫生服务人员和食品企业食品检验人员相关职业培训 监测要点: 1. 完成成人教育、执业医师考前培训等 100 人次 2. 完成食品检验培训 50 人次	预期目标: 完成基层检验人员、公共卫生服务人员和食品企业食品检验人员相关职业培训 监测要点: 1. 完成成人教育、执业医师考前培训等 100 人次 2. 完成食品检验培训 50 人次	预期目标: 完成基层检验人员、公共卫生服务人员和食品企业食品检验人员相关职业培训 监测要点: 1. 完成成人教育、执业医师考前培训等 100 人次 2. 完成食品检验培训 50 人次
7	人才培养质量保证体系建设	专业群教学诊改	预期目标: 制定专业教学标准、专业整改方案和实施整改 监测要点: 1. 专业教学标准 2. 专业整改方案 3. 实施整改	预期目标: 实施整改, 并完成 80%整改任务 监测要点: 1. 整改过程资料 2. 整改后效果	预期目标: 继续整改, 并完成全部整改任 监测要点: 1. 整改过程资料 2. 整改后效果 3. 整改报告
		构建多方位质量保证体系	预期目标: 开展全方位的质量评价, 建立评价体系, 对 2018 届毕业生进行追踪调查, 评价毕业生质量 监测要点: 1. 招生计划完成率达到 85%以上, 报到率达到 85%以上 2. 毕业生初次就业率达到 80%以上, 专业对口率达到 80%以上 3. 学生和用人单位满意度均达到 80%以上	预期目标: 对 2019 届毕业生进行追踪调查, 评价毕业生质量 监测要点: 1. 招生计划完成率达到 85%以上, 报到率达到 85%以上 2. 毕业生初次就业率达到 80%以上, 专业对口率达到 80%以上 3. 学生和用人单位满意度均达到 85%以上	预期目标: 对 2020 届毕业生进行追踪调查, 评价毕业生质量 监测要点: 1. 招生计划完成率达到 85%以上, 报到率达到 85%以上 2. 毕业生初次就业率达到 80%以上, 专业对口率达到 85%以上 3. 学生和用人单位满意度均达到 90%以上 4. 有学生自主创业

九、经费预算

医学技术专业群各项目建设经费预算见下表：

医学技术专业群建设资金一览表（万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
校企合作机制建设	校企合作共建订单培养班		1	1							1
	成立专业建设委员会				1	1	2				2
	成立万州区医学检验教育分会					1	1		1	1	2
	小计	1			3			1			5
人才培养模式改革	修订专业人才培养方案		1	1	1	2	3		1	1	5
	完善专业人才培养模式				1	2	3		2	2	5
	小计	1			6			3			10
课程及教学改革	完善四大模块课程体系	1	1	2	2	3	5	1	4	5	12
	在线开放课程建设		1	1	15	30	45	5	25	30	76
	教材建设	1	1	2		5	5	1	4	5	12
	小计	5			55			40			100
实习实训条件建设	虚拟仿真实训中心建设	50		50	50	10	60		20	20	130
	改造现有实训室					38	38		25	25	63
	拓展企业实习基地					2	2		5	5	7
	小计	50			100			50			200
师资队伍建设	专业带头人培养	2		2	8	12	20		8	8	30
	骨干教师培养		1	1	5	10	15	5	7	12	28

	青年教师培养		1	1	1	3	4		5	5	10
	兼职教师培养		1	1		1	1				2
	小计	5			40			25			70
技术技能积累与社会 服务能力建设	科研与社会技术服务项目					3	3		2	2	5
	专业技术服务					2	2		1	1	3
	社会培训					1	1		1	1	2
	小计				5			5			10
人才培养质量保证体 系建设	教学诊改					1	1		1	1	2
	构建多方参与的教学质量保障体系					2	2		1	1	3
	小计				3			2			5
合计		62			212			126			400

十、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

医学技术专业群将与行(企)业密切合作共同育人，带动相关专业共同发展，创新人才培养模式，构建与职业能力相宜的职业课程体系；建立高效的双师素质教学团队以及市内领先、国内先进的校内实训基地，校外创新创业实践基地。专业社会服务能力社会影响力持续提升，形成品牌引领、特色突出、结构优化、龙头专业达到同类专业市内领先、国内知名，为国家医药卫生事业发展提供坚实的高素质技术技能型人才支撑。

项目四：高水平师资队伍建设

一、建设团队

（一）项目负责人

袁定明 副校长

（二）项目主要成员

吕海 人事处处长
苏绪林 教务处副处长/副教授
王凯 党委办公室主任/副教授
王国栋 学生处处长
肖智勇 医学技术系主任/教授
易东阳 药学系主任/教授
左凤林 护理系主任/教授
骆继军 中医系主任/副教授
龙明 临床医学系主任/主任医师
杨柳青 公共卫生与管理系主任/教授
李小山 基础医学部副主任/副教授
陈 瑛 公共基础部主任/教授
苏碧芳 思政部主任/教授

二、建设基础

（一）师资队伍规模适度，结构合理

学校现有教职工 952 人，专任教师 596 人，其中具有博硕士学位的教师 268 人，占专任教师 44.97%，高级职称教师 151 人，占专任教师 25.34%，双师素质教师 347 人，占专业教师 78%。师资队伍规模稳定，能较好满足高职教育发展需要。

（二）实施教授工程，建设德才兼备的领军队伍

实施教授工程，近三年 25 名教师通过教授工程成功晋升教授，极大改善师资队伍职称结构。遴选与培养管理专业带头人 11 人，专业负责人 16 人，教授团

队 9 个，逐步形成一支德才兼备的专业建设领军队伍。其中重庆市教学名师 1 人，重庆市职业院校教学名师 1 人，重庆市优秀教师 2 人，重庆市优秀辅导员 3 人，重庆市教书育人楷模 2 人，重庆市职业道德建设标兵 1 人，重庆市科技特派员 6 人，万州区学术技术带头人 5 人。在教育教学、专业建设、学术研究、社会服务等方面发挥极强的引领作用。

（三）实施校院（企）共培，打造高素质的骨干教师队伍

开展骨干教师的遴选和培养工作，选拔和培养 93 名骨干教师，为每名骨干教师制订了培养计划，激励骨干教师参与专业建设、课程改革、教学科研工作以及实训实验基地的建设，积极承担社会服务项目，骨干教师逐渐成为了学校建设和发展的中坚力量。近三年，2 人被评为重庆市青年骨干教师，1 人获重庆市青年骨干教师资助计划。

（四）实施苗圃工程，推动青年教师规范化培养

制定了《青年教师规范化培养管理办法》、《科研苗圃工程项目管理办法》等制度，对青年教师严格实施岗前培训制、带教制、坐班制、听课制、专业教师实践工作制、试用期考核制等，促进青年教师成长成才，有效充实了师资队伍，为学校后续发展奠定人才基础。近三年青年教师参加市级及以上业务竞赛获奖 18 项，指导学生参加市级及以上各类竞赛获奖 67 项。

（五）强化双师素质，形成专兼结合师资队伍

以“双师素质”教师培养为主线，以打造专兼职结合“双师”结构教学团队为核心，通过专业教师顶岗锻炼或临床实践，提高教师的“双师素质”。依托校院（企）合作平台，建立了 868 人的兼职教师人才储备库。经过培训、学习、使用等环节的考核，初步建成一支 328 人的稳定兼职教师队伍。学校师资队伍结构进一步改善，能力水平得到逐步提升，建设有市级教学团队 3 支，区级科技创新团队 2 个。近三年，学校教师获市级高等教育教学成果一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个。

二、建设目标

以师德建设为引领，专业建设为重点，校院（企）合作为依托，制度创新为

动力，深化教师发展培育工程，打造数量充足、结构合理、专兼结合、师德高尚、技能精湛的“四有”师资队伍。

通过项目建设不断优化师资队伍结构，实现高级职称教师占专任教师 30%以上，博硕士学位师资占专任教师 50%以上，双师素质教师占专业教师 90%以上，引进、培养高层次人才（正高、博士）20 人，培养市级及以上优秀人才（教学名师、名医、优秀教师等）6-10 名，区级及以上学术技术带头人 2-5 人。依托校院（企）合作，培养教师双师素质，建设期内，与行业共建教师培训基地 5-10 个，实施学校 30 人与医院（企业）30 人的双千双师交流计划，聘请、培养创新创业导师 1-3 名，支持 1-3 名优秀教师离岗创新创业。每年送培教师境外学习培训 5-10 人，选派教师参加教学、临床进修 20-30 人次，医院（企业）临床一线工作及顶岗锻炼 400 余人次，建设期内支持专业教师跟师学徒 50 人左右，遴选聘任 300 人以上的兼职教师队伍。发挥示范引领，加强团队合作，遴选并建立名师工作室 5-10 个，名辅导员工作室 2-3 个，建设市级及以上专业教学科研团队 3-5 个。

三、建设思路

以师德为引领，建立健全师德建设长效机制。以教师发展为核心，建设教师发展中心，制定一套计划，实施三大工程，构建全方位多元化教师培育体系。分层分类制定教师发展计划；实施领军团队、拔尖人才、教学新星三大工程，构建人才梯队成长体系，提升教师教育教学、教学研究、专业实践能力。建好两支队伍，打造高水平双师教师队伍，加强辅导员队伍建设。大力开展高层次及紧缺人才引进，不断优化师资队伍专业、学历、职称结构。深化人事改革，完善制度保障，建立科学合理的人才考核评价激励机制，营造教师发展良好环境。

四、建设内容与措施

（一）师德为先，健全师德建设长效机制

完善体制机制。成立师德建设委员会，建立党委统一领导，党政齐抓共管，系部具体落实，教师自我约束的领导和工作机制；强化监督，构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系；形成宣传教育、示范引领、实践养成与制度约束相统一的师德建设常态运行机制。

加强师德宣传。坚持社会主义办学方向，把握正确舆论导向，建立健全对师

德优秀教师的表彰奖励机制，培育评选表彰师德标兵 2 人，弘扬先进典型，开展 1 次师德师风演讲竞赛活动，形成良好的师德师风校园环境。

加强师德教育，通过网络培训、校内校外学习交流等形式，设置师德教育课程，开展 1-2 次师德教育讲座，将师德教育作为教师继续教育的重要内容，帮助教师不断更新教育理念，提升教育素养，自觉增强师德修为。

强化师德考核。将师德考核作为高校教师考核的重要内容，贯穿教师引进、培养、使用、考核等全过程，将师德表现与绩效考核挂钩，并作为教师评优评先、职称评聘、岗位聘用等的首要内容，对严重师德问题实行“一票否决制”。

（二）围绕发展，构建全方位多元化教师培育体系

建立和完善教师发展中心，针对教师上岗、成长、成熟、精英等不同发展周期，全程引导教师发展，分层分类制定教师发展计划，实施系列人才培养工程，建立健全教师发展档案。

整合校内外资源，开拓线上线下多元化培训体系，采取“送出去”和“请进来”相结合，每年安排教师参加国内访学、进修，深化专业理论学习，提高专业实践能力；选派教师参加境外研修、学习交流，学习国际先进理念，开拓国际视野。采取学术讲座、研讨交流、慕课、混合式教学等多种形式，聘请行业名家大师指导，加强教师的师德养成、专业知识更新、实践技能积累和教育教学能力提升。

1. 教师发展培养计划

坚持全员性、全程性、全面性，制定高、中、初三个层级，专业带头人、骨干教师、青年教师、新进教师四大类别的教师发展培养计划，使全体教师均能在教师发展成长表中准确对标，快速成长。

针对新进教师，完善岗前培训、教学准入制度，设置 1 年试用期，指定教学指导教师，全程跟师听课，系统训练课前准备、课中实施、课后反思的教学基本功。针对青年教师，要求每年听课不少于 80 学时，每年临床或生产实践不少于 2 个月，大力支持提升学历学位，积极参加教学竞赛，争当教学新星。针对骨干教师，鼓励积极参与课程进修、实践培训和学术交流，提升教学能力、专业技能和学术水平，积极参加教学竞赛，争取成为拔尖人才。针对专业带头人，要求承

担教学示范、研讨交流，指导青年教师等工作职责，鼓励参加国内外研修访学，学习借鉴先进理念，提升教学改革创新能力和专业建设能力，争当教学名师。

2. 领军团队工程

实施教授团队、教学名师等人才建设项目，组建名师工作室，支持高级人才领衔带团队，集中优势资源，建立以重点、重大项目为载体的教学研究、实践创新团队，培育标志性代表成果。发挥领军人才的示范引领作用，开展教学示范指导、科研合作、临床指导等工作，建立老中青“传帮带”团队培育机制，推动教学研究和经验交流，构建合理人才梯队。建设期内，组建名师工作室 5-10 个，建设市级及以上专业教学科研团队 3-5 个。

3. 拔尖人才工程

设立“中青年拔尖人才支持计划”，通过提供科研经费、搭建事业成长平台等举措，重点支持在学校重点学科领域具有较高学术水平、较大创新前景和突出领军潜能且有良好团队组织能力的拔尖人才，支持开展理论培训、科学研究、创新创业，优先推荐参评市级人才项目，力争培养 6-10 名市级优秀人才。

4. 教学新星工程

制定教学新星评选与管理办法，开展教学新星评选。优先选派教学新星参加进修、访学等业务培训，提高专业技术水平和实践创新能力；鼓励教学新星参加教学比赛、微课比赛、技能竞赛等，提高教学技能；支持教学新星积极参与科研、教学团队，实施教研教改，提高科研能力和教研水平。充分发挥教学新星的示范带动作用，在青年教师中营造比学赶超的良好氛围。建设期内培养教学新星 8-10 名。

（三）校院（企）共建，打造高水平双师教师队伍

依托三峡医学职业教育理事会平台，深化校院（企）合作，开展双千双师交流，建立岗位互通、互聘的双师培养模式。遴选区域内行业领先院（企），共建 5-10 个双师教师培训基地。健全教师互派、互聘管理体制机制，明确互助职责任务，促进专兼教师互学互助，实现双师双能。

建立健全教师专业实践能力锻炼与考核管理制度，将教师实践经历纳入职称评价、岗位竞聘、绩效管理制度中明确要求，采取跟师学徒、兼职轮岗、寒暑假顶岗锻炼、进修培训、离岗创新创业、多点执业（教）等多种形式不断提升教师

实践教学水平和实习实训指导能力，增强教师的行业融入度和影响力。建设期专业教师跟师学徒 50 人左右，每年临床一线工作及顶岗实践 400 余人，支持 1-3 名优秀教师离岗创新创业。

完善兼职教师聘任培养管理办法，遴选聘任具备高度责任心和精湛业务能力的行业骨干担任兼职教师，针对兼职教师实践能力强，教育教学能力弱的特点，定期开展课程培训，重点培训教学基本素养和教学技能。系部为兼职教师安排指导教师，组织开展教学研讨、观摩、经验交流，聘请兼职教师参与名师工作室建设，共同开展产学研合作，帮助兼职教师提高教学教研能力。建设期遴选聘任 300 余名兼职教师，聘请 1-3 名创新创业导师。

（四）立德树人，加强辅导员队伍建设

加大辅导员队伍建设力度。完善辅导员培训体系，开展辅导员理论学习、业务培训和实践锻炼，每年组织 1 次外出培训学习。举办 1 次辅导员职业能力比赛，提升辅导员职业能力水平。实施名辅导员人才项目建设，评选产生名辅导员，建设期组建 2-3 个名辅导员工作室，发挥名辅导员的示范带动作用，提升辅导员工作内涵，力争培育 1 名市级辅导员工作先进个人。构建合理的辅导员职业发展阶梯，建设期每年引进辅导员 3-4 名。稳定辅导员队伍，采用单设系列、单设标准和单设指标的办法，创新辅导员系列专业技术职务评价方式，搭建专业化、职业化的高职院校辅导员职称管理体系。

（五）优化环境，大力引进高层次及紧缺人才

修订完善高层次及紧缺人才引进优惠政策及管理办法，进一步加大优惠力度。强化用人部门主体作用，区分人才层次类别，实施分层分类指导管理。加大专项资金投入力度，拓宽人才引进渠道，力争实现高层次及紧缺人才引进的重点突破。将人才引进与项目建设、岗位需求有机结合，强化高层次及紧缺人才引进后的聘期管理，建立部门领导与引进人才的联系制度，促进高层次及紧缺人才更好更快融进教研团队。每年引进高层次及学科或专业带头人 3-5 人。

（六）深化改革，提供人事制度保障

1. 实施职评制度改革，健全科学合理的晋升评价机制

修订《专业技术职务评聘管理制度》、《岗位设置竞聘上岗办法》等人才晋升评价办法，完善晋升条件，发挥政策导向，突出教育教学工作实绩权重、激励产

生标志性成果，形成有利于优秀人才脱颖而出的用人机制。

2. 实施考核评价制度改革，完善系统科学的考核评价体系

完善《教师考核评价制度改革实施方案》，坚持分层分类管理和评价，健全个人考核与部门业绩考核相结合、量化考核与质量评价相结合，发展性评价与奖惩性评价相结合的教师考核评价体系，建立由学校领导、系部主任、教学督导、同行教师、学生、教师自我等评价主体参与，针对师德考核、教育教学业绩、科研、社会服务、教师专业发展的全方位多角度的考核评价体系。形成业绩导向、过程管理、富有活力的考核评价机制。

3. 实施绩效工资制度改革，构建科学合理的收入分配激励机制

完善《绩效工资实施方案》，以奖励性绩效为杠杆，激活分配机制，破解发展难题，鼓励改革创新。探索以增加知识价值为导向的分配政策。制定《教师离岗创业（新）管理办法》、《多点执业（教）管理暂行办法》，营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的创新创业良好氛围，激发教职工创新活力和创造潜能。

五、建设进度

表 1：建设进度表

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级目录	二级目录			
高水平师资队伍建设	1. 师德为先，健全师德建设长效机制	预期目标： 完善师德建设体制机制 监测要点： 1. 制定教师师德考核办法 2. 推荐评选市级师德楷模 1 人	预期目标： 加大师德教育宣传力度 监测要点： 1. 评选产生师德标兵 2 人 2. 组织 1 次师德教育讲座	预期目标： 师德考核常态化运行，形成良好氛围 监测要点： 1. 师德考核与绩效、职称、岗位等人事管理制度配套 2. 组织 1 次师德演讲竞赛
	2. 围绕发展，构建全方位多元化教师培育体系	预期目标： 建立教师发展管理机构 监测要点： 1. 建立教师发展中心 2. 初步规划制定教师发展计划	预期目标： 系统引导教师发展 监测要点： 1. 开展教学名师、拔尖人才、教学新星评选工作 2. 组建名师工作室 2-5 个 3. 培养教学新星 4-5 名	预期目标： 形成代表性成果 监测要点： 1. 培养市级优秀人才 6-10 名 2. 市级及以上专业教学科研团队 3-5 个 3. 组建名师工作室 3-5 个 4. 培养教学新星 4-5 名
	3. 校院（企）共建，打造高水平双师教师队伍	预期目标： 教师专业实践能力提升 监测要点： 1. 建立健全管理制度 2. 组织开展教师跟师学徒 25 人左右、顶岗锻炼 100 余人、进修培训 20 余人	预期目标： 形成高水平双师教师队伍 监测要点： 1. 遴选聘请兼职教师 300 余人 2. 跟师学徒 15 人左右，顶岗锻炼 100 余人，进修培训 20-30 人，双千双师 15 人左右	预期目标： 形成岗位互通、互聘的双师培养模式 监测要点： 1. 遴选共建双师教师培训基地 5-10 个 2. 跟师学徒 10 人左右，顶岗锻炼 100 余人，进修培训 20-30 人，双千双师 15 人左右

	4. 立德树人，加强辅导员队伍建设	预期目标： 完善辅导员培训体系 监测要点： 1. 组织辅导员外出培训 1 次	预期目标： 深化辅导员培养工作内涵 监测要点： 1. 举办辅导员执业能力比赛 2. 组建 1-2 个名辅导员工作室 3. 组织辅导员外出培训 1 次	预期目标： 构建专业化、职业化辅导员管理体系 监测要点： 1. 建立健全辅导员职称晋升制度 2. 组建 1-2 个名辅导员工作室 3. 组织辅导员外出培训 1 次
	5. 优化环境，大力引进高层次及紧缺人才	预期目标： 完善人才引进制度 监测要点： 1. 修订高层次及紧缺人才引进办法 2. 引进高层次及学科或专业带头人 3-5 人	预期目标： 加大高层次及紧缺人才引进力度 监测要点： 1. 引进高层次及学科或专业带头人 3-5 人	预期目标： 通过人才引进优化教师队伍结构 监测要点： 1. 引进高层次及学科或专业带头人 3-5 人
	6. 深化改革，提供人事制度保障	预期目标： 加大绩效考核和职称晋升激励机制 监测要点： 1. 建立绩效考核量化评价体系 2. 修订职称评审管理办法	预期目标： 深化实施绩效考核改革 监测要点： 1. 实施绩效考核量化评价 2. 制定离岗创业（新）管理办法	预期目标： 完善绩效工资管理，激发教师创新活力 监测要点： 1. 深化完善绩效工资实施方案 2. 制定多点执业（教）管理办法

六、建设经费的预算情况

表 2：经费预算一览表（单位：万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
高水平师资队伍建 设	1. 师德为先，健全师德 建设长效机制		2			5			3		10
	2. 围绕发展，构建全方 位多元化教师培育体 系	20	20		30	30		10	30		140
	3. 校院（企）共建，打 造高水平双师教师队 伍	10			10	10			20		50
	4. 立德树人，加强辅导 员队伍建设		2			5			3		10
	5. 优化环境，大力引进 高层次及紧缺人才引 进	30	50		40	65		30	70		285
	6. 深化改革，提供人事 制度保障		1			2			2		5
	小计	135			197			168			500

注：一流专业群师资队伍建设和经费不在此经费预算范围。

七、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

（一）综合效益

1. 教师队伍满足职业教育发展需要

教师总量更加适合人才培养需求，专兼结合的教师队伍更具活力；教师学历结构、职称结构和“双师”结构达到预期目标，建成一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的教师队伍。

2. 专业师资梯队更趋合理，教师竞争力显著提升

培养出一批高水平的优秀人才在专业建设和团队建设中发挥引领作用，涌现出一批在行业产业和教育系统有影响力的名师名医，骨干教师队伍稳定增长并成为学校发展不可缺少的储备力量，青年教师能力提升显著。教师队伍教育教学能力、教学研究能力、专业实践能力提升明显。

3. 人才成长发展机制更加完善

建成教师发展中心并充分发挥作用，建立以促进教师发展为根本的教师管理制度，建立健全有利于优秀人才脱颖而出的考核评价激励机制。

（二）标志性成果

表 3：标志性成果一览表

序号	标志性成果	数量	成果级别
1	专业教学科研团队	3-5	市级及以上
2	教学名师、名医、优秀教师、教书育人楷模等	6-10	市级
3	名师工作室	5-10	
4	名辅导员工作室	2-3	
5	教师培养培训基地	5-10	
6	离岗创新创业	1-3	

项目五：技术技能积累与社会服务

技术技能积累与社会服务

一、建设团队

（一）项目负责人：

谭 工 副校长/教授

（二）项目成员：

刘 奉 科技处（国际合作与交流办公室）处长/教授

毛 良 职业培训部主任/教授

易东阳 药学系主任/教授

骆继军 中医系主任/副教授

李小山 基础医学部副主任/副教授

左凤林 护理系副主任/教授

蒲永莉 临床医学系副主任/副教授

杨柳清 公共卫生与管理系主任/教授

陈 璞 公共基础部主任/教授

苏碧芳 思政教学部主任/教授

曾 岗 科技处副处长/讲师

蔡 红 科技处干事

岳 西 科技处干事/讲师

高宝琼 职业培训部干事

二、建设基础

（一）创新平台建设初显成效

学校现有重庆市工程技术研究中心 1 个，重庆市高等职业教育应用技术推广中心 1 个，市科委科技创新类众创空间及市教委高校众创空间各 2 个，现有科普场馆 3 个（其中重庆市科普教育基地 2 个），是重庆市中医药文化宣传教育基地立项建设单位及万州区科普宣传教育基地。有区级科研机构 2 个，校级科研机构 3 个。以工程中心为引领的创新平台基本形成。

（二）创新人才队伍不断壮大

学校采取引进与培养并重的创新人才队伍建设方针，创新人才队伍不断壮大、素质大大提高、结构更加合理。目前学校有博士及在读博士 11 人（在读 4 人），硕士 211 人，正高职称 22 人，副高职称 125 人。有国家级、市级、区级科技特派员 11 人次，万州区学术和技术带头人 5 人，有重庆市首批科技特派员团队 2 个，万州区重点创新团队 2 个，依托工程中心建立的科技创新团队 5 个。

（三）科研管理制度逐步完善

学校始终把提高科研管理水平作为一项重要工作来抓，对外主动加强与各级主管部门的沟通与联络，不断拓宽科技信息渠道，努力争取相关部门的支持，为学校科技工作创造良好的外部环境；对内始终在强化服务意识、改善服务质量、提高办事效率上下功夫，注重科技管理政策的研究和落实，建立了《重庆三峡医药高等专科学校科研项目管理办法》、《重庆三峡医药高等专科学校科研经费管理办法》、《重庆三峡医药高等专科学校知识产权管理办法》、《重庆三峡医药高等专科学校促进科技成果转化管理办法》等系列科研管理制度，使科研管理工作更加规范、有序。

（四）科研成果稳中有升

为提高科研成果数量和质量，学校实施了“苗圃工程”、“教授团队工程”，2016 年学校启动了校级重大、重点项目申报工作，预算专项资金用于资助教师专利申请，出台了《重庆三峡医药高等专科学校版面费报销管理办法》，对教师在中文核心及以上期刊上发表学术论文给予报销版面费，鼓励教师发表高水平学术论文。2014 年至今我校教师获得各级各类教科研项目立项 262 项，其中市级及以上 91 项，获得纵向经费 305.6 万元，学校配套经费 377.1 万元；横向项目 2 项，获得经费 18 万元。获得专利授权 23 项，其中发明专利 3 项；获得区级及以上科技及教学成果奖 12 项；公开发表学术论文 1033 篇，其中中文核心（含 CSCDE）期刊论文 288 篇，CSCDC 及 CSSCI 期刊论文 60 篇，SCI 收录 18 篇，EI 收录 5 篇。

（五）产学研合作日益深化，服务社会彰显效益

依托三峡中药研究所等平台，通过科技特派员等项目，针对三峡地区中药产业发展，为 6 个区县 103 个乡镇提供中药种植科技服务，指导中药种植面积累计达到 5 万余亩，实现产值超亿元；面向健康产业，为 60 余家保健按摩、中医美容机构培训技师和输送技术人才。发挥医疗技术行业优势，助推基层卫生服务能

力提升，附属医院接受基层医疗卫生机构专业技术人员免费进修 36 人次；开展内外科规范化教学查房，参与医疗技术指导 120 人次，帮助基层医疗机构提高诊疗能力。

依托科普教育基地，通过参与重庆市及万州区科技活动周、科普活动日、中医药文化节及三下乡等活动，面向社会各界开展各类科普宣传活动 50 余次，举办科普讲座 60 余次，累计参与人数 5 万余人。在重庆市科委组织的科普基地年度考评中获得二等奖 3 次、三等奖 2 次，2015 年至 2016 年连续 2 年被评为重庆市科技活动周先进单位，2015 年获得重庆市科技活动周优秀科普项目二等奖 1 项、先进个人 1 项，2016 编排的科普话剧《拜见国老》被评为重庆市优秀科普文艺作品入围奖。

2014~2016 年，职业培训和继续教育社会服务能力显著增强，为优质高等职业院校建设奠定了持续发展的基础。在原有四个国家和市级培训基地，即国家中医药管理局城市社区中医药知识与技能培训示范基地、国家中医药管理局农村中医药知识与技能培训示范基地、重庆市社区卫生人才培训基地基础上，又新增了重庆市住院医师规范化培训基地、重庆市残疾人联合会培训基地、全国医学信息技术技能考试指定教学考试站，以及国家中医药管理局特殊行业技能鉴定站，形成了“五基地、两鉴定（站）”相互支撑的培训架构。2014 年以来，继续教育通过“行动导向为引领的多结构化教学模式”改革，以及校内外合作办学模式的探索，使培训社会服务综合管控能力和教学质量显著提升。2016 年下半年，开始试运行远程教学系统，并成功开展了继教网上考前辅导培训项目。完成了职业培训 197048（人日）培训量，鉴定达 9061 人次，继续教育完成了 6050 人的培养，社会服务总收入达 35671.73 万元。其中职业培训和鉴定 793.15 万元。

我校虽然在科技技术积累与社会服务工作方面取得了一定成绩，但存在着缺乏高级别项目和高水平成果、缺乏有影响力的领军人物及高水平科研团队、科研平台的服务能力和服务水平不足、科技成果转化率低、教师服务行业（企业）能力不足等问题。

三、建设目标

（一）总体目标

产教融合技术技能平台更加完善，产教融合创新人才队伍基本形成，科技创新能力和水平进一步提升，社会服务能力显著增强。

（二）具体目标

1. 产教融合技术技能平台更加完善

将重庆市抗肿瘤天然药物工程技术研究中心建成区域内有一定影响力的研发平台，力争新增 1~2 个市级高等职业院校应用技术推广中心或市教委高校工程技术研究中心、1 个市级人文社科研究基地，建成市级中医药文化宣传教育基地、力争成功申报国家级中医药文化宣传教育基地。

2. 产教融合创新人才队伍基本形成

依托工程中心培育 5~8 个校级科技创新团队，建成 1~2 个区级及以上科技创新团队，新增 2~3 名区级及以上学术技术带头人，创建 1~2 个技能大师（名医、名师）工作室。

3. 科技创新能力和水平进一步提升

建设期内，获得市（部）级及以上教科研项目 80 项以上，科研到账经费累计不少于 600 万，争取实现国家社科基金项目和国家自然科学基金项目的零突破；力争获得市级及以上科技成果奖、国家级教学成果奖；获得专利授权（含软件著作权）100 项以上；教师在核心、权威期刊上发表学术论文的数量以 10~15% 的速度逐年递增。

4. 社会服务能力显著增强

建设期内，承担各级科技特派员项目 10 项，服务企业 20 家，完成对口帮扶工作 5 项、科技培训 10 次，培训人员 500 人次；建成职业培训和继续教育远程学习平台，各类职业培训、继续教育服务总量达 30000 余人次，实现社会服务收入 3200 万元；科普教育年均受益公众达 5000 人次以上。

（三）可检测指标与标志性成果

表 1：技术技能积累与社会服务可检测指标与标志性成果

建设内容	可检测指标与标志性成果一览表
提升技术技能积累与社会服务能力	1. 新增 1 个市级高等职业院校应用技术推广中心或市教委高校工程技术研究中心； 2. 建成市级中医药文化宣传教育基地 1 个； 3. 新增区级学术技术带头人 2 名； 4. 新增 1 个区级及以上科技创新团队； 5. 创建 1 个技能大师（名医、名师）工作室。

完善科研管理制度体系	1. 修订完善《重庆三峡医药高等专科学校科研项目管理辦法》、《重庆三峡医药高等专科学校科研经费管理办法》、《重庆三峡医药高等专科学校促进科技成果转化管理办法》、《重庆三峡医药高等专科学校离岗创业管理办法（试行）》； 2. 制定《重庆三峡医药高等专科学校社会服务管理办法》等。
加大成果培育力度，提升技术技能积累与社会服务水平	1. 获得市（部）级及以上教科研项目 80 项以上； 2. 科研到账经费累计不少于 600 万； 3. 获得专利授权（含软件著作权）100 项以上； 4. 教师在核心、权威期刊上发表学术论文的数量以 10~15%的速度逐年递增； 5. 成果转化 1 项。
开展社会服务，提高区域影响力	1. 承担各级科技特派员项目 10 项，服务企业 20 家； 2. 完成对口帮扶工作 5 项、科技培训 10 次，培训人员 500 人次； 3. 各类职业培训、继续教育服务总量达 30000 余人次，实现社会服务收入 3200 万元； 4. 科普教育年均受益公众达 5000 人次以上。

四、建设思路

按照重庆市优秀高职院校建设要求，以专业建设为着力点，团结区域经济和行业企业创新发展需要，充分发挥人才、技术、资源“三大优势”，依托产教融合技术技能平台，通过产教融合创新人才队伍，积极开展技术服务、科普教育、职业培育等社会服务，全面服务行业企业及区域经济社会发展，提升学校技术技能积累与社会服务水平。

五、建设内容与措施

（一）深化产教融合，加强内涵建设，提升技术技能积累与社会服务能力

1. 加强产教融合技术技能平台建设

校企合作，通过加大投入、增加实验设备、共享资源等措施，共建技术中心 2 个（工程中心 1 个、应用技术推广中心 1 个）、共建创新创业平台 2 个（三峡创客驿站、神农益创），提高应用技术研发和协同创新能力，将工程中心建成区域内有一定影响力的科技研发平台。通过培育支持、提升科技创新平台建设层次和水平，力争新增 1~2 个市级高等职业院校应用技术推广中心或市教委高校工程技木研究中心；依托高教所及思政部，组建三峡库区医学职业教育与大学生人文素质教育研究基地，力争建成市级人文社科基地。依托中药科技馆、中医药文

化馆将学校建成重庆市中医药文化宣传教育基地，并争取申报国家级中医药宣传教育基地。

2. 加强产教融合创新人才队伍建设

采取“内培外引”等多种措施，加速产教融合创新人才队伍建设，把产教融合创新人才队伍建设作为学校提升技术技能积累与社会服务能力的核心内容。

（1）学术带头人建设

一是加大学术带头人培养力度。对高层次人才，在进修、访学、攻读学位、学术交流等方面加大支持力度。二是完善高层次人才引进政策，学校为“引才”和“引智”人员提供相应保障。对科技工作有重大影响的引进人员，学校可视具体情况采取更加灵活、有力的措施。三是修订完善《重庆三峡医药高等专科学校重大重点项目培育基金管理办法（试行）》，以重大、重点项目培育为载体，鼓励和支持一批科研基础好、创新意识强、学历层次高的中青年骨干创造性地开展研究工作，对他们申报市（部）级、国家级项目预研工作给予支持，促进他们学术成长，为我校科技创新工作做出贡献。建设期内新增区级及以上学术技术带头人2~3名。

（2）产教融合创新团队建设

以工程中心为依托，培育建设5~8个研究方向稳定、梯队合理、具有较好发展前景的创新团队，制定《重庆三峡医药高等专科学校科技创新团队建设管理办法》，在资源配置、经费支持、科研奖励等方面加大扶持力度，争取建成1~2个区级及以上创新团队。

（3）创建技能大师（名医、名师）工作室

从相关行（企）业遴选有较高知名度和影响力技能大师（医学、教育专家），参与我校人才培养与专业建设工作，建成1~2个技能大师（名医、名师）工作室。

制定技能大师（名医、名师）工作室内部管理制度，明确工作职责，规范管理运行机制。充分发扬技能大师（名医、名师）强大的人格魅力、严谨的治学精神、优质的教学素养等的示范及辐射带动作用，引领和激励青年教师不断探索，不断提高课堂教学研究水平和实践操作能力。通过技能大师（名医、名师）工作室的建立和推广，实现资源共享、智慧生成、全员提升的目的，培养一批师德高尚、造诣深厚、业务精湛的教学团队和科研团队，促进教学水平、科研能力以及

社会服务能力的提升。

3. 创新职业培训服务体系

（1）完善职业培训基础体系建设

整合完善“六个”职业培训基地功能建设，增强综合服务能力。六个培训基地即：国家中医药管理局城市社区中医药知识与技能培训示范基地、国家中医药管理局农村中医药知识与技能培训示范基地、重庆市社区卫生人才培训基地、重庆市住院医师规范化培训基地、重庆市残疾人联合会培训基地、全国医学信息技术技能考试指定教学考试站。通过体制机制创新，强化社会服务功能，扩大服务范围。

（2）创新职业培训和继续教育载体

推进继续教育服务外包型变革，发挥远程教学系统功能，将五个个教学点的教学模式实行统一规划。主动应对职业技能鉴定发展变革，积极争取建立中医药行业、医疗卫生行业职业技能鉴定站（所）。

开发完善培训教学资源库建设开发培训项目和微课资源库建设，丰富学习资源，利用远程学习系统将培训学习延伸到广大农村乡村医生家里，为医学教育提供优质的培训服务平台和适应技术。同时，不断加强培训基地建设，创新服务项目，扩大服务范围，使年均职业培训量保持在 3000 人次以上。

（3）开展继续教育网络模式建设工程

充分发挥服务外包功能，统筹学历继续教育和非学历继续教育，分别设置学历教育与非学历教育两个教学功能区和信息资源库，并在我市涪陵区、綦江区、永川区、长寿区、奉节县设置学习辅导站，打造“覆盖广、领域宽、层次多”的继续教育体系。同时，完成线上教学+线下教学+行为评价的继续教育模式，使之在重庆高职类院校具有鲜明的特色和示范性。

（二）进一步完善科研管理制度体系，引导教师进行临床服务及技术研发与推广

1. 完善科研管理制度体系

紧跟科技创新发展的新常态、新步伐，贯彻国家及重庆市新政策、新法规精神，结合科研管理工作与社会服务工作的新形势、新特点和新要求，认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》、教育部办公厅《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》、中

共中央办公厅、国务院办公厅《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》、中共重庆市委办公厅重庆市人民政府办公厅《关于进一步完善我市财政科研项目资金管理等政策的实施意见》等文件精神，修订（制定）完善《重庆三峡医药高等专科学校科研项目管理辦法》、《重庆三峡医药高等专科学校科研经费管理办法》、《重庆三峡医药高等专科学校促进科技成果转化管理办法》、《重庆三峡医药高等专科学校离岗创业管理办法（试行）》等科研管理制度，进一步规范项目管理、经费管理、成果转化管理。

2. 创新社会服务机制

进一步修改完善《重庆三峡医药高等专科学校科研及社会服务工作量考核实施办法》，将教师参与技术开发、技术服务、技术咨询、成果转化、社会培训、科普教育等社会服务活动纳入考核评价范围。制定《重庆三峡医药高等专科学校社会服务管理办法》，明确教师开展社会服务成果收益分配比例，引导教师面向行业企业开展技术研究、技术改进、技术推广、产品开发，促进科技成果转化，推动行业企业的技术革新与发展，反哺人才培养。

3. 完善科技成果转移转化激励机制

修订《重庆三峡医药高等专科学校促进科技成果转化管理办法》，提高科研人员成果转化收益比例，将成果转化、技术转移作为教师评优评先、岗位评聘、职务晋升等方面的优先考核标准，提高科技成果转移转化能力，建设期内争取实现 1~2 项成果转化。

（三）进一步加大成果培育力度，提升技术技能积累与社会服务水平

继续实施“苗圃工程”、“教授团队工程”、“重大重点项目培育工程”，增加校内科研经费投入，分层次建立校内项目培育库，每年立项培育项目 30~50 项。进一步加强纵向科研项目申报的组织与指导力度，加强政策解读，开展申报辅导，提前布局，及早规划；积极开展学术讲座，每年邀请 10 余名专家学者开展专题学术讲座，认真落实项目论证与竞争选拔制度，提高纵向科研申报的数量与质量。制定《重庆三峡医药高等专科学校横向项目管理办法》，落实校企对接机制，鼓励教师为行（企业）业服务，校企合作开展项目研究、技术开发、成果转移转化等。继续预算专项资金用于资助教师申报专利及发表高水平学术论文。

建设期内，获得市（部）级及以上教科研项目 80 项以上，科研到账经费累计不少于 600 万，争取实现国家社科基金项目和国家自然科学基金项目的零突破；

力争获得市级及以上科技成果奖、国家级教学成果奖；获得专利授权（含软件著作权）100 项以上；教师在核心、权威期刊上发表学术论文的数量以 10~15% 的速度逐年递增。

（四）利用优势资源积极开展社会服务，提高区域影响力

以产教融合技术研发平台为依托，通过产教融合创新人才队伍，以技术服务、科普教育、职业培训和示范带动同类院校发展为途径，提升社会服务能力。

1. 充分发挥产教融合技术研发平台的设备与技术优势，联合行业企业开展科学研究与技术创新，向社会开放科研实验室，开展产业服务及科技培训。建设期内，承担国家科技部、重庆市、万州区等各级科技特派员项目 10 项，服务企业 20 家，完成对口帮扶工作 5 项、科技培训 10 次，培训人员 500 人次。

2. 依托科普教育基地及中医药宣传教育基地，进一步完善科普基地软、硬件建设，提高科普基地服务能力。通过参与重庆市及万州区科技活动周、科普活动日、中医药文化节及三下乡等活动，继续面向社会公众开展科普教育，争取年均受益公众达 5000 人次以上。

3. 面向社会开展各类职业培训、继续教育，建设期内，服务总量达 30000 余人次，实现社会服务 3200 万元。

4. 与三峡库区和周边省市的 3~5 个中职、高职院校建立友好合作关系，主动提供人才培养、课程建设、师资培训、教学管理等方面的指导，发挥学校的示范引领作用，带动合作院校的共同发展。

六、建设进度

表 2：建设进度表

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级目录	二级目录			
产教融合	平台建设	预期目标： 建立市级市级高等职业教育应用技术推广中心 检测要点： 获批 1 个市级高等职业教育应用技术推广中心。	预期目标： 完善中医药文化宣传教育基地和校内平台建设 检测要点： 1. 中医药文化宣传教育基地顺利通过市卫计委验收。 2. 工程中心新增实验设备 10 台(套)以上 3. 完成三峡库区医学职业教育与大学生人文素质教育研究基地校内组建工作。	预期目标： 平台建设进一步完善 监测要点： 1. 申报国家级中医药宣传教育基地，力争获批。 2. 完成市级人文社科基地申报工作。
	人才队伍建设	预期目标： 教师科研创新能力提升，在区域有一定影响力 监测要点： 1. 新增区级学术带头人 2 人。 2. 新增市级创新团队 1 个。	预期目标： 培养出具有区域引领能力的名师名家 监测要点： 制订技能大师工作室管理制度，启动遴选工作。	预期目标： 地区引领能力名师名家增多。 监测要点： 建成技能大师工作室 1 个。
	职业培训与继续教育	预期目标： 职业培训体系完善，采用信息化手段开展工作 监测要点： 1. 调研制定完善培训体系建设方案； 2. 信息化培训进行试运行； 3. 完成临床医学、中医学、护理和医学检验 4 个专业信息化课件；	预期目标： 培训机构壮大，信息化资源、手段丰富 监测要点： 1. 整合“六个基地”，设立新的培训机构； 2. 制作执业护士、执业医师和升学辅导课件等 6 个左右课件资源，并面向社会服务； 3. 从 2018 级开始全面实施线上+线下+行	预期目标： 信息化资源基本覆盖各培训项目。 监测要点： 1. 研制培训新项目，完成 10 个培训项目信息资源建设； 2. 争取建立中医药行业、卫生行业技能鉴定站，使培训与鉴定形成更强的

		4. 继教远程教学平台进行试运行。	为评价教学模式； 4. 完成临床医学、中医学、护理、医学检验、药学、医学影像 6 个专业远程课件制作，并面向 5 个教学点服务。	合力； 3. 完善远程教学资源库课件，补充部分优秀教师的成果； 4. 提炼线上+线下+行为评价教学模式内涵，使之具有广泛的示范性。
完善科研管理制度体系	-	预期目标： 科研管理制度体系清晰 监测要点： 1. 制订制度目录 2. 修订制度 4 项。	预期目标： 修订完善制度体系 监测要点： 修订制度 5 项；	
成果培育	-	预期目标： 高水平项目和成果显著增加 监测要点： 1. 获得市（部）级及以上教科研项目 25 项以上； 2. 科研到账经费累计不少于 200 万； 3. 获得专利授权（含软件著作权）50 项以上； 4. 教师在核心、权威期刊上发表学术论文的数量 80 篇以上；	预期目标： 高水平项目和成果显著增加 监测要点： 1. 获得市（部）级及以上教科研项目 25 项以上； 2. 科研到账经费累计不少于 200 万； 3. 获得专利授权（含软件著作权）30 项以上； 4. 教师在核心、权威期刊上发表学术论文的数量 90 篇以上；	预期目标： 高水平项目和成果显著增加 监测要点： 1. 获得市（部）级及以上教科研项目 30 项以上； 2. 科研到账经费累计不少于 200 万； 3. 获得专利授权（含软件著作权）20 项以上； 4. 教师在核心、权威期刊上发表学术论文的数量 100 篇以上； 5. 成果转化 1 项。
社会服务	-	预期目标： 社会服务能力显著增强，受益面扩大，学校区域影响力增强 监测要点： 1. 承担各级科技特派员项目 2 项，服务企业 5 家； 2. 完成对口帮扶工作 1 项、科技培训 3 次，培训人员 100 人次； 3. 科普教育受益公众达 5000 人次以上。	预期目标： 社会服务能力显著增强，受益面扩大，学校区域影响力增强 监测要点： 1. 承担各级科技特派员项目 4 项，服务企业 7 家； 2. 完成对口帮扶工作 2 项、科技培训 3 次，培训人员 200 人次； 3. 科普教育受益公众达 5000 人次以上。	预期目标： 社会服务能力显著增强，受益面扩大，学校区域影响力增强 监测要点： 1. 承担各级科技特派员项目 4 项，服务企业 8 家； 2. 完成对口帮扶工作 2 项、科技培训 4 次，培训人员 200 人次； 3. 科普教育受益公众达 5000 人次以上。

七、建设经费预算

表 3：经费预算一览表（单位：万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
提升技术技能积累 与社会服务能力	平台建设	-	10	10	5	5	10	-	10	10	30
	队伍建设	-	10	10	-	10	10	-	10	10	30
	服务体系建设	-	-	-	-	2	2	-	5	5	7
	小计	20			22			25			-
科研管理制度体系		-	-	-	-	0.5	0.5	-	0.5	0.5	1
	小计	-			0.5			0.5			-
成果培育		-	20	20	4	20	24	-	20	20	64
	小计	20			24			20			-
社会服务	职业培训	1	5	6	5	5	10	5	5	10	26
	产业服务	-	10	10	-	10	10	-	10	10	30
	科普教育	-	5	5	-	10	10	-	10	10	25
	小计	21			30			30			-
合计		61			76.5			75.5			213

八、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

通过产教融合技术技能平台建设、产教融合创新人才队伍建设、职业教育培训体系建设，夯实技术技能积累与社会服务支撑平台。通过完善科研管理制度体系、建立多元化科研及社会服务考核评价体系以及建立成果转化和技术转移激励机制等，形成科研与社会服务长效机制，引导教师面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广，促进科技成果转化，在满足社会服务的基础上创造一定的经济效益。

项目六：扩大合作与交流

项目六：扩大合作与交流

一、建设团队

（一）项目负责人：

谭 工 副校长/教授

（二）项目成员：

刘 奉 科技处（国际合作与交流办公室）处长/教授

高跃武 招生处处长

吕 海 人事处处长

苏绪林 教务处副处长/副教授

易东阳 药学系主任/教授

骆继军 中医系主任/副教授

李小山 基础医学部副主任/副教授

左凤林 护理系副主任/教授

蒲永莉 临床医学系副主任/副教授

杨柳清 公共卫生与管理系主任/教授

陈 瑛 公共基础部主任/教授

苏碧芳 思政教学部主任/教授

曾 岗 科技处副处长/讲师

张训浩 教务处师资管理科科长/副教授

饶清风 招生处干事/讲师

王 化 科技处干事/讲师

杨 沁 人事处干事

二、建设基础

学校于 2010 年成立国际合作与交流办公室，并建立了以校长为组长的国际合作与交流工作暨“美中友好志愿者项目”领导小组。学校是重庆市教育国际交流协会理事单位，是重庆高职教育国际合作联盟理事单位。

学校于 2011 年获得“聘请外国专家单位资格认可”资格，并成功申请为“美中友好志愿者项目”实施院校，迄今为止，先后有 7 位志愿者来到我校担任英

语教学工作；2013 年，学校通过“全国高职高专教育教师培训联盟”邀请了 2 位德国专家来我校为全国 30 多名高等职业学校护理类专业骨干教师实施培训。

学校先后与英国考文垂大学、英国伍斯特大学、美国詹姆斯麦迪逊大学、加拿大亨博学院、新加坡南洋理工大学、台湾大仁科技大学等多所国（境）外相关院校建立友好合作关系，开展了文化交流、学术交流、教师研修等多种形式的合作。迄今为止，共选派 70 余人次赴美国、英国、加拿大、澳大利亚、新加坡等国家及香港地区开展访问、留学、研修、学术交流等。

目前，学校拟开展与美国斯波坎社区学院护理专业合作办学项目及新加坡护理医科奖学金项目。

三、建设思路

全面贯彻学习党的十九大精神，深入贯彻实施全方位开放发展战略以及“一带一路”战略，以提升学校人才培养质量和就业能力为目标，发挥我校在护理、中医药领域的优势，通过开展国际合作办学项目、骨干教师国（境）外研修培训、学生海外交流、留学教育等方式，不断丰富发展国际合作与交流的内容及形式。

四、建设目标

（一）总体目标

建设期内，学校国际合作与交流工作整体取得明显进展，进一步扩大国（境）外友好院校的数量，学习和借鉴国（境）外职业教育先进经验，争取开展 1~2 个国际合作办学项目，提升学校国际化办学水平；加大力度鼓励师生出国访学、研修、交流，培养一批掌握国际先进职教理念的教师队伍，培养一批具有国际视野的技能型人才；服务国家“一带一路”战略，开展留学教育，为当地培养培训熟悉中国传统中医药的技术技能人才，增加学校社会服务能力及国际影响力。

（二）具体目标/标志性建设成果

1. 争取开展 1~2 个国际合作办学项目。
2. 每年选派 5~10 人次教师、管理干部国（境）外研修。
3. 出国（境）交流学生突破 20 人。
4. 开展多形式的留学教育，实现留学生零的突破。

五、建设内容与措施

（一）开展国际合作办学项目，助推国际化办学水平

目前学校正在与美国斯波坎社区学院洽谈护理专业合作办学项目，合作事宜

正逐步展开。建设期内，以护理专业为切入点，以重庆高职教育国际合作联盟为平台，对接国（境）外类型相同、专业相近的优质院校与职业教育机构，挖掘中外职业院校合作办学项目，探索中外合作办学的新途径、新模式，力争开展 1~2 个中外合作办学项目。同时，引进优质教育资源与高水平专家来校交流，开展多形式多层次的交流项目，提升我校国际化办学水平。

（二）选派教师海外学习，创建国际化师资团队

制订《重庆三峡医药高等专科学校教师国（境）外研修培训管理办法》，制订骨干教师、管理人员国（境）外研修计划，制订学校骨干教师、管理人员英语提升计划，努力为教师海外学习寻找渠道。建设期内派出 15~30 位教师赴海外研修；积极组织教师、管理人员申请国家留学基金委项目和市教委等上级部门自筹经费出国留学资助项目；鼓励教学科研人员以论文、课题等为依托，自费出国访问、留学、参加学术会议；激励出国（境）研修教师与海外优质院校保持长期联系，为学校国际合作与交流工作提供项目渠道。

（三）开展学生海外交流，拓宽就业渠道

以学分互认、获取中外双方文凭为依托，开展学生长短期出国交流学习项目，以友好校际关系为基础，开展学生海外游学、海外实习、海外就业等活动，以新加坡护理医科奖学金项目为切入点，积极探索适合护理、医药类学生的学习、就业项目。建设期内，选派 20 名学生赴海外交流、学习。

（四）服务“一带一路”战略，推动留学教育

积极参与“一带一路”战略，同一带一路沿线国家相关院校、职教机构建立联系，学校“走出去”开展中医药康复培训，为沿线国家和地区提供技术支持、人才服务；借助重庆市教委、市高职联盟、学校网站等平台，发布学校留学生招生信息，并设立留学生奖学金，吸引一带一路沿线国家学生来我校进行长短期的留学教育，力争实现学历教育留学生零的突破。

（五）保障措施

1. 加强领导，完善机制

调整学校国际合作与交流工作领导小组，统筹规划学校国际合作与交流工作；探索适合学校的国际合作与交流运行机制，形成职能部门协同配合、系部积极落实，共同推进国际化工作的良性局面；把国际合作与交流工作纳入各系部年度考核，激励各系部主动推进多形式的交流项目。

2. 完善制度，强化宣传

制订并完善国际合作与交流相关的外事制度，包括国际合作办学、外事接待、外籍专家聘请与管理、留学生教育等，促进各项工作的规范化、制度化。

为吸引更多更好的国（境）外院校，修订学校英文宣传册，制作特色合作项目英文宣传资料，多方位宣传学校。

3. 经费保障，人才支持

建立健全学校国际合作与交流的经费保障机制，并设立“重庆三峡医药高等专科学校国际合作与交流专项基金”，用于合作办学项目等交流项目、骨干教师国（境）外研修、优秀学生海外交流奖学金、外籍专家经费开支、来华留学生奖学金等。

建立懂外语、专业强并具有海外学习经验的师资团队；建设懂外语、懂教育的外事管理人才队伍，主动谋划并全面落实学校国际合作与交流的各项任务。

六、建设进度

表 6-1：建设进度表

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级目录	二级目录			
国际合作办学项目	--	预期目标： 与美国斯波坎社区学院达成合作意向 监测要点： 双方往来磋商	预期目标： 申请一个合作办学项目 监测要点： 提报办学项目申请书	预期目标： 项目招生 监测要点： 纳入招生计划
教师出国（境）研修	--	预期目标： 拓宽出国（境）渠道 监测要点： 双方往来磋商及协议	预期目标： 选派 5-10 名教师国（境）外研修 监测要点： 教师出国境手续与回国总结	预期目标： 选派 5-10 名教师国（境）外研修 监测要点： 教师出国境手续与回国总结
学生海外交流	--	预期目标： 与海外院校达成合作意向 监测要点： 双方往来磋商	预期目标： 选派 5-10 名学生赴海外交流；纳入新加坡护理医科奖学金项目代招院校，学生赴新加坡学习 监测要点： 1. 签订协议 2. 市教委给予招生计划	预期目标： 选派 5-10 名教师赴海外交流；新加坡护理医科奖学金项目顺利开展 检测要点： 1. 学生出国境手续 2. 市教委给予招生计划
留学生教育	--	预期目标： 依托重庆高职联盟平台，寻找来校留学院校 监测要点： 双方往来磋商	预期目标： 与海外院校达成合作意向 监测要点： 签订协议	预期目标： 引进留学生 监测要点： 引进 5-10 名留学生

七、建设经费预算

表 6-2：经费预算一览表（单位：万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
国际合作办学项目	--	--	5	5	--	10	10	--	10	10	25
	小计	5			10			10			
教师出国（境）研修	--	--	10	10	5	10	15	5	10	15	40
	小计	10			15			15			
学生海外交流	--	--	5	5	--	5	5	--	5	5	15
	小计	5			5			5			
留学生教育	--	--	5	5	--	5	5	--	5	5	15
	小计	5			5			5			
合计		25			35			35			95

八、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

建立并完善国际合作与交流运行机制，与国（境）外相关优质院校搭建互利共赢的交流平台，学习先进的教育理念、引进优质教育资源，合作项目更加丰富，教师互派、学生交流规模不断过大，国际化师资队伍得到充实，学生培养质量不断提高、就业渠道不断拓宽；开展多形式的留学教育，为“一带一路”沿线国家培养中医药康复技术人才，发扬中国传统文化；学校社会影响力和国际化水平不断提升。

项目七：长江三峡中医药文化传承推广中心

长江三峡中医药文化推广传承中心建设方案

一、建设团队

（一）项目负责人：

张建忠 副校长/副教授

（二）项目成员：

周建军 党委书记/教授
陈代斌 中医药文化研究中心主任/教授
骆继军 中医系主任/教授
易东阳 药学系主任/教授
苏绪林 教务处副处长/副教授
付绍智 药学系副主任/教授
姜兴鹏 附属医院副院长/主任中医师
李勇华 内妇儿教研室主任/教授
郑 波 中医实训中心主任/讲师
秦建设 中医基础教研室主任/副教授
罗红柳 学报编辑部编辑/讲师
李智红 高教所职员/讲师
贾 晗 中药科技馆/讲师
黄玉静 中医药文化研究中心职员/助教
边晓静 中医药文化研究中心职员/助教

二、建设思路

以《中医药法》为基本依据，以国家《中医药健康服务发展规划（2015—2020年）》和《重庆市中医事业发展“十三五”规划》为行动指南，围绕中医药文化推广，通过建立三峡中医药文化推广中心，抢救性整理和保护三峡地区中医药物质和非物质文化成果，依托已有平台和技术，创建载体，推动三峡中医药文化的传承与传播，服

务区域中医药人才培养和中医药事业发展。

本项目以传承和推广三峡中医药文化为核心，整合学校现有三峡中医药文化馆、中药科技馆、中药实训室、药用植物园等文化资源，组建三峡中医药文化推广中心。加大三峡地区中医药文化史料、史迹、实物调查、搜集和保护力度，对三峡地区历代医家的著述医籍等进行抢救性整理并加以保护和研究，将文化推广中心打造为我市中医药文化高地。举办文化讲坛、开展中医药文化科普宣讲、特色中医实用技术及推广、三峡地区道地药材种植技术推广等活动，大力弘扬和传播三峡地区中医药文化，将文化推广中心打造成为我市中医药文化传播和发展的发动机。

三、建设目标

（一）总体目标

整合学校现有中医药文化馆、中药科技馆、中药实训室、药用植物园等文化资源，建设成为组织结构合理、科技平台先进、拥有高层次领军人才和创新团队的三峡中医药文化推广中心，系统开展区域中医药文化研究、科普教育、文化推广和技术服务，建成全国知名、西南领先的区域中医药文化高地、传统文化传承基地、中医药学术研究阵地和健康产业科技园地。

（二）具体目标

1. 建成三峡中医药文化推广中心

整合学校现有三峡中医药文化馆、中药科技馆、药用植物园、中药炮制实训室等文化资源，建设三峡中医药文化推广中心。加大区域中医药古医籍、器具、史迹资料等搜集力度，进一步丰富区域中医药文化藏品，在原有基础上增加中医药文化藏品200余件，提升中医药文化馆建设水平；深化中药科技馆建设，增加实物标本数量至1万件，丰富科技内涵，提升中医药科普基地建设能力；两馆全年免费开放，接待参观人数达1万余人次/每年；改造中药炮制实训室建成面向社会大众的传统中药炮制技术体验区，改建中医实训室建成教、学、研、社会服务为一体的综合体验区；建设中医药文化长廊，提升学校文化内涵；突出区域道地药材特色和文化内涵，建成占地30亩，拥有200余种中药材的药用植物园；整合中医药文化馆和中药科技馆网站，建成网上三峡中医药文化推广中心。

2. 建立健全建设机制和推广机制

成立“三峡中医药文化推广中心”项目建设领导小组，整体规划文化推广中心的

任务和工作目标，决策文化推广中心建设中的重大事项，研究制订工作推进制度和措施；成立三峡中医药文化推广中心建设团队，负责完善场馆建设、医籍抢救性整理、学术流派传承、中医药技术推广等工作。

3. 初步建成三峡中医药文化高地、传承基地、研究阵地和科技园地

进一步挖掘三峡地区医籍、史料、史迹并进行抢救性整理，系统开展三峡地区历代著名医家学术思想整理研究，整理出版明清名医医籍 50 卷册；深入开展三峡地区全国、市级名老中医学术思想及临床经验的研究与继承工作，以“拜名师，带好徒”的方式（计划培育 15 人/每年），培养一批中医基本功过硬的中医药后备人才，整理出版名老中医临床经验专辑 2 部；以科技创新服务为理念，扎实开展特色中医实用技术推广，培训中医养生保健和中医康复养老等技术人员 3000 人次，打造三峡库区中医药产业科技“孵化器”，助推库区中医药科技产业发展。

（三）可检测指标与标志性成果

表 1 三峡中医药文化推广中心可检测指标与标志性成果一览表

建设内容	可检测指标与标志性成果
1. 健全体制机制建设	1. 成立“三峡中医药文化推广中心”项目建设领导小组。 2. 组建“三峡中医药文化推广中心”建设团队。
2. 建设“三峡中医药文化推广中心”	1. 建设三峡中医药文化推广中心。 2. 场馆全年免费开放，每年接待参观人数达 1 万余人次。 3. 建设中医药文化园林景观。
3. 建成三峡中医药文化高地、传承基地、研究阵地和科技园地	1. 抢救性整理三峡地区古医籍，编辑出版医籍 50 卷册。 2. 出版三峡地区名老中医的临床经验辑 2 部。 3. 中医药文化科普每年惠及 5 万人次。 4. 培训中医养生保健和中医康复养老等技术人员 3000 人次。

三、建设内容与措施

（一）健全体制机制建设

组建成立“三峡中医药文化传承和推广中心”项目建设领导小组，学校校长为第一负责人，整体设计项目建设实施规划和工作目标，定期进行调研、举行会议，决策和培育三峡中医药文化传承研究和推广建设中的重大事项，研究制订工作推进制度和实施方案，完善各项管理制度，协调学校各部门和有关合作单位的关系，保障工作的正常推进。成立由三峡医药高等专科学校专家及专业技术人员和校外专家组成的三峡中医药文化传承和推广建设专家团队，具体负责三峡中医

药历史文化挖掘、学术流派传承、中医药资源开发应用等工作，打造和推广“三峡中医药”品牌。

（二）建设三峡中医药文化推广中心

整合学校现有的三峡中医药文化馆、中药科技馆、中药实训室、药用植物园等文化资源，组建三峡中医药文化推广中心。

1. 提升三峡中医药文化馆、中药科技馆建设水平

在现有“三峡中药科技馆”、“三峡中医药文化馆”基础上，从三峡中医药文化推广中心的角度，统筹规划，统筹建设，进一步搜集区域中医药文化物品，增加馆藏实物，对各展区的文字、图片、影像资料进行充实完善；对区域内已发现5400余种的药用植物、矿物、动物资源进行普查，增加中药科技馆的馆藏实物标本1万件。

充分利用互联网和信息技术，进行数字化、信息化建设，打造网上三峡中医药文化推广中心。

2. 提升校内药用植物园建设水平

科学规划、设计、建设校内药用植物园。扩建药用植物园至30亩，突出区域特点和特色，以区域道地药材为主拓展种植常用药用植物达200余种。用规范化管理和质量监控手段，加强对川党参、川黄连、大黄、川贝母等道地药材的培育、种植、质量控制、采收加工的实验研究，为道地药材种植技术推广提供技术支撑。

3. 建设“体验式”中医药实训室

对单纯从教学角度规划、设计、建设的中药炮制实训室和中医实训室进行改建。中药炮制实验室设置炮制区，邀请中医药炮制专家，采用传统古法炮制，制作相应的教育影片，同时设置体验区，面向社会大众宣传常规药物炮制，并可以手动操作，体验中药材的炮制；中医实训室，在原有针灸推拿实训室的基础上，设立面向社会大众和校内学生、兼顾专业教学和传统文化科普的“体验式”实训区，在完成中医药专业教学的同时，面向社会大众开展“体验式”中医药文化传承。

4. 建设中医药文化园林景观

建设中医药文化园林景观，将中医药历史文化充分融入校区的基础设施建设，提升学校的文化内涵，提高中医药文化氛围。展示中药道地药材历史传说、形态、产地，尤其是道地药材川黄连、川杜仲、川党参、川贝母、川续断、大黄等药材

要做重点阐述，同时将“江边一碗水”、“头顶一颗珠”、“不生二胎”等具有明显长江三峡地域特色药用植物进行展示。将《黄帝内经》、《难经》、《伤寒杂病论》、《神农本草经》等中医典籍的名言名句及中医药名家篆刻于墙面，充分体现中医药特色办学，将中医药文化宣传渗透于日常的生活学习中。

（三）区域中医药文化挖掘整理和学术研究

1. 挖掘整理三峡中医药文化医籍

依托学校中医药文化研究中心，对已发现的三峡地区中医药题刻、碑刻遗迹、民间故事进行系统整理、拓印、复制，对散落民间的医家著述残本进行搜集、研究、整理、刊印。计划完成医籍整理出版 50 册。

2. 开展名老中医学术思想及临床经验继承

以“三峡地区中医药学术流派传承研究”为依托，组建中医药学术传承研究创新团队，深入开展三峡地区冉雪峰、李重人、郑惠伯、龚去非、李寿彭、郑邦本等名老中医的学术思想及临床经验进行系统的搜集、整理和研究工作，并适时形成专辑出版。同时，以“拜名师，带好徒”的方式，培养一批中医基本功过硬的中医药后备人才，助推区域中医药事业的发展。

（四）三峡中医药文化宣传与推广

1. 定期举办三峡中医药文化节

在学校每年举办三峡中医药文化节的基础之上，由项目建设领导小组牵头与万州区政府合作，协商定期举办区域性的“三峡中医药文化节”，邀请区内外各相关单位，开展三峡中医药文化展、三峡中医药博览会等活动，宣传三峡中医药文化特色，推广三峡中医药优势资源和技术，打造“三峡药都”。

2. 创办三峡中医药讲坛

三峡中医药具有厚重的文化底蕴和历史积淀，形成了独具特色的区域性中医药文化氛围。积极与万州区电视台等媒体合作，创办“三峡中医药”讲坛，邀请区域内或市内外知名中医药专家开展中医药文化和健康知识专题讲坛，在促进中医药文化传播、推广特色中医药实用技术的同时，凝聚智慧，推动三峡中医药文化在继承中创新发展。

3. 开展中医药文化科普宣传活动

依托学校创重庆市中医药文化宣传教育基地为契机，通过开展系列中医药文

化宣教活动，展示三峡地区中医药文化特色，弘扬中医药文化。定期走进基层社区、大中小学、企事业单位等开展中医药文化宣讲、中医药养生保健知识、健康咨询和中医义诊等活动，使中医药文化真正惠及民众，中医药知识真正融入到民众的日常生活。校内场馆年接待参观达 1 万人次，科普宣传惠及民众达 5 万人次。积极参加市级、全国的中医药文化科普宣传培训、竞赛、学术交流活动，提高三峡中医药文化的社会影响力。同时，适时把三峡中医药文化纳入到三峡生态健康游项目，使学校成为三峡生态健康游的重要目的地。

4. 建设一支高素质中医药文化研究和宣传队伍

根据专兼职结合原则，依托学校教师资源，组建成立一支高素质的中医药文化宣教团队。与中华中医药学会、重庆市中医药学会合作，定期举行中医药文化研究与科普宣传方面的交流、培训、讲座和现场观摩，聘请国内知名专家开展专题讲座，分期选派人员进入国内知名高校进修学习，不断提高队伍的研究能力和技术水平。同时，每年选培一批大学生宣教志愿者，组建相关兴趣小组，进行中医药文化进社区、进基层等实践活动。

（五）三峡中医文化技术推广

依托学校中医康复保健人才培养基地的优势，积极开展中医养生保健、中医美容、中医康复等方面的技术培训，开拓市场，大量吸收社会各类养生、养老机构服务人员进校进行技术知识培训，提升使用中医药方法和技术开展服务的能力和水平。预计年培训中医养生保健和中医康复养老等技术人员 1000 人次，服务库区健康产业发展。

五、建设进度

表 2：三峡中医药文化推广中心项目建设进度表

建设内容		2017 年 (预期目标、监测要点)	2018 年 (预期目标、监测要点)	2019 年 (预期目标、监测要点)
一级目录	二级目录			
健全体制机制建设	1. 成立“三峡中医药文化推广中心”项目建设领导小组	预期目标： 成立“三峡中医药文化推广中心”项目建设领导小组 监测要点： 1. 领导小组成立文件 2. 领导小组工作记录	预期目标： 制定项目实施方案 监测要点： 1. 项目实施方案 2. 领导小组工作记录	预期目标： 对项目实施情况进行总结 监测要点： 1. 领导小组工作记录 2. 项目总结报告

	2. 组建“三峡中医药文化推广中心”建设团队	预期目标: 组建成立三峡中医药文化推广中心 监测要点: 1. 团队成立文件 2. 团队工作记录	预期目标: 制定中心运行实施方案和目标任务书 监测要点: 1. 实施方案和目标任务书 2. 团队工作记录	预期目标: 对中心运行和任务书实施情况进行总结 监测要点: 1. 团队工作记录 2. 总结报告
建设三峡中医药文化推广中心	1. 提升三峡中医药文化馆、中药科技馆建设水平	预期目标: 完成三峡中医药资源搜集, 充实三峡中医药文化馆馆藏 监测要点: 1. 中医药物品登记册 2. 三峡中医药文化馆	预期目标: 完成对中药实物标本的搜集、制作。 监测要点: 1. 中药实物标本登记册 2. 中药科技馆	预期目标: 完成两馆信息化、数字化改造。 监测要点: 1. 两馆信息化、数字化改造方案 2. 两馆网页
	2. 提升校内药用植物园建设水平	预期目标: 扩建药用植物园至30亩 监测要点: 1. 药用植物园扩建实施方案 2. 工作记录	预期目标: 增加中药材种植 监测要点: 1. 中药材品种达200余种 2. 工作记录	预期目标: 完成校内药用植物园建设。 监测要点: 1. 工作记录 2. 校内药用植物园
	3. 建设“体验式”中医药实训室	预期目标: 制定“体验式”中药实训室建设规划方案 监测要点: 1. 建设规划实施方案 2. 建设实施过程资料	预期目标: 按照实训室建设规划方案进行工程建设 监测要点: 1. 实训室场地建设 2. 工作记录	预期目标: 完成实训室建设并准备装修投入使用 监测要点: 1. 实训室内部装饰 2. 面向大众试运行
区域中医药文化挖掘整理和学术研究	1. 建设中医药园林景观	预期目标: 制定中医药文化园林景观建设任务书 监测要点: 1. 建设任务书 2. 园林景观建设实施过程资料	预期目标: 中医药文化历史人物塑像及中药道地药材展示 监测要点: 1. 雕像及墙面装饰实物 2. 建设实施过程资料	预期目标: 中医名言名句及中医药名家展示完成 监测要点: 1. 中医名言名句备选资料 2. 中医名家备选资料 3. 展示设计方案
	2. 挖掘整理明清名医医籍	预期目标: 明清残存医籍搜集 监测要点: 1. 明清医籍残卷实物	预期目标: 明清残存医籍整理编纂 监测要点:	预期目标: 明清医籍出版 监测要点: 1. 出版样书

		2. 明清医籍登记造册	1. word 版的文字材料 2. 整理编纂工作记录	2. 整理研究报告
三峡中医药 文化宣传与 推广	1. 举办三峡中医药文化节	预期目标: 举办 1 届三峡中医药文化节 监测要点: 1. 三峡中医药文化节实施方案 2. 文化节活动资料	预期目标: 举办 1 届三峡中医药文化节 监测要点: 1. 三峡中医药文化节实施方案 2. 文化节活动资料	预期目标: 举办 1 届三峡中医药文化节 监测要点: 1. 三峡中医药文化节实施方案 2. 文化节活动资料
	2. 创办三峡中医药讲坛	预期目标: 制订创办三峡中医药讲坛方案 监测要点: 1. 三峡中医药讲坛创办方案	预期目标: 举办 1 期三峡中医药讲坛 监测要点: 1. 三峡中医药讲坛实施方案 2. 讲坛实施资料	预期目标: 举办 1 期三峡中医药讲坛 监测要点: 1. 三峡中医药讲坛实施方案 2. 讲坛实施资料
	3. 开展中医药文化科普宣传活动	预期目标: 开展科普活动 2 次, 场馆接待参观 1 万人次, 科普惠及民众 5 万人次 监测要点: 1. 科普活动记录	预期目标: 开展科普活动 2 次, 场馆接待参观 1 万人次, 科普惠及民众 5 万人次 监测要点: 1. 科普活动记录	预期目标: 开展科普活动 2 次, 场馆接待参观 1 万人次, 科普惠及民众 5 万人次 监测要点: 1. 科普活动记录
	4. 建设一支高素质中医药文化研究和宣传队伍	预期目标: 开展培训 1 次, 讲座 1 次, 申报课题 1 项 监测要点: 1. 培训资料 2. 讲座资料 3. 课题申报资料	预期目标: 开展培训 1 次, 讲座 1 次, 申报课题 1 项 监测要点: 1. 培训资料 2. 讲座资料 3. 课题申报资料	预期目标: 开展培训 1 次, 讲座 1 次, 申报课题 1 项 监测要点: 1. 培训资料 2. 讲座资料 3. 课题申报资料
三峡中医文化技术推广	开展中医养生保健技术推广	预期目标: 开展培训 2 次, 培训量 1000 人次 监测要点: 1. 培训资料	预期目标: 开展培训 2 次, 培训量 1000 人次 监测要点: 1. 培训资料	预期目标: 开展培训 2 次, 培训量 1000 人次 监测要点: 1. 培训资料

六、建设经费预算

表 2：经费预算一览表（单位：万元）

项目名称		2017 年			2018 年			2019 年			总计
一级目录	二级目录	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	市财政	自筹	小计	
健全体制机制建设	1. 成立“三峡中医药文化推广中心”项目建设领导小组	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	1.5
	2. 组建“三峡中医药文化推广中心”建设团队	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5	0.5	1.5
	小计	1			1			1			3
建设三峡中医药文化推广中心	1. 提升三峡 1. 中医药文化馆、中药科技馆建设水平	5	6	11	5	10	15	5	5	10	36
	2. 提升校内药用植物园建设水平	1	2	3	1	2	3	1	1	2	8
	3. 建设“体验式”中医药实训室	1	2	3	1	2	3	1	1	2	8
	4. 建设中医药文化长廊	0	3	3	0	3	3	1	1	2	8
	小计	20			24			16			60
区域中医药文化挖掘整理和学术研究	1. 挖掘整理明清名医医籍	1	1	2	1	2	3	1	1	2	7
	2. 开展名老中医学术思想及临床经验继承和整理	1	1	2	1	2	3	1	1	2	7
	小计	4			6			4			14
三峡中医药文化宣传与推广	1. 定期举办三峡中医药文化节	0	0.5	0.5	0	1	1	0	0.5	0.5	2
	2. 创办三峡中医药讲坛	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3
医籍整理建设	3. 开展中医药文化科普宣传活动	0	0.5	0.5	0	1	1	0	0.5	0.5	2
	4. 建设一支高素质中医药文化研究和宣传队伍	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3
	小计	3			4			3			10
三峡中医药实用技术推广	2. 开展中医养生保健技术推广	0	1.5	1.5	0	1	1	0	0.5	0.5	3
	小计	1.5			1			0.5			3
合计		31			38			21			90

七、预期效益

通过三年建设，在完成各项建设目标基础上，实现以下综合效益：

将三峡中医药文化推广中心建成三峡中医药文化高地、传承基地、学术研究阵地、健康产业科技园地，社会效益极为显著。

1、三峡中医药文化高地基本形成。建成三峡中医药文化聚集地，区域中医药文化相关的文物、史料、医籍、器具等大量汇集，成为区域中医药文化高地和三峡地域文化重要品牌。

2、三峡中医药文化广泛传承。面向周边各类学校、社区开展科普教育，年均5万人次以上；逐步纳入三峡生态旅游重要目的地，广泛传播三峡中医药文化。

3、三峡中医药学术研究系统开展。完成三峡库区重要明清医籍整理，出版50卷册，并在全国中医药院校图书馆和各省图书馆交流；系统研究部分名老中医学术经验，出版名老中医学术经验专辑2部。

4、三峡健康产业发展助推有力。培训推拿保健和中医康复养老技术人员3000人次以上，助推库区移民脱贫致富，服务库区健康产业发展。

第四部分 经费预算

项目经费总预算 2700 万元，经费来源为市财政投入 1000 万元，学校自筹经费 1700 万元。其中市级安排资金用于专业实训设备购置经费为 435 万元，占比为 43.5%；用于专业、高层次人才队伍等内涵建设经费为 565 万元，占比为 56.5%。

项目资金预算表（万元）

序号	项目名称		市财政	自筹	总计
1	党的建设与思想政治教育		10	90	100
2	管理体制机制改革创新。		20	60	80
3	一流专业群建设	临床医学专业群	150	150	300
4		中医学专业群	150	150	300
5		护理专业群	150	150	300
6		中药专业群	150	150	300
7		医学技术专业群	150	250	400
8	高水平师资队伍建设		180	320	500
9	技术技能积累与社会服务		20	193	213
10	扩大合作与交流		10	85	95
11	自选项目：三峡中医药文化推广中心		10	80	90
12	项目管理费			22	22
合计			1000	1700	2700

第五部分 建设进度

第一阶段：研制方案，方案报批，立项启动，完成 2017 年度建设任务	
2017 年 11 月— 12 月	1. 认真贯彻学习重庆市“关于实施重庆市优质高等职业院校建设项目的通知”的文件精神和国家创新行动计划精神，成立创建工作机构。 2. 成立项目工作机构，确定项目负责人，制定项目的具体实施方案和建设内容，制定项目管理的保证体系和相关制度。 3. 研制论证创建工作方案，明确建设目标，建设内容、保障措施及预期效益。 4. 上报申报材料。 5. 全面发动，全员参与，全力推进 2017 年度建设工作。
第二阶段：全面推进，重点突破，检查督促，基本完成任务	
2018 年 1 月— 12 月	1. 推进各建设项目的进行。 2. 制定目标管理和过程考核制度。 3. 进行项目的中期督导检查，原则上要求各项目完成进度和资金投入达 60%以上，实施阶段总结。 4. 根据检查情况进一步优化调整建设计划和资金投入，确保建设总目标和整体效益的实现。 5. 接受年度注册会计师审计。
2019 年 1 月— 10 月	1. 基本完成建设任务。 2. 进行项目成果总结，凝练标志性建设成果。
第三阶段：优化提升，全面达标，迎接验收	
2019 年 11 月	1. 按照确定的建设目标，查漏补缺，优化完善。 2. 确保完成各项建设任务，完成国家级标志性建设成果 16~20 个，市级标志性建设成果 30~40 个。 3. 各子项目组进行自评与总结，学校对各建设项目进行终期考核验收。 4. 形成自评报告，上报重庆市教委、市财政局，全面做好评审验收准备。 5. 接受注册会计师审计。
2019 年 12 月	迎接重庆市教委、市财政局的评审验收。

第六部分 保障措施

一、完善组织机构和人员保障

完善项目建设组织机构，学校成立优质高等职业院校建设项目领导小组、工作小组和督查小组，及时解决项目建设过程中出现的困难，为项目建设提供组织保障。

领导小组由党委书记周建军、校长陈地龙担任，副组长由冉隆平、谭工、袁定明、廖建明、沈力、张建忠担任。成员包括党委办公室、行政办公室、教务处、基建后勤处、纪检监察审计处、高教所、人事处、财务处、科技处等相关职能部门，全面领导学校优质示范院校建设工作，整体规划建设任务和工作目标，研究制定工作制度和措施，统筹协调校内校外资源，保障项目建设正常进行。领导小组下设办公室（挂靠教务处），由各相关部门负责人组成，主要负责建设项目的实施、指导、协调及日常事务工作。

工作小组由六个综合项目组和五个项目所在部门组成，负责项目建设的具体实施。实行组长负责制和目标责任制，严格按照建设方案和任务书要求，制定分阶段工作目标，责任到人，确保完成各项建设任务。

督查小组由教务处、财务处和纪检监察审计处组成，主要负责项目建设进度检查、项目建设任务质量评估和项目资金使用情况监控。

二、规范管理，建立运行与质量监控机制

实施项目化管理，实行项目责任人制，制定学校项目管理办法，明晰项目各级管理职责，明确管理程序和考核要求。建立项目监督检查机制，规范项目管理，领导小组对项目建设目标、建设内容、建设任务、建设经费等实施评审；督查小组对项目建设进度、建设质量和建设经费进行全程监控；工作小组落实建设任务，明晰建设指标，明确分工，责任到人，合理安排进度，按时、保质、保量地完成任务。

逐步建立各项考核标准，建立考核指标体系，过程评价与结果考核相结合，实施学期考核和年度考核，根据考核结果，对任务完成情况良好、绩效显著的项目负责人及项目成员予以表彰；对管理混乱、任务完成情况差的项目，追究相关人员责任。

三、整合校内校外资源，提供经费保障

优质高等职业院校建设项目计划总投入 2700 万元,其中市财政投入 1000 万元,学校配套资金 1700 万元,主要用于支持立项建设院校校企合作机制建设、专业人才培养方案制定与实施、课程与教学资源建设、培养专业带头人和骨干教师等师资队伍建设、社会服务能力建设、改善教学和实习实训条件、耗材补贴等。

学校制定项目建设专项资金管理办法,并及时、足额配齐配套资金,投入到项目建设中,确保项目实施质量与进度。建立严格的项目资金管理制度和监控制度,制定详细的分项目、分年度资金使用计划,实施预算管理,按项目编制专项资金年度预算,填制经费年度预算表。同时开展专项资金跟踪管理,及时了解资金使用情况,保证项目资金完全用于项目建设。

第七部分 预期效益

一、综合效益

（一）全面从严治党较好落实，思想政治教育工作体系明显优化

构建起学校决策、执行和监督体系，使决策更加科学、执行更加高效、监督更加有力，推进学校事业科学持续健康发展。

贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持党委领导的核心地位，支持校长依法行使职权。落实全面从严治党责任，加强和改进高校党的建设，特别是党的基层建设工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

全面贯彻高校思想政治工作会议精神，落实社会主义核心价值观进教材进课堂进头脑，提升思想政治教育质量，建成全员育人、全过程育人、全方位育人的思想政治教育工作体系。

（二）体制机制改革不断创新，办学活力显著增强

通过实施管理体制机制改革，进一步促进学校管理重心下移，构建富有创新发展活力的校、系（部）两级管理体制和运行机制，打通体制机制障碍，学校内部治理结构进一步优化，校内资源得到优化配置和高效利用。

通过开展教学诊断与改进，建立和完善学校内部质量保证制度体系，以考核评价和薪酬激励机制为抓手，充分调动全体教职员的工作积极性和创造性，提高办学活力。

依托“重庆三峡医教协同职教集团”，进一步深化产教融合、校企合作，整合资源，形成医教协同的建设机制，提高人才培养质量。

（三）五个专业群迈入市级一流，服务经济社会能力显著加强

临床医学专业群按照“打造品牌、匹配地方、突出应用、规模适当”的建设原则，不断更新教育教学理念，探索校院合作办学思路，为基层培养“下得去、留得住、干得好”具备全科医学素养的临床医生。

护理专业群通过深化“一平台三突出三递进”的人才培养模式改革，提高人才培养质量，将专业群建成培养目标定位准确、专业特色突出、产教融合紧密、社会服务能力强、综合办学水平领先、与重庆地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的一流专业群。

中药专业(群)围绕中药材种植生产、产地加工、中成药生产、流通领域和医疗机构等对专业高素质技术技能人才的需求,校企合作,整合优质资源,将专业(群)打造成办学条件先进、师资力量雄厚、人才培养模式科学、课程建设成效突出、人才培养质量斐然,在全国具有示范性的特色专业群。

中医专业群围绕中医医疗、预防、保健工作岗位对专业人才需求,以院校合作作为平台,以“现代学徒制”教育教学理念为指导,深化“新型师承、分段共育”的人才培养模式改革,提高人才培养质量,增强服务区域经济社会发展的能力,建成重庆市一流的专业群。

医学技术专业群立足三峡、面向全国,按照“强化内涵建设,提升品质”的专业建设理念,以培养适应基层医疗卫生机构和医学检验体外诊断产业需要的高素质技术技能人才为目标。建成以医学检验技术专业为龙头,公共卫生管理专业为支撑,品牌知名、特色突出、结构优化,核心专业位居同类专业全国领先水平的特色专业群。

(四) 师资队伍结构优化,素质和能力达到市级高水平

以培养“双师素质”教师为主线,以打造“双师”结构教学团队为核心,通过参加国内外研修培训、学术交流、到医院(企业)挂职锻炼等途径,着力培养良好的师德师风和先进的职教理念,提高教师教学能力、教改科研能力和社会服务能力;建立学校与医院、企业互派教师和专家挂职工作的“双向流动,互学互长,互惠互利”的机制;培养造就一批社会知名度高,行业影响力大的教学名师和专业带头人,教学名师和专业带头人教育教学水平和科技创新服务能力显著提高,行业影响力不断提升,成为同类专业国内领军人物。通过三年努力,建成一支师德高尚、专兼结合、结构合理的师资队伍。

(五) 产教融合不断深化,社会服务能力明显提升

围绕产教融合技术技能平台、“六个”职业培训基地和继续教育网络,以专业建设为着力点,团结区域经济和行业企业创新发展需要,充分发挥人才、技术、资源“三大优势”,积极开展技术服务、科普教育、职业培育等社会服务,全面服务行业企业及区域经济社会发展。

通过继续实施“苗圃工程”、“教授团队工程”、“重大重点项目培育工程”;落实校企对接机制,鼓励教师为行(企业)业服务,校企合作开展项目研究、技术开发、成果转移转化等;继续预算专项资金用于资助教师申报专利及发表高水平学术论文。提升学校技术技能积累与社会服务水平。

（六）国际合作不断拓展，学校影响力日趋扩大

学校国际合作与交流工作整体取得明显进展，进一步扩大国（境）外友好院校的数量，学习和借鉴国（境）职业教育先进经验，提升学校国际化办学水平；加大力度鼓励师生出国访学、研修、交流，培养一批掌握国际先进职教理念的教师队伍，培养一批具有国际视野的技能型人才；服务国家“一带一路”战略，开展留学教育，为当地培养培训熟悉中国传统中医药的技术技能人才，增加学校社会服务能力及国际影响力。

（七）三峡中医药文化高地建立，传承传播彰显社会效益

通过整合学校现有中医药文化馆、中药科技馆、中药实训室、药用植物园等文化资源，建成组织结构合理、科技平台先进、拥有高层次领军人才和创新团队的三峡中医药文化推广中心，系统开展区域中医药文化研究、科普教育、文化推广和技术服务，建成全国知名、西南领先的区域中医药文化高地、传统文化传承基地、中医药学术研究阵地和健康产业科技园地。

二、预期标志性成果

序号	类别	市级	国家级	其他	合计	备注
1	教学成果奖（项）	2			2	
2	教学名师、名医、优秀人才、楷模（人）	5	1		6	
3	教学、科研团队（个）	3			3	
4	专业项目（个）	9	2		11	
5	课程项目（个）	9	3		12	
6	规划教材（种）		18		18	含行业
7	实训基地（个）	2			2	
8	创新创业平台（个）	2			2	
9	教学改革项目（项）	20	1		21	
10	科研项目（项）	60	1		61	
11	教师教学大赛（项）	6	4		10	含行业
12	学生技能大赛（项）	7	10		17	含行业
13	专利（项）			103	103	
14	国际合作项目（个）			1	1	
15	技术服务数量（个）			15	15	
合计		125	40		165	

附件 2



重庆三峡医药高等专科学校

重庆市优质高等职业院校建设项目

建设方案

二〇一七年十一月