

重庆三峡医药高等专科学校教学质量监控周报告

第一周 (2018.9.3-2018.9.7)

一、教学运行基本情况

(一) 本学期全校共有 32 个专业, 开设课程 190 门, 共 538 门次课程。其中开设专业课和时政课程共 136 门, 基础医学课 19 门, 公共基础课 35 门。

(二) 本学期承担课程任务的教师共有 435 名。其中新任教师 30 人, 初级职称 74 人, 中级职称 199 人, 副高级职称 106 人, 正高级职称 26 人。

二、新学期教学巡查情况

(一) 总体情况

开学第一周教学巡查, 总体情况较好。教师上课准点率 100%, 老师们按时上下课, 无迟到和早退现象; 学生上课准点率 98%, 上课纪律总体良好, 手机收纳管理到位, 没有出现上课玩手机的违规行为, 但上课迟到、课上打瞌睡等现象时有发生。

三、教学质量监控情况

(一) 教师课堂评价及分值占比说明

教师课程教学质量评价由学生 (30%)、专兼职督导 (30%) 和院部督导 (40%) 三个评价主体构成。学生评价采取网评方式进行, 每学期不少于 3 次 (开学第 6 周, 期中考试后第一周, 期末理论课结束后); 专职督导重在课堂教学考核, 涉及 16 个观测点; 院部督导是对教师教育教学全过程的监控, 由课前准备、课堂教学、课后三个部分组成, 三者评分占比 (20%、60%、20%), 涉及 24 个观测点。

(二) 教师课堂教学质量测评

1. 第一周教学督导听课情况:

第一周共开设课程 129 门, 总 310 门次, 涉及 263 名教师。督导组听课总 34 门次, 被听课教师总人数 41 人, 高级 (副高) 7 人, 讲师 12 人, 初级 22 人。

2. 各院部教学督导听课情况

学院名称	听课总门次	被听课教师 总人数	检查性听课 门次	被检查性听课 人数	检查性听课教师听课 评价份数
公共基础部	4	5	4	5	8
基础医学部	1	1	1	1	1
护理学院	24	12	5	3	5
医学技术学院	18	18	2	2	2
中医学院	5	5	4	4	4
思政教学部	1	1	1	1	1
公共卫生与管理学院	9	14	4	6	5
临床医学院	6	11	6	11	11
药学院	10	9	3	3	3

3. 教师课堂教学质量得分情况

本周共收取教师课堂教学质量评价表 63 份。其中优秀(≥ 90 分)的有 16 份,良好(≥ 80 分且 < 90 分)的有 42 份;合格(≥ 70 分且 < 80 分)的有 4 份,不合格(< 70 分)的有 1 份。具体数据如图 1:

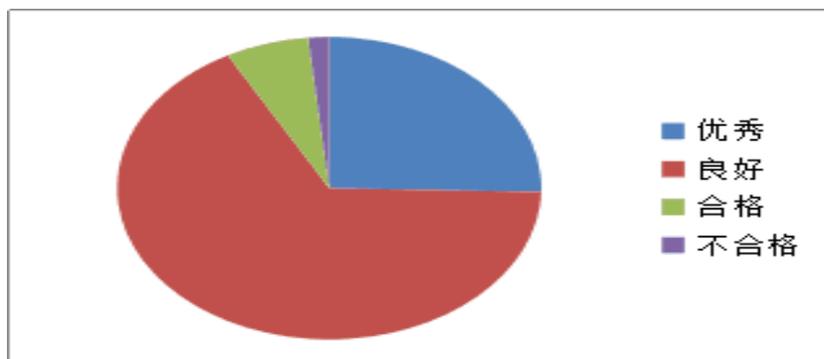


图 1 教师课堂教学质量得分情况

4. 教师课堂教学评分在 16 个观测点中扣分情况分布

图 2 到图 4 是教师课堂教学质量评价表中三个一级指标(教学准备、课堂讲授和教学效果)下 16 个主要观测点扣分次数及数据统计分析。从教师课堂教学扣分分值分布可以清楚知晓其课堂教学环节存在的问题,更便于针对性的改进。

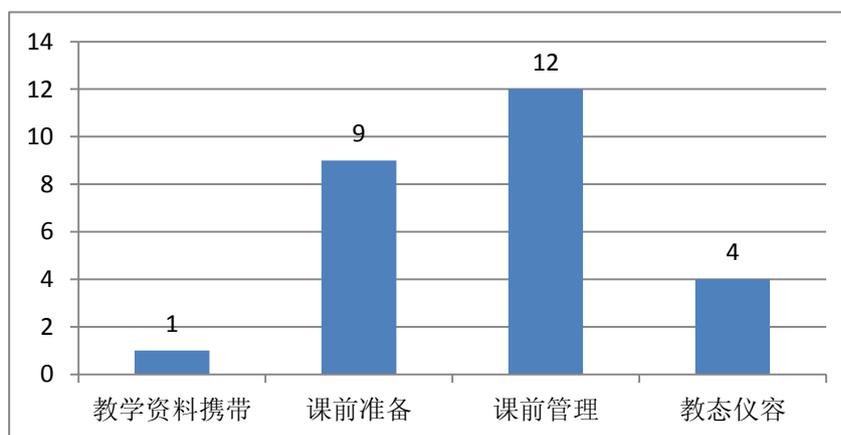


图 2 教学准备扣分次数分布

图 2 教学准备环节中,“课前准备”和“课前管理”扣分次数较多,说明有个别教师未提前到教室做好课件准备,未做好调试多媒体系统、话筒和摆好教具的准备,对学生考勤、手机管理和座位组织等管理不到位。

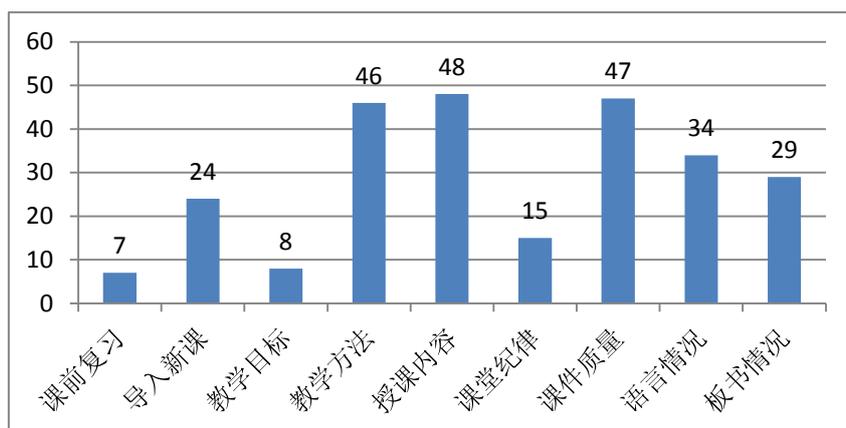


图3 课堂讲授扣分次数分布

图3 课堂讲授环节中，扣分最多的依次为“授课内容”、“教学方法”和“课件质量”。具体表现在教师对授课内容的熟悉程度、重点和难点把握等纬度的扣分；其次，课件质量主要为课件重复使用没有及时更新授课的新内容，课件整版文字没能很好体现信息技术优势；教师课堂教学方法单一、不能很好的根据课程性质及具体教学内容选取恰当的教学方法。

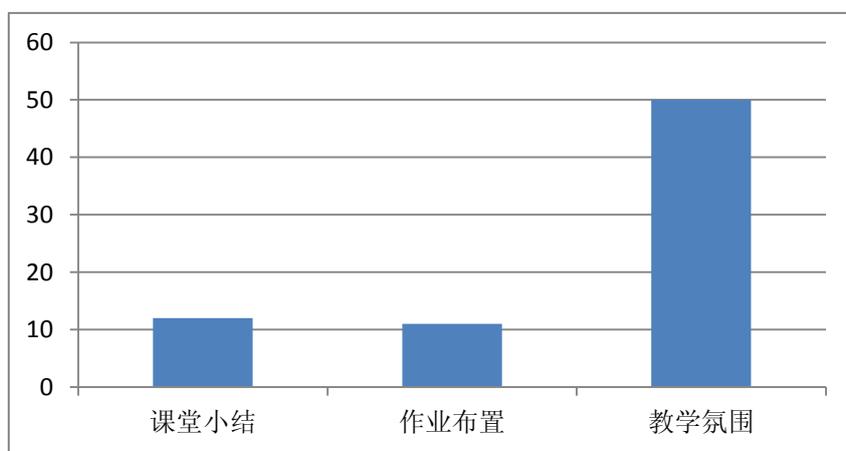


图4 教学效果扣分次数分布

图4 教学效果中，教学氛围扣分的次数最多。这说明了课堂气氛不够活跃，师生互动有待进一步加强。

四、存在问题

（一）教师基本素质方面

1.教师声音较小，尤其是新进青年教师。新进青年教师教学资质尚浅，对教育教学认识不足，对自身课堂教学缺乏自信。再者大班教学，学生多，教师在讲台授课，后面的学生很难听清教学内容。

2. 大部分老师无板书或板书较少。教师授课时依附于多媒体课件，板书少之又少。板书作为教学环节中必不可少的一项，可以对学生学习构建整体知识框架和起到梳理教学内容的作用。大部分教师没有意识到板书的重要性，因此在课堂教学中忽略了板书这一环节。

(二) 教师教育教学方面

1. 个别教师教学环节不完整。课前、课中、课后都是课堂教学不可或缺的三个要素。而很多教师都将注意力放在了课中，忽视了课前管理以及课后小结环节。课前环节管理是为课中的讲授作铺垫，课后小结是对课中讲授内容的总结，因此课前和课后两个环节必不可少。

2. 教学方法单一，信息化教学运用较少。教学方法单纯的只局限于多媒体课件。并且部分教师采用的课件就是教材原版课件，没有针对课程教授内容更新知识点，也没有创新教育教学方式。

3. 部分教师教学缺乏与学生互动。课堂教学是教师讲课和学生听课的有机统一，但并不只能是教师讲，学生听。师生互动，可以增加师生间的交流，更有利于教学的开展。

(三) 教学督导与反馈

针对存在问题，质控办专职督导教师听完课后均与教师进行了深度沟通，指出了不足；对本周“D”等级的个别教师，已经面对面的进行了深入交流，指出了存在问题和改进措施，并与所在院部进行了沟通，并将在一周后再次组织督导教师听课，试其情况进行整改。

五、措施

(一) 学校方面

1. 建议学校对教室蓝牙话筒等教学设备进行维护确保质量，或给任课教师配小蜜蜂话筒（学校大部分都是大教室）。

2. 对上理论课的教师配激光笔（主要针对近几年的新进教师）。

3. 对老教师的工作服进行更换，新进教师的工作服尽快到位。

(二) 教师个人方面

1. 利用教研活动组织教师学习教育教学知识，提高教师个人教育教学能力。如院部多组织赛课、公开课等，促进广大教师的相互交流和学学习，营造良好学习氛围。

2. 教师要在课前备课多下功夫，要熟练掌握教学内容，尽量自己制作多媒体课件，ppt课件设计和内容要进一步改进，多结合执考，对执助考知识点进一步强化。

3. 加深对课堂教学环节的认知，促进课前管理、课中讲授与课后总结的统一，保持课堂的连贯性。

4. 教师个人与学生要加强师生互动，活跃课堂气氛。

5. 教师个人要创新教育形式，增加教学方法的多样性。

2018年9月7日