

重庆三峡医药高等专科学校质量监控周报告

第 6-8 周 (2018. 10. 15-2018. 11. 2)

一、第 6-8 周教学质量督查情况

(一) 教师课堂教学质量测评基本情况

1. 质评办专家听课情况

第 6-8 周质评办听课总门次 214, 被听课教师 214 人, 其中高级 (副高) 58 人, 讲师 103 人, 初级 53 人, 共收取质量评价表 324 份。

截止 10 月 31 日统计, 专家组听课完成三次的共计 153 人次; 完成听课二次的 95 人次; 完成听课一次一次的 56 人次; 合计完成听课 705 门次。

2. 各院部教学督导听课情况

学院名称	听课总门次	被听课教师总人数	检查性听课门次	被检查性听课人数	检查性听课教师听课评价表份数
公共基础部	190	110	45	64	77
基础医学部	48	62	17	19	19
医学技术学院	105	40	11	10	13
护理学院	148	76	30	28	30
中医学院	182	134	97	69	97
思政教学部	38	56	38	41	78
公共卫生与管理学院	41	44	9	9	19
临床医学院	9	9	9	9	19
药学院	72	66	38	32	36

大部分院部已基本完成同行听课三次。

(二) 教师课堂教学质量得分统计与分析

1. 质评办专家反馈教师课堂教学质量听课得分统计分析

总体看: 第 6-8 周专家组反馈的 324 份教师课堂教学质量评价表 (理论教学 + 实践教学) 统计分析显示: 优秀等级 (≥ 90 分) 有 234 份, 占 72%; 良好等级 (80-90 分) 有 90 份, 占 28%; 无合格 (70-80 分) 和不合格 (< 70 分) 等级。具体数据如图 1:

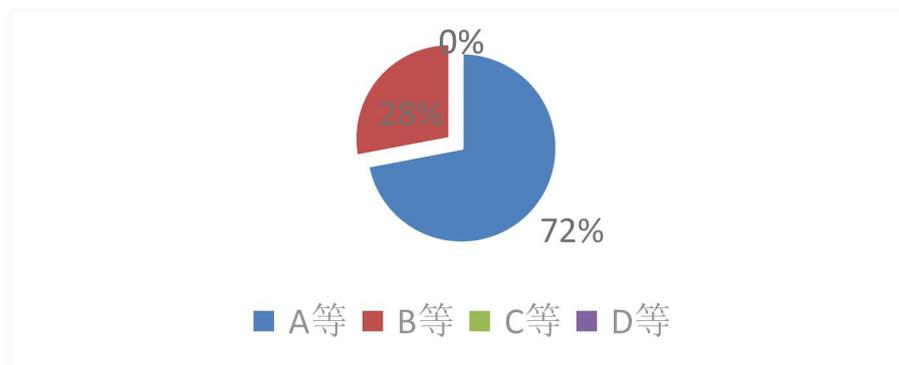


图 1 教师课堂教学质量得分情况

比较与变化: 第六周的优胜率与良好率与第五周持平。

二、10月份教师课堂教学质量16个监测指标扣分变化分析

(一)“课前准备”环节各指标扣分率变化

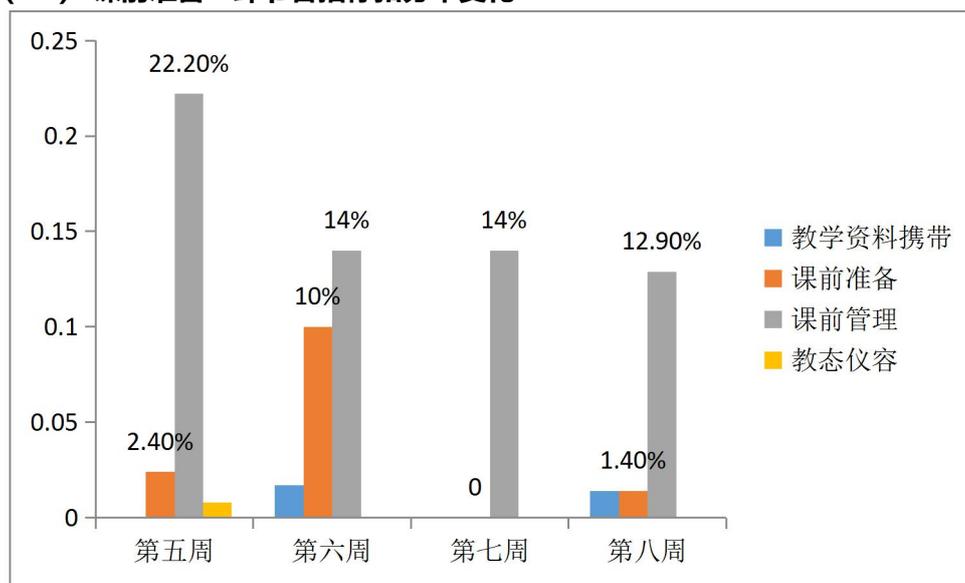


图2 6-8周课前准备环节指标扣分率情况

在课前准备4个指标中“课前管理”扣分变化最大，从图2中看出课前管理指标扣分率呈逐周下降趋势，说明教师对学生考勤，手机管理和座位组织的管理逐渐加强。第七周除去课前管理外，其他指标均无扣分，而在第八周中又出现扣分的情况，说明课前准备环节对问题的诊改仍需持续跟进。

(二)“课堂讲授”环节各指标扣分率变化

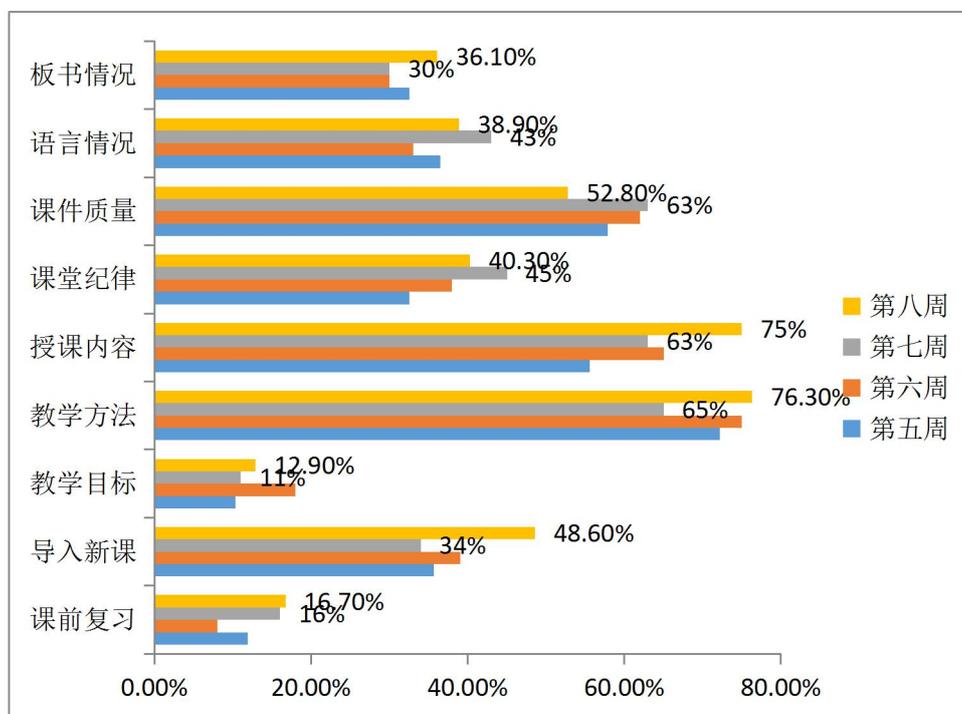


图3 6-8课堂讲授评价指标指标扣分率情况

“课堂讲授”环节是指标最多的环节，也是问题指标最多的环节。课件质量，教学方法，授课内容四周的扣分率均高于 50%，且四周的扣分率居高不下。除此之外，在 9 月份的统计中，这三个指标也是扣分最多的，说明这三个指标的一个月中没有改进。在课堂讲授环节中，教学目标和课前复习指标扣分次数相对较少，扣分率均低于 20%。

（三）“课后效果”环节各指标扣分率变化

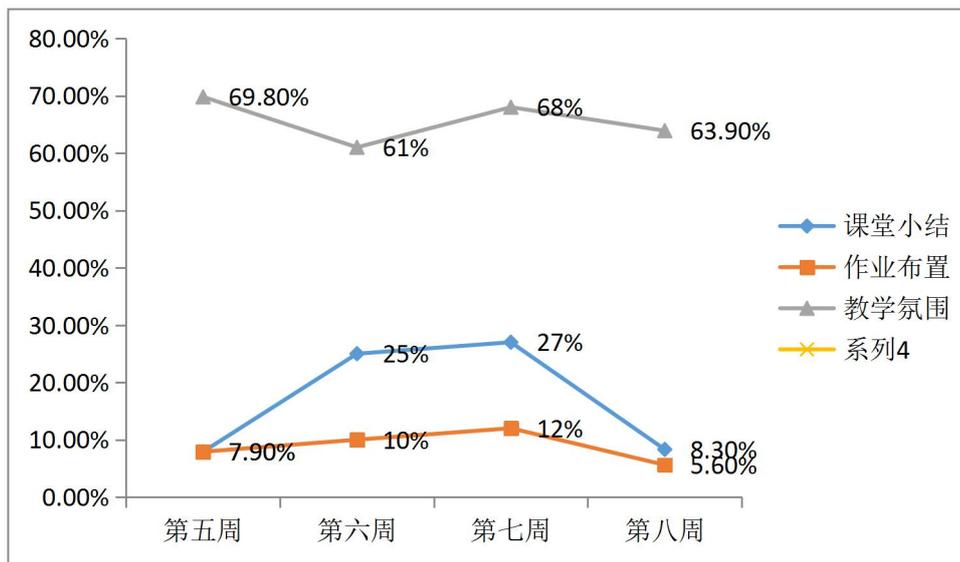


图 4 6-8 周课后效果环节指标扣分率情况

“教学氛围”指标仍然是扣分最多的，且四周处于先降后升再降的变化，这说明教师对教学氛围各指标内涵的理解和把握需加强，注意师生互动和课堂气氛的活跃。

三、存在的问题

（一）学校方面

1. 公共设施急需修缮：教学楼的卫生间、教员休息室等公共设施陈旧，多数卫生间的门损坏严重，学生以及教师的隐私得不到保障；实验楼五楼下雨天过道积水严重，对师生安全造成隐患。

2. 教室多媒体设施急需维护。如电脑、蓝牙话筒和小蜜蜂需更换或维修，确保上课质量和效果。

（二）教师个人

1. 教师教学态度方面：部分教师工作倦怠、工作较松懈。例如：少数近三年新进教师上课不带教案，也出现了部分教师教案与实际课堂教学不相符情况。

2. 教师基本能力：教师授课重庆方言太重，学生及个别家长反映听不懂；PPT 质量有待提高，某学科的课件应用的是教材自带的 PPT，或同一教研室统一用一个课件；教学方法单一，大班合堂教室教学方法创新难度较大。

3. 近段时间有些学生学习状态不佳，出现上课讲话，睡觉，甚至玩手机的情况，请任课教师与辅导员对此类情况严加管控。

(三)教学督导诊改情况

督导组专家在听完课后都与任课教师进行一对一交流,对优点进行表扬,同时也指出下一步需要改进的地方;对存在问题较多的教师,质管办及时与院部进行沟通交流,要求院部重点关注,重点帮扶。

四、措施

1.规范教师的普通话教学,要求相关院部对普通话不标准的教师加强培训。建议学校及院部加强对新进教师的培养及培训。

2.院部加强教师“导入新课”环节的引导。导入环节对课堂教授起着承上启下的作用,同时也是最能带动学生学习兴趣的环节,希望教师多在此环节下功夫。

3.针对不上交手机的课堂,任课教师一定要严加管控,不允许学生用手机处理跟课堂学习无关的内容。

4.教师要加强“师德和师能”双能力建设,在教育教学中不断提升教育教学能力和水平。

高等教育研究与质量管理办公室

2018年11月5日